




Single Point Rubric leerteam

Eindopdracht 'Formatief handelen met OLT'

In te vullen door het leerteam van de student

Heb je geen leerteam? Dan zijn 2 collega's of 2 medestudenten ook goed.

Namen van studenten van het leerteam/ Namen van de 2 collega's of 2 medestudenten:	Andrei Rossi Fleur Oosterlee Paul Zantvoord
Op de eindopdracht van welke student geven jullie feedback?	Roos Kruider
Handtekeningen:	  

	Criterium:	
Wat kan beter?	Deelvaardigheden 1 t/m 3	Wat is al goed?
	<p><u>Constructive alignment:</u></p> <p>De leerdoelen zijn SMART geformuleerd en hebben een logische vertaling en verantwoording naar de inhoud en vorm van de formatieve toetsing.</p>	De lesdoelen zijn SMART geformuleerd en worden allemaal formatief getoetst. De vertaling en verantwoording zijn ook telkens zuiver. Ook in de vaardighedenhiërarchie staan de leerdoelen overzichtelijk.
In de misconcepten staat: "Leerlingen vinden het vaak verwarrend dat $-x = +$ " Ik snap het, maar misschien wel handig om wat woorden toe te voegen hier.	<p><u>Misconceptions:</u></p> <p>In de formatieve toets is aandacht voor de mogelijke misconcepties die eerder zijn geformuleerd.</p>	In alle formatieve toetsen controleer je of misconcepties zijn ontstaan door vragen te stellen die je slechts kunt beantwoorden als er geen misconcepties zijn. Aan de antwoorden van de leerlingen kun je zien om welke misconceptie(s) het gaat.
Bij quizalize zou je misschien nog een vraag kunnen toevoegen waarbij de leerlingen drie getallen vermenigvuldigen, maar slechts 2 of 1 getal zijn negatief. Wellicht kun je in quizalize meer variatie bieden door vragen te stellen zoals $4 \times \dots = -16$	<p><u>Betrouwbaarheid en representativiteit:</u></p> <p>De formatieve toets in de digitale educatieve verwerkingstoepassing bevat voldoende toetsvragen die voldoen aan de criteria van goede toetsvragen uit de cursus. Het behalen van de formatieve toets schetst een duidelijk beeld van het behalen van de deelvaardigheid.</p>	In Socrative en Quizizz worden vragen op een gevarieerde manier gesteld. Je hebt bij meerkeuzevragen goed nagedacht over welke fouten leerlingen zouden kunnen maken op basis van de bestaande misconcepties en antwoordmogelijkheden die bij aansluiten op deze misconcepties toegevoegd
Het lijkt erop dat het roze werkblad bij deelvaardigheid 1 langer duurt om te doorlopen. Naar mijn verwachting zullen leerlingen die het paarse werkblad als eerste klaar zijn, omdat deze al hebben bewezen de stof goed te beheersen. Wellicht instructies op het werkblad voor leerlingen die klaar zijn. Moeten die uit het boek werken? Moeten leerlingen die klaar zijn met blauw eerst paars doen?	<p><u>Formatief handelen:</u></p> <p>De vervolgstappen na het wel én niet behalen van de formatieve toetsing zijn duidelijk geformuleerd, onderbouwd en reëel.</p>	Je gebruikt de resultaten naar mijn mening goed: je hebt verschillende werkbladen voor je leerlingen gemaakt. De werkbladen voor leerlingen die de stof nog niet goed beheersen beginnen met explorerende vraagsoorten terwijl leerlingen die de stof goed begrijpen vragen krijgen op het niveau van de eindtoets of zelfs uitdagende opdrachten die het gewenste beheersingsniveau overstijgt voor leerlingen die dit aankunnen.
Echt hele kleine dingen, maar bij deelvaardigheid 1, staat in de eerste zin 'deelaardigheid'. Ook staat er bij de inleiding 'wesite' en 'vaardighedenhëarcie.'	<u>Criterium naar keuze</u> (Valt er nog iets op?)	

<p>Lees je wikiwijs dus nog even goed door op wat spelling.</p> <p>Ook zijn de foto's van de vragen van Socrative best lastig te lezen. Die van Quizizz zijn ook wat lastiger, maar die kan ik nog wel lezen. Misschien ligt het aan mijn laptop, maar het is wel handig als de vragen te lezen zijn voor de beoordelaar, denk ik.</p>		
<p>Vraag 1,2 en 3 zien er uit als multiple choice vragen, maar zijn het niet. Vraag 1 t/m 3 kunnen ook als één vraag worden geïnterpreteerd omdat er slechts bij vraag 1 een vraagstelling staat. Denk aan toets-resultaten als:</p> <p>1) A aftrekken 2) C delen 3) B machtsverheffen 4a) $3 \times -4 = -12$ (omdat je eerst moet aftrekken, dan delen en dan machtsverheffen)</p> <p>Het is voor mij niet duidelijk of de leerling dit op hetzelfde blad moet maken, of dat het op een ander moet (De ene keer wel puntjes, dan moeten we iets overnemen?)</p>	<h2>De eindtoets</h2>	<p>Een goede variatie aan vragen. Alle leerdoelen worden getoetst op het niveau van de leerlingen. Je begint de toets met een reproductie-vraag: dit vinden leerlingen vaak fijn, omdat een goede leerling de theorie heeft geleerd voor de toets en deze vaak het makkelijkst zal vinden om in te vullen.</p> <p>Goede 'samenvatting' van alle formatieve toetsen die nu samenkomen in de eindtoets.</p>
	<p><u>De Single Point Rubric:</u></p> <p>De Single Point Rubric bevat criteria waarop duidelijk wordt waarin de lerenden zich nog verder kunnen ontwikkelen.</p>	<p>Alle vaardigheden staan overzichtelijk beschreven en omvatten alle leerdoelen bij dit onderwerp. Handig dat je erbij hebt gezet welke opdrachten horen bij de benoemde vaardigheden.</p> <p>De single point rubric komt ook overeen met je vaardighedenhiërarchie en dat is goed om terug te zien.</p>