**Leerlijn Sociaal-emotionele ontwikkeling**

1.1. Emotioneel

1.2. Sociaal

**Stamlijn Sociaal-emotionele ontwikkeling**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau A** | **Niveau B** |
| Merkt zintuiglijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht)  Uit lust- en onlustgevoelens  Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld  Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht aan de rand van zijn blikveld  Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen  Volgt bewegingen tot de middellijn  Volgt een horizontale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld  Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen  Laat zich kalmeren door lichamelijk contact  Laat zich kalmeren wanneer behoeften bevredigd worden (eten, verschonen, lichamelijk ongemak verzachten)  Geeft een (glim)lach als een vertrouwd gezicht in het blikveld verschijnt  Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene  Laat zich kalmeren door een vertrouwde stem (gedrag verandert in reactie op een stem)  Reageert als een persoon tegen hem/haar praat  Lacht als een ander tegen hem/haar praat | Reageert op een bepaalde prikkel door het hoofd (of de ogen) te draaien  Draait hoofd/ogen richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt  Volgt een verticale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld  Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt  Merkt personen op die door bewegen (zwaaien) aandacht proberen te trekken  Reageert met geluiden, mimiek en/ of glimlach op gezichtsuitdrukkingen van volwassenen  Kijkt verbaasd of boos als de volwassene ineens een andere gezichtsuitdrukking heeft  Reageert anders op een bekend persoon dan een onbekend persoon  Geeft blijk van herkenning bij toenadering door een vertrouwd persoon  Laat zich kalmeren door een stem van een willekeurig persoon (gedrag verandert in reactie op een stem)  Reageert met een glimlach op een lachend gezicht  Kijkt naar/speelt met eigen handen |

1.1. Emotioneel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Laat merken dat hij ergens angstig voor is (huilen, afwenden, opwinding)  Laat merken dat er iets gebeurt dat hij fijn vindt (opwinding)  Is te beïnvloeden/kalmeren bij angst en/of woede door een vertrouwd persoon  Laat zich kalmeren door een vertrouwd persoon die op afstand toespreekt  Merkt op wanneer een vertrouwd gezicht verdwijnt en en terugkeert  Geeft zijn voorkeur voor bepaalde prikkels aan (wil aan bepaalde dingen ruiken of ze aantikken, produceert bepaalde geluiden)  Ontdekt bewegingen die hij met zijn lichaam kan maken (wiegen)  Ontdekt dat hij met zijn lichaam dingen in gang kan zetten (geluiden maken, bewegingen)  Lacht tegen zijn spiegelbeeld | Laat merken dat hij iets niet wil of niet leuk vindt (door jammeren, afwenden, voorwerp wegduwen, hoofd wegdraaien, mond dichthouden bij eten)  Verdraagt het verblijf in een omgeving met meerdere prikkels (lawaaierige omgeving)  Verdraagt de overgang van de ene ruimte naar een andere ruimte  Laat zich kalmeren door een bekende gewoonte (aai over het hoofd)  Weet wat er er komt bij het uitvoeren van een bepaalde handeling (rammelaar maakt geluid bij schudden)  Laat merken dat hij verwacht dat een ander terugkomt nadat hij is verdwenen (blijft richting de deur kijken)  Is actief bezig in een vertrouwde omgeving als een vertrouwd persoon nabij is  Duidt aan dat hij een object dat hij wil hebben (kijken, reiken)  Toont interesse voor de bewegingen die hij in de spiegel ziet | Drukt verschillende basale emoties uit (blijdschap, verdriet, boosheid, angst)  Laat zich kalmeren door een vertrouwd voorwerp die een ander aanreikt (knuffel, lapje)  Gaat op zoek naar een voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald  Geeft een consequente reactie op iets dat hij wel/niet wil (bepaald speelgoed altijd wegduwen)  Wijst naar een object (op afstand) dat hij wil hebben  Herhaalt handelingen die reactie opleveren  Herkent zichzelf in de spiegel (voelt aan zijn pet als hij in de spiegel ziet dat hij hem op heeft) |

