|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P3-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor**  De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de leeractiviteiten voorbereidt. | | | |  |
| Kennisonderdelen; Materialen en middelen inzetten, instructies en procedures opvolgen, leerlijnen | | | |  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing*  *(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig*  *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)* |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je? | * Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma. * Je overlegt met de leraar waar je kan helpen met voorbereidende taken (denk aan klaarleggen lesmateriaal e.d.). | * Je ondersteunt de leraar bij het voorbereiden van lesactiviteiten. * Je stelt je op de hoogte over de aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en ontwikkeling van leerlingen. * Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. * Je denkt daarbij na over hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden. * Je zorgt dat je de lesstof begrijpt en uit kunt leggen. | * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten waarbij je gaat ondersteunen. * Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. * Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). * Je denkt daarbij na over:   + de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,   + de didactische werkvormen die je in gaat zetten,   + hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden | * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten die je gaat uitvoeren. * Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten en zorgt dat je boven de lesstof staat. * Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). * Je denkt daarbij na over:   + de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,   + de didactische werkvormen die je in gaat zetten,   + hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden |
| Met welke beroepshouding? | • Je maakt duidelijke afspraken met de leraar. | • Je werkt volgens de instructies van de leraar. | • Je werkt volgens instructies en gemaakte afspraken met de leraar. | • Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken en/of geldende procedures. |
|  |  |  |  |  |
| Indicatoren | * Je kiest de juiste materialen en middelen voor een activiteit en kunt dit onderbouwen * Je kiest passende didactische instructie- en werkvormen * Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken, regels en/of geldende procedures | | |  |

**Rubricformulier BPV-begeleider**

**IBO Coördineren van een project**

**DE EVALUATIE en WAARDERING VAN DE RESULTATEN door de bpv-beoordelaar**

**IBO De onderwijsassitent als pedagoog**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Handtekening student: | Instructie beoordelaar: Geef aan of het gedrag (wat doe je) en de beroepshouding, van de student het meest aansluiten bij de beschrijving van beginner, basis, gevorderd of startbekwaam. Geef eventueel een toelichting. |
| Naam docent: | Handtekening bpv-beoordelaar: |
| Datum: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P3-K1-W3: Voert leeractiviteiten uit**  De beginnend beroepsbeoefenaar heeft namens de leraar/het lerarenteam leeractiviteiten uitgevoerd en daarbij de leerlingen/studenten op gepaste wijze begeleid. De kennis heeft ze op een doeltreffende wijze en op het juiste niveau aangeboden. | | | | |
| Kennisonderdelen; Materialen en middelen inzetten, Instructies en procedures opvolgen, lesvoorbereidingsmodellen, didactische werkvormen | | | | |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing*  *(i: toepassen, met directe begeleiding, in een* *gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig*  *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties*  *(i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)* |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je? | * Je kijkt mee met de leraar/het lerarenteams tijdens reguliere lessen. * Op aanwijzing van de leraar help je leerlingen als zij vragen hebben. | * Je helpt in overleg met de leraar/het lerarenteam tijdens reguliere lessen. * Je beantwoordt vragen en je begeleidt in de klas kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld als zij extra uitleg nodig hebben. * Je verdiept je in de onderwijsleermiddelen en didactische werkvormen waar de school mee werkt. | * Je voert in opdracht van de leraar/het lerarenteam leeractiviteiten uit tijdens de reguliere lessen. * Je begeleidt zelfstandig individuele leerlingen of (kleine) groepen bij leeractiviteiten volgens de aanwijzingen van de leraar. * Je geeft daarbij de leerlingen instructie, uitleg en/of toelichting en/of demonstreert een aanpak. * Je helpt leerlingen met leerproblemen individueel of in (kleine groepen). * Je bedenkt hiervoor in overleg met de leraar didactische werkvormen. * Je stelt duidelijke grenzen bij ongewenst gedrag (conflicten). | * Je voert in overleg met de leraar/het lerarenteam leeractiviteiten uit tijdens de reguliere lessen. * Je begeleidt zelfstandig individuele leerlingen of (kleine) groepen bij leeractiviteiten volgens de aanwijzingen van de leraar, op basis van het lesprogramma en gebruikt daarbij didactische werkvormen. * Je helpt leerlingen met leerproblemen individueel of in (kleine groepen). * Je biedt kennis aan afgestemd op het juiste niveau en tempo van de leerling(en). * Je geeft daarbij de leerlingen instructie, uitleg en/of toelichting en/of demonstreert een aanpak. * Je gebruikt onderwijsleermiddelen en let op de veiligheid. * Je stelt duidelijke grenzen bij ongewenst gedrag (conflicten) |
| Met welke beroepshouding? | * Je kent de gedragsregels van de school die gelden tijdens de lessen. * Je observeert de leerkracht tijdens de lessen, zodat je weet hoe leerlingen aangesproken worden op ongewenst gedrag. | * Je past, op aanwijzing van de leraar, de gedragsregels van de school toe tijdens de lessen. * Je overlegt met de leerkracht op welke momenten je ongewenst gedrag kunt bijsturen. | * Je motiveert en stimuleert leerlingen tot bijvoorbeeld luisteren, zich te concentreren en vragen te stellen. * Je stuurt ongewenst gedrag bij. | * Je motiveert en stimuleert leerlingen tot bijvoorbeeld luisteren, zich te concentreren en vragen te stellen. * Je reageert flexibel op veranderingen en neemt daarbij pedagogische/didactische beslissingen. * In voorkomende situaties reageert je adequaat op agressie en conflicten en stuurt waar nodig ongewenst gedrag bij. |
|  |  |  |  |  |
| Indicatoren | * Je neemt, binnen de gestelde kaders, tijdig de nodige eenvoudige pedagogische/didactische beslissingen; - Je geeft leerlingen duidelijke instructies en aanwijzingen; * Je voert activiteiten in een passend tempo en in een logische volgorde uit; - Je controleert of de uitleg begrepen is; * Je toont voorbeeldgedrag in de omgang met materialen en middelen: zorgvuldig, kostenbewust, milieubewust, veilig en efficiënt; - Je werkt volgens de instructies en aanwijzingen van de leraar/het lerarenteam; * Je bewaakt de veiligheid tijdens de lesactiviteiten; * Je gebruikt onderwijsleermiddelen die aansluiten bij het niveau van de leerlingen; * Je gebruikt passende didactische instructie- en werkvormen; * Je past beroepsvaardigheden effectief toe: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties. | | | |