**Lesvoorbereiding workshop les geven V&V** (35 lln)

Leerdoelen:

* De leerling kan aangeven welke in de les besproken aspecten van belang zijn bij het verzorgen van een les.
* De leerling kan de in de in de les behandelde activerende werkvormen noemen.
* De leerling kan activerende werkvormen aanpassen naar en gebruiken in de eigen lessituatie.
* De leerling kan het lesvoorbereidingsformulier volgens de eisen invullen.
* De leerling kan de in de les behandelde presentatietechnieken toepassen.
* De leerling heeft een actieve houding tijdens de les.

**1. voorkennis activeren (10 min)**

* Inleiding over de dag: wat gaan we doen/ bespreken?
* Nadruk: maak aantekeningen van deze les! Geeft een handvat voor volgend jaar.
* Wat weet je al over het geven van een les? Door middel van ABC
* In groepen van max 5 leerlingen
* Losse letters verdelen over groepjes, woorden bedenken bij ontvangen letters, noteren op bord.
* Gezamenlijke nabespreking: Waarom heb je dit woord genoemd?
* *Nodig: losse letters alfabet*

**2. invullen lesvoorbereidingsformulier (15 min)**

* Door middel van interactie (leergesprek) met de lln het formulier doorlopen (wat vul je waar in?)
* Uitleg over het SMART formuleren van leerdoelen
* Lln laten oefenen in het SMART formuleren van leerdoelen (van zichzelf of van een gevolgde les: wat zouden de leerdoelen zijn geweest?
* Formulier doorlopen en leerlingen vb laten geven bij de diverse punten. Feedback van de docenten.
* *Nodig: formulier op beamer, 40 uitgeprinte formulieren voor lln.*

**3. activerende werkvormen (45 min)**

* Uitleg over wat activerende werkvormen zijn (nadruk leggen op meer praktische uitvoering/ ervaren: bv op parkeerplaats verblijfsgrootte en grootte orka uitmeten, om een beeld te krijgen).
* Wat hebben de lln al gedaan in de gevolgde lessen?
* Kennis aanvullen d.m.v. kwartet maken.
* Per werkvorm 4 kaartjes maken:
  + - * Doel van de werkvorm
      * Benodigdheden en voorbereiding
      * Hoe leg je de werkvorm uit
      * Aandachtspunten bij het gebruik van de werkvorm.
* In groepjes van 5 lln. **7 groepjes**
* Krijgen 30 minuten de tijd om aan de kwartetten te werken, moeten 10 werkvormen per groepje uitwerken tot een kwartet.
* Uit te werken werkvormen:
  + - * 1 tegen 100/ afvalrace
      * Kruiswoordpuzzel
      * Engel/ duivel (discussiëren)
      * ABC
      * Mindmap maken
      * Practicum
      * Vrije keuze!
      * Puzzel/ sorteren
      * collage/ poster en klaagmuur/ jubelmuur
* Na maken 10-15 minuten speeltijd (na pauze) om kwartetten te gebruiken.
* *Nodig: kwartetten, celebrations*

**4. presentatietechnieken (20-25 min)**

* Doel: spanningen verminderen/ voorkomen, tips geven.
* Nadruk leggen op verschil tussen presenteren en lesgeven! Kies een onderwerp waar je thuis in bent! Hierdoor meer zelfvertrouwen en praat je makkelijker over het onderwerp.
* In groepen laten oefenen met de oefeningen.
* Oefening 1: overtuigend vertellen
  + - * Leren hoe ze met een houding van zelfverzekerdheid veel kunnen bereiken.
      * Uitleg bedenken in groepje, uit 2 groepjes student klassikaal laten uitleggen: wie is het meest overtuigend?
      * Mogelijke woorden:
        + Eendendraaier
        + Spinnentang
        + Sleutelhond
        + Apenmeter
        + Kattenkrabber
        + De slang naar de kat brengen
        + **Vb: muizenissen!**
        + Overige ideeën uit de klas zelf
* Oefening 2: associëren
  + - * Leren snel na te denken en de rust te durven nemen om na te denken. Ook: afgeleide leerlingen weer d.m.v. een bruggetje terug te halen naar de les.
      * Per groep maken 2 verschillende leerlingen een brug van woord A naar woord B (2 willekeurige woorden uit de klas).
      * Associaties klassikaal uitlichten.
* *Nodig: niets*

**5. Transfer (10 min)**

* Brainstorm: welke activerende werkvormen zijn aan bod gekomen deze les?
* Welke activerende werkvormen wil jij gebruiken volgend jaar en hoe pas je deze toe tijdens je les?
* Nadruk: kies een onderwerp waar je thuis in bent!
* Afsluiter: jubelmuur/ klaagmuur.
  + - * Lln schrijven ter feedback op een post-it minimaal 1 pluspunt van deze les en minimaal 1 verbeterpunt. Over lesverloop, inhoudelijk, enz.
      * Lln plakken deze post-its op het bord bij jubelmuur (goede punten) of klaagmuur (verbeterpunten)
* *Nodig: gele post-its (repro)*

**Waar we op moeten letten:**

niet teveel in opdracht vorm werken en de leerlingen niet laten presenteren (wordt te vaak gebruikt tijdens de lessen)