# 

# Kijkwijzer Beheersingsdoelen Leerstandaard SO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius  niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn  niveau 6 | Basisleerlijn  niveau 8 | Basisleerlijn  niveau 10 |
| **Rekenen en wiskunde** |  | De leerling is bekend met de getalsymbolen t/m 5  Zegt de telrij t/m 10 op;  Bepaalt op basis van getalbeelden (t/m 5) of er iets bij is gekomen of afgegaan  Weet dat je op een klok de tijd kunt aflezen/ zien  Gebruikt de begrippen groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner, zwaar-zwaarder en vol-leeg binnen een context. | Leest hele uren af  Stelt bedragen t/m 10 euro samen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro  Weet binnen de context wat bedoeld wordt met hoeveel meer- minder | Kijkt globaal klok (het is bijna kwart voor, het is net tien uur geweest)  Weet welke dag het is en wijst deze aan op de kalender  Weet bij het betalen van ronde bedragen tot en met 20 euro hoeveel geld er teruggeven wordt  Gebruikt de rekenmachine als hulpmiddel voor optellen/aftrekken  Kiest een passende standaardmaat (km, m, cm, kg, l) | Heeft kennis van breuken, procenten en verhoudingen  Splitst, stelt samen bepaalt de waarde van positiecijfers bij getallen t/m 10.000  Ziet de relatie tussen delen en vermenigvuldigen als handige manier om een deelsom uit te rekenen  Beheerst tafels t/m 10  Telt op/af koloms gewijs tot 1000  Lost elementaire contextopgaven met behulp vaan een rekenmachine op waarbij de uitkomst door een schatting gecontroleerd wordt Leest eenvoudige plattegronden en begrijpt daarbij de schalaanduiding  Hanteert maten voor oppervlakte en inhoud  Schat vooraf door globaal te berekenen in of er genoeg geld in de portemonnee zit voor een aantal producten | Op basis van  Referentieniveau 1F | Op basis van  Referentieniveau 1S/2F |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius  niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn  niveau 6 | Basisleerlijn  niveau 8 | Basisleerlijn  niveau 10 |
| **Schriftelijke taal** |  |  |  |  |  | Referentieniveau 1F | Referentieniveau 1S/2F |
| **Technische lezen**  DLE <10  FN <E3 | **Technische lezen**  DLE 10-30  FN E3-M5 | **Technisch lezen**  DLE 31-45  FN E5-E6 | **Technisch lezen**  DLE 46-60  FN M7-M8 | **Technisch lezen**  DLE >60  FN > M8 I-II |
| **Spelling**  Spellingscategorie t/m 4 | **Spelling** SO-ZML  Spellingscategorie t/m 17  **Spelling** Basisleerlijn  Spellingscategorie t/m 24 | **Spelling**  Spellingscategorie t/m 44 | **Spelling**  Spellingscategorie t/m 75 | **Spelling**  Spellingscategorie t/m 78 |
| **Stellen/schrijven**  Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart  Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger)  Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam  Schrijft de cijfersymbolen t/m 5 | **Stellen/schrijven**  SO-ZML  Schrijft een 2-woordszin bij een afbeelding/eigen werkstuk (ik ren)  Schrijft een verlanglijst  Schrijft zijn eigen voor- en achternaam  Laat even grote spaties tussen woorden  Basisleerlijn  Schrijft korte functionele teksten zoals antwoorden op vragen/briefjes/ afspraken | **Stellen/schrijven**  Schrijft verschillende soorten teksten en verzamelt hiervoor informatie uit diverse bronnen en past de juiste interpunctie toe in de tekst  Schrijft in een leesbaar handschrift | **Stellen/schrijven**  Schrijft een werkstuk waarbij informatie uit verschillende bronnen wordt samengevat  Reflecteert voor/ tijdens/na het schrijven op de tekst en het schrijfproces  Maakt aantekeningen  en geeft deze gestructureerd weer  Gebruikt de juiste aanhef bij een formele brief | **Stellen/schrijven**  Maakt gestructureerde aantekeningen tijdens een uitleg/les  Schrijft een werkstuk waarbij informatie uit verschillende bronnen wordt vergeleken/ samengevoegd/  samengevat  Schrijft onderhoudende teksten waarin argumenten worden gebruikt om te overtuigen  Schrijft in een leesbaar handschrift en een passend tempo |