1.1. Emotioneel - vervolg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **5** | **6** |
| Is te beïnvloeden bij verdriet, angst, pijn, door een minder vertrouwd persoon (andere leerkracht)  Zoekt iets vertrouwds om zichzelf gerust te stellen (knuffel, lapje)  Doet iets vertrouwds om zichzelf gerust te stellen (wiegen, afwenden, naar rusthoek gaan)  Ontdekt mogelijkheden met zijn lichaam in de omgeving (rennen, stampen)  Gaat door met zijn activiteit wanneer een vertrouwd persoon uit zijn omgeving gaat  Gaat op onderzoek uit in een vertrouwde omgeving wanneer een vertrouwd persoon even weg is  Schudt nee om zijn wil uit te drukken  Doet meerdere pogingen om zijn zin te krijgen/aan zijn behoeften te voldoen  Protesteert wanneer hij niet krijgt wat hij wil  Maakt een keuze tussen iets lekkers of niets (wel of geen banaan) | Verdraagt de afwezigheid van een vertrouwd voorwerp/handeling in een vertrouwde omgeving om tot rust te komen (korte tijd zonder knuffel/lapje)  Durft een stukje bij een vertrouwd persoon vandaan te gaan (de klas uit, naar buiten)  Is te beïnvloeden om de eigen wil los te laten  Maakt een keuze tussen iets lekkers en iets niet-eetbaars (jam of lego)  Maakt een keuze tussen iets lekkers en iets vies (citroen of suiker) | Laat een gevoel van trots zien als hem iets lukt (klapt in zijn handen, wijst, lacht)  Zoekt enige tijd naar verstopte voorwerpen (ongeveer een minuut)  Gebruikt de woorden ‘ik’ en ‘jij’ (nog niet consequent)  Noemt zijn eigen naam of wijst op zichzelf om aan te geven dat hij iets wil of dat iets van hem is  Maakt een keuze tussen twee lekkere dingen (pindakaas of jam) |

1.1. Emotioneel

Aansluitende doelen ZML-leerlijnen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling**  1.2. Een keuze maken | **Sociaal-emotionele ontwikkeling**  1.3. Opkomen voor jezelf | **Sociaal-emotionele ontwikkeling**  1.4. Omgaan met gevoelens |
| Maakt met geluid en/ of gebaar duidelijk dat hij iets wel of niet wil (nee schudden, ja knikken)  Kiest tussen twee concreet aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas)  Maakt met *ja* en *nee* duidelijk dat hij iets wel of niet wil  Kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen | Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken  Gaat in tegen een verzoek van een ander (heeft een eigen wil) | Reageert zichtbaar op een prettige of onprettige ervaring  Uit op een zichtbare manier blijdschap (lachen, zingen of huppelen)  Uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding  Toont blijdschap zonder anderen daarmee vervelend te storen |

1.2. Sociaal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Doet de gezichtsuitdrukking/beweging van een bekende volwassene na (mond open, tong uitsteken)  Trekt actief de aandacht van een vertrouwd persoon in zijn blikveld met gericht kijken, (hard) geluid maken, bewegen, en/of aanraken  Merkt personen op die de ruimte binnen komen  Reageert op de eigen naam als een vertrouwd persoon hem roept/aanspreekt | Trekt de aandacht of wendt zich af wanneer een persoon in zijn blikveld komt  Duwt de hand van een ander weg als hij een voorwerp wil houden  Herhaalt activiteit/geluid/beweging bij (positieve) reactie van een ander  Reageert op zijn eigen naam | Trekt actief de aandacht van een vertrouwd persoon buiten zijn blikveld met gericht kijken, geluid maken, bewegen en/of aanraken  Maakt op een gepaste manier fysiek contact (aaien)  Staat op verzoek een voorwerp af  Kijkt verwachtingsvol wanneer hij een voorwerp aan een persoon geeft |
| **4** | **5** | **6** |
| Houdt de aandacht van een ander vast  Kijkt naar andere leerlingen  Imiteert begroetings- en afscheidsrituelen (terugzwaaien)  Voert een bekende alledaagse opdracht uit (op stoel gaan zitten)  Luistert als een vertrouwd persoon zegt dat iets niet mag  Legt beslag op gewenste voorwerpen | Trekt actief de aandacht van andere leerlingen  Brengt een boodschap over aan een ander (non-verbaal/verbaal)  Voert op verzoek begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, handgeven)  Imiteert/doet mee met dagelijkse handelingen (huishoudelijke taakjes)  Zet de ander in om eigen wens te vervullen (ander als verlengstuk van zichzelf) | Maakt zijn wil duidelijk aan andere leerlingen  Maakt duidelijk dat hij hulp nodig heeft  Voert uit zichzelf begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, hand geven)  Imiteert gedrag van volwassenen (in speelgoedtelefoon brabbelen)  Voert een minder bekende opdracht uit (iets terug leggen op aangewezen plaats) |

1.2. Sociaal

Aansluitende doelen ZML-leerlijnen

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling**  2.1. Ervaringen delen | **Sociaal-emotionele ontwikkeling**  2.2. Aardig doen |
| Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen  Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien (bal, mooi) | Troost een ander wanneer die verdrietig is met een aai of kus  Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af) |