**Model ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) SO**

op basis van het landelijk doelgroepenmodel

**VOORBLAD / SAMENVATTING**

|  |  |
| --- | --- |
| **School, locatie** |  |
| Naam leerling |  |
| Geboortedatum |  |
| Klas, leerjaar |  |
| Inschrijvingsdatum |  |
| Opgesteld d.d. |  |
| Naam en functie |  |
| TLV-nummer, geldig van - tot |  |
| Datum verwachte uitstroom |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Samenvatting OPP** | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| Totaal IQ | |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |
| Ontwikkelingsleeftijd (SEO) | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Didactisch functioneringsniveau | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Leerstandaard | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Leerkenmerken | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Ondersteuningsbehoefte t.a.v. | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  | leren en ontwikkelen |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| sociaal-emotionele ontwikkeling |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| communicatie |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| fysieke situatie |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| medische situatie |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Uitstroombestemming | | VSO | VSO | VSO | PRO | | PRO VMBO (BBL) | | VMBO (KBL, GTL) | | HAVO/VWO | |
| VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO |
| *Onderbouwing* | |  | | | | | | | | | | |

**ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instroomprofiel (eenmalig bij instroom) / Actueel beeld\*** | | | | | | | | | | |
| **Dimensies menselijk functioneren** | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| Verstandelijke mogelijkheden | | < 20 | 20 - 34 | 35 - 49 | 50 - 69 | | 70 - 89 | | 90 - 110 | > 110 |
| Totaal IQ | |  |  |  |  | PRO 55-80 | |  |  |  |
| *Toelichting* | |  | | | | | | | | |
| Adaptief gedrag | |  | | | | | | | | |
| Ontwikkelingsleeftijd (SEO) | | 0-2 jaar | 2-4 jaar | 4-6 jaar | 6-9 jaar | | 9-11 jaar | | kalenderleeftijd | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
| *Toelichting* | |  | | | | | | | | |
| Didactisch functioneringsniveau | | - | - | FN <E3 | FN E3-M5 | | FN E5-E6 | | FN M7-M8  Referentie-niveau 1F | FN > M8 I-II  Referentie-niveau 1S/2F |
| Rekenen en wiskunde | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Schriftelijke taal | |  | | | | | | | | |
|  | Technisch lezen |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Spelling |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Begrijpend lezen |  |  |  |  | |  | |  |  |
| *Toelichting* | |  | | | | | | | | |
| Leerstandaard | | Plancius niveau  1-6 | SO-ZML  niveau 3 | SO-ZML  niveau 6 | SO-ZML niveau 9  Basisleerlijn niveau 4  PAPE\*\*  leerroute 3 | | Basisleerlijn  niveau 6  PAPE\*\*  leerroute 2 | | Basisleerlijn  niveau 8  PAPE\*\*  leerroute 1 | Basisleerlijn niveau 10  PAPE\*\*  leerroute 1 naar 1S |
| Rekenen / wiskunde | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Mondelinge taal | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Schriftelijke taal | |  | | | | | | | | |
|  | Technisch lezen |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Spelling |  |  |  |  | |  | |  |  |
|  | Begrijpend lezen |  |  |  |  | |  | |  |  |
| SEO | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Leren leren | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Praktische redzaamheid | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Zintuigelijke en motorische ontwikkeling | |  |  |  |  | |  | |  |  |
| *Toelichting* | |  | | | | | | | | |
| Participatie | |  | | | | | | | | |
| *Toelichting* ting | |  | | | | | | | | |
| Gezondheid en etiologie | |  | | | | | | | | |
| Diagnose | |  | | | | | | | | |
| Toelichting | | | | | | | | |
| Medicatie | | Toelichting | | | | | | | | |
| Bij instroom: ondersteuning in het verleden | | Toelichting | | | | | | | | |
| Context | |  | | | | | | | | |
| *Toelichting* | |  | | | | | | | | |

\*We spreken hier van het instroomprofiel of het actuele beeld. U vult hier dan ook overal de huidige situatie in. Vervolgens bekijkt u hoe de huidige stand van zaken zich -gezien de huidige leeftijd/het aantal resterende leerjaren- verhoudt tot de sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd/de eindniveaus die staan omschreven in het doelgroepenmodel. Is de ontwikkelingsleeftijd conform kalenderleeftijd? Ligt de leerling op koers naar uitstroombestemming? Dan vult u de passende doelgroep in, richting die uitstroombestemming. Is er sprake van een afwijkende sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd, of een leerniveau dat niet past bij dat leerjaar (terug geredeneerd vanaf het eindniveau), dan vult u de bijbehorende cel in (hoger of lager). Het landelijk doelgroepenmodel doet geen uitspraak over de passende tussenniveaus. Dit dient de school zelf te bepalen. Dit is wel nodig om te kunnen beoordelen of een leerling ‘op koers ligt’.

\*\* PAPE: Passende Perspectieven.

|  |  |
| --- | --- |
| **Bevorderende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |

|  |
| --- |
| Integratief beeld |
| *Toelichting* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitstroombestemming | VSO | VSO | VSO | PRO | | PRO  VMBO (BBL) | | VMBO (KBL, GTL) | | HAVO/VWO | |
| VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Onderbouwing* |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leergebieden** | | | | | | | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Rekenen en wiskunde | |  |  |  |  |  |  |  |
| Mondelinge taal | |  |  |  |  |  |  |  |
| Schriftelijke taal | |  | | | | | | |
|  | Technisch lezen |  |  |  |  |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |  |  |  |  |
| Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |  |  |
| SEO | |  |  |  |  |  |  |  |
| Leren leren | |  |  |  |  |  |  |  |
| Praktische redzaamheid | |  |  |  |  |  |  |  |
| Zintuigelijke en motorische ontwikkeling | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ondersteuningsbehoefte** | | | | | | | | |
| Intensiteit van ondersteuning t.a.v. | Zeer intensief | Intensief | | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | Leeftijds-adequaat/  op afroep |
| Leren en ontwikkelen |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |
| Communicatie |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |
| Fysieke situatie |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |
| Medische situatie |  |  | |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |
| Executieve functies |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |
| De thuissituatie / buiten school |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |
| De leraar / school |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Toelichting* |  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Handelingsdeel\*\*** |
| *Toelichting* |

\*\*Hierin staan alle ‘afwijkingen’ t.o.v. het standaardonderwijsprogramma dat leerlingen op de school binnen een bepaalde doelgroep ontvangen. Bijvoorbeeld therapieën, maar ook onderschrijding van de onderwijstijd. Het betreft dus individuele aanpassingen. Ouders hebben instemmingsrecht op dit deel van het OPP.

Het is handig als het Handelingsdeel en de Ondertekening op één pagina apart uitgedraaid kunnen worden; immers wanneer het Handelingsdeel wordt gewijzigd dient dit weer met instemming van ouders te gebeuren. Dit aanpassen van het Handelingsdeel kan namelijk vaker het geval zijn dan het bijstellen/evalueren van het gehele OPP.

|  |
| --- |
| **Evaluatie** |
| Datum:  Conclusie:  Bijstelling OPP: ja / nee  Reden van bijstelling: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondertekening** | |
| Namens het bevoegd gezag | Ouders / verzorgers |
| Datum:  Naam en functie:  Handtekening: | Besproken met ouders/verzorgers:  Datum:  Naam:  Handtekening: |