| **Begrijpend lezen**  Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is  Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie | **Begrijpend lezen**  SO-ZML  Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten  Begrijpt welke teksten geschikt zijn om zelf te lezen  Basisleerlijn  Herkent 2 tekst soorten fictioneel/ informatief  Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt  Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopeenvolging Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat  Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt | **Begrijpend lezen**  Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen  Past de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten  Geeft het belangrijkste in een alinea aan  Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen  Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst  Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages | **Begrijpend lezen**  Leest alle tekstsoorten die aan de orde zijn geweest met zelfstandige toepassing van de leesstrategieën m.a.w. weet hoe hij de verschillende teksten moet lezen en hoe hij hieruit relevante informatie kan krijgen  Stelt en beantwoordt voor/ tijdens/na het lezen zelfstandig en op eigen initiatief een aantal vragen  Plant, stuurt, bewaakt en controleert het eigen leesgedrag  Bepaalt de strekking van een tekst | **Begrijpend lezen**  Leidt de betekenis van onbekende woorden af uit de vorm, de samenstelling of de context  Legt relaties tussen tekstdelen  (inleiding, kern, slot) en teksten |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius  niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn  niveau 6 | Basisleerlijn  niveau 8 | Basisleerlijn  niveau 10 |
| **Mondelinge taal** | Luistert aandachtig naar een kort verhaaltje met plaatjes  Verplaatst zijn aandacht naar degene die praat  Reageert adequaat op verschillende 1 of 2-woordzinnen  Begrijpt/gebruikt een basis woordenschat van ongeveer 75 woorden/  gebaren  Wijst een benoemd voorwerp/afbeelding aan bij vier keuzemogelijk  heden  Groet en neemt afscheid evt. met een woord/ spraakcomputer | Gebruikt de ontkenning niet  Gebruikt gebaren die bij een bepaalde uitdrukking horen  Voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet 1:1 worden aangeboden (pak je gymspullen)  Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen?)  Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt  Gebruikt zelfstandige naam- en werkwoorden | Switcht tussen verschillende sprekers  Gebruikt de ontkenningen  geen en niemand  Spreekt goed verstaanbaar voor onbekenden  Vraagt om uitleg/ verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt (hoe moet dat?) | Onderscheidt hoofd en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekst  Vraagt informatie aan een onbekende persoon in een onbekende omgeving  Begint zijn verhaal over een gebeurtenis: tijd, plaats, personen  Uit zich op een adequate wijze in een gesprekssituatie  Basisleerlijn  Begrijpt/past toe instructie voor lees/  rekenopdrachten Onderscheidt  belangrijke/minder belangrijke informatie bij korte instructies  Brengt gestructureerd verslag uit van  gebeurtenissen, activiteiten, persoonlijke ervaringen  Motiveert waarom  hij het wel/niet eens is met een mening van de ander  Uit zich op een adequate wijze in een gesprekssituatie | Maakt bij het luisteren naar een meningtekst onderscheid tussen feiten, meningen en argumenten  Heeft inbreng in een discussie  Beantwoordt een uitnodiging van onbekenden  Neemt een compliment van bekenden c.q. onbekenden op een correcte manier in ontvangst  Bespreekt meningen globaal vanuit de eigen mening | Op basis van referentieniveau 1F | Op basis van referentieniveau 1S/2F |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius  niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn  niveau 6 | Basisleerlijn  niveau 8 |  |
| **SEO** | Laat een gevoel van trots zien als hem iets lukt (klapt in zijn handen, wijst, lacht)  Voert uit zichzelf begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, hand geven)  Noemt zijn eigen naam of wijst op zichzelf om aan te geven dat hij iets wil of dat iets van hem is | Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld  Zegt ‘nee’ tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen  Uit gevoelens (verdriet, bang, boos) onder begeleiding | Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan een ander  Verplaatst zich in de gevoelens van een ander Benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is | SO-ZML  Durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie  Komt op een gepaste manier voor zichzelf op wanneer hij onjuist behandeld wordt  Gaat adequaat om met gevoelens  Vermijdt gedragingen die bij anderen boze reacties oproepen  Basisleerlijn  Vertelt het de ander als diegene iets heeft gedaan dat hij niet leuk vindt  Herkent complexere gevoelens bij zichzelf  Houdt rekening met de mogelijkheden/wensen van een ander  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie | Geeft zijn mening over een onderwerp  Zegt het als hij op dat moment niet over zijn gevoelens wil praten  Maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt  Gaat adequaat om met een meningsverschil | Maakt een afweging bij een dilemma of complexe keuze en komt tot een standpunt  Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitgingen door dit te zeggen  Bedenkt een compromis | Zie leerroute 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius  niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn  niveau 6 | Basisleerlijn  niveau 8 | Basisleerlijn  niveau 10 |
| **Leren leren** | Imiteert een  reeks (spel)  handelingen.  Accepteert  variatie op een  spel/ opdracht.  Accepteert  variatie in spel/  opdracht.  Speelt onder  begeleiding met  een ander kind  met concreet  materiaal. | Bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit  Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen)  Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak  Vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft | Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten  Pakt voor 2 onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint  Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen)  Weet wat hij moet doen als hij vastloopt  Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling  Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels | Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen)  Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit  Doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar  Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet  Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit | Stelt zichzelf bij een bekende taak een tijdsdoel (dan moet ik het af hebben)  Maakt afspraken over de taakverdeling in een subgroep (4-6 personen)  Legt zich neer bij een groepsbeslissing  Evalueert zijn eigen werkdag gericht op de voorbereiding, het proces en het resultaat en verbindt daaraan consequenties voor de volgende keer | Maakt een plan voor de aanpak van een klein project  Maakt voor 3 vakken een volledige weekplanning waarin onder- scheid is tussen instructietijd, zelfstandig werken en huiswerk  Neemt bij samenwerken aan een taak een leidende en volgende rol  Evalueert eigen werkweek (balans tussen positieve/  negatieve punten) en komt met suggesties voor eventuele aanpassingen | Zie leerroute 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius  niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn  niveau 6 | Basisleerlijn  niveau 8 | Basisleerlijn  niveau 10 |
| **Praktische redzaamheid** | Is klokzindelijk Eet een boterham uit-het-vuistje  Trekt zelf een makkelijk zittend kledingstuk aan en uit  Maakt, als de situatie dat vereist, zelf aanstalten om kleding aan/uit te trekken | Trekt op eigen initiatief een jas aan als hij naar buiten gaat.  Legt speel en knutselspullen op de juiste plek terug. | Eet met een vork en een mes in de hand.  Controleert of kleding goed zit (kleding fatsoeneren waar nodig.)  Doet de knoop van zijn broek open en dicht.  Veegt een hoopje afval weg met stoffer en blik.  Neemt een groot plat oppervlak af met een vochtig doekje  Kent korte routes  in de nabije  omgeving van de  school of van huis |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerroute** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Leerlijnen** | Plancius  niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn  niveau 6 | Basisleerlijn  niveau 8 | Basisleerlijn  niveau 10 |
| **Zintuiglijke en motorische ontwikkeling** | Associeert geluiden met een afbeelding/  voorwerp  Legt de relatie tussen concrete verwijzers/  foto’s v/h dagritme en activiteit  Wijst het juiste materiaal aan dat hij het gevoeld heeft  Maakt wapperende bewegingen vanuit de pols | Zoekt een voorwerp/ plaatje van het voorwerp bij elkaar  Wijst na geblinddoekt ruiken van twee bekende geuren de juiste aan  Benoemt geluiden uit de directe omgeving als telefoon, piano, fluitketel  Geeft na voelen aan welk voorwerp groot of klein is  Geeft na voelen aan of iets nat of droog is  Wijst na geblinddoekt proeven van vier etenswaren de juiste aan als hij ze vooraf heeft gezien  Maakt grote draaibewegingen vanuit de pols  Stapelt grote voorwerpen op elkaar | Benoemt na proeven of iets zuur is of niet.  Wijst na geblinddoekt voelen van voorwerpen aan welk voorwerp hij gevoeld heeft  Zet tijdens het luisteren naar een serie geluiden bijbehorende plaatjes in de juiste volgorde  Wijst de juiste figuur aan als een vorm en kleur worden genoemd  Geeft met duim en wijsvinger aan hoe groot iets ongeveer is.  Tikt met de tenen op de grond en houdt de hak op de grond.  Stopt kleine voorwerpen in een doosje.  Voert nauwkeurige handelingen uit met een zwaar voorwerp | Voert een precieze handeling met beide handen uit  Wijst drie verschillen aan tussen twee plaatjes waar kleine verschillen in zitten |  |  |  |

# Colofon

