# 

# Invulwijzer Ondersteuningsbehoeften

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intensiteit van ondersteuning | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | Leeftijdsadequaat |
| **Ondersteuning t.a.v. leren en ontwikkelen** | | | | | | | |
|  | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -eigen ruimte met een individueel onderwijsaanbod binnen de groep  -een ruimte die prikkelarm en rustig is  -een voorspelbare leeromgeving  -visuele ondersteuning  d.m.v. verwijzers  -aanleren en gebruiken van gebaren  -het onderwijsaanbod gebeurt d.m.v. ontdekkend leren,  -primaire begeleiding bij de zelfredzaamheid  -veelvuldige herhaling (inslijpen) | **De leerling heeft de hele dag nodig**:  -een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen  -onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur  -een begeleider die de leerling tot leren stimuleert    -na een korte tijd van inspanning ontspanning  (taakspanne 5-10 min) | **De leerling heeft nodig:**  -een voorspelbaar onderwijsaanbod in eigen groep  -het onderwijsaanbod dat aansluit bij de belevingswereld en dagelijkse praktijk  -een begeleider die het initiatief van de leerling stimuleert  -alle begeleiders hanteren regels en afspraken duidelijk en consequent  -een begeleider die de leerling begeleidt in (les)overgangen  -balans tussen in- en ontspanningsmomenten  (taakspanne 10-20 min)  -een begeleider die de leerling de zelfstandigheid bevordert | **De leerling heeft nodig**:  -een onderwijsaanbod dat verder weg staat van de directe, concrete belevingswereld  -een begeleider die initiatief uitlokt bij de leerling  -verhouding in- en ontspannings-momenten (taakspanne 20-30 min).  -een begeleider die de taakwerkhouding bevordert | **De leerling heeft nodig:**  -individuele instructie  -een begeleider die verantwoordelijkheid voor eigen leerproces stimuleert  -een begeleider die het initiatief bevordert  -enkele korte ontspannings-momenten (taakspanne (30-90 min) | **De leerling heeft nodig:**  -een dag- of weektaak  -een begeleider die de leerling coacht op het dragen van eigen verantwoordelijkheid  . | **De leerling heeft nodig:**  -een begeleider nodig die de leerling coacht op het zo autonoom mogelijk participeren in de maatschappij |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intensiteit van ondersteuning | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | Leeftijdsadequaat |
| **Ondersteuning t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling** | | | | | | | |
|  | **De leerling de hele dag heeft nodig:**  -een begeleider die zorgt voor een veilige omgeving  -toezicht en nabijheid  -aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling  -basisbehoeften van de leerling staan voorop  -een begeleider met een neutrale basishouding  -contact met de leerling vraagt tijd, rust en nabijheid  - inzet van extra ondersteuning (zorg) | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -een beschermende en beschutte omgeving  -basisklimaat is gericht op het hechtingsproces  -de basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing  -een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert | **De leerling heeft nodig:**  -een basisklimaat gericht op autonomie en individuatie (maakt onderscheid tussen ik en de ander)  -grenzen en structuur om veiligheid te bieden  -een begeleider die corrigeert en bijstuurt op grond van gemaakte regels en afspraken  -Herhaling  -ondersteuning bij samenspel | **De leerling heeft nodig:**  -een basisklimaat gericht op autonomie, initiatiefname en verantwoordelijkheid leren dragen  -een begeleider op afstand, waar nodig nabijheid, (meer coachend)  -een basishouding van ingrijpen en uitleggen  -een begeleider die stimuleert tot zelf doen en zelf oplossingen bedenken  -een groepsgerichte benadering, sociaal leren | **De leerling heeft nodig:**  -toezicht op afstand  -een begeleider die gericht is op het komen tot meer inzicht en samen oplossingen bedenken.  -een begeleider die situaties en gebeurtenissen evalueert in de groep | **De leerling heeft nodig:**  -(positieve) sturing en de controle van gedrag | **De leerling heeft nodig:**  -een begeleider die de leerling coacht in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intensiteit van ondersteuning | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | Leeftijdsadequaat |
| **Ondersteuning t.a.v. de communicatie** | | | | | | | |
|  | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -aanleren en gebruiken van gebaren  -communicatie gericht op hier-en-nu  -visuele ondersteuning van het dagprogramma  d.m.v. verwijzers en foto’s  -informatie-verwerking d.m.v. waarnemen en beleven van zintuigelijke sensaties | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu  -visuele ondersteuning van het dagprogramma (picto’s, foto’s en gebaren) | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -korte verbale instructie (3- en 4 woordzinnen)  -visuele ondersteuning waar nodig (foto’s/picto’s)  -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten | **De leerling heeft nodig:**  -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten  -korte verbale instructie (eenvoudige zinnen)  -visuele ondersteuning waar nodig (picto’s/ geschreven tekst) | **De leerling heeft nodig:**  -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten | **De leerling heeft nodig:**  -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten | **De leerling heeft nodig:**  -begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intensiteit van ondersteuning | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep\* |  |
| **Ondersteuning t.a.v. de fysieke situatie** | | | | | | | |
| **Zelfredzaamheid in relatie tot ADL-handelingen** | | | | | | | |
|  | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -ondersteuning/ overname -van meer begeleiders- bij één of meer ADL-handelingen.  *eten en drinken*  -slikproblemen  -sondevoeding  *toiletgang*  -katheterisatie  -incontinentie | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -volledige ondersteuning/ overname door één begeleider, ondanks dat de leerling meewerkt bij het uitvoeren van deelhandelingen.  *eten en drinken*  - extra tijd  - klaarzetten  - juiste hulpmiddelen om mee te eten  - praktische en verbale aansturing bij sensorische informatieverwerking  - praktische en verbale aansturing bij mond motorische problemen  - opruimen  *toiletgang*  - billen afvegen  - knoop dichtdoen  - zindelijkheidstraining volgens protocol | **De leerling heeft nodig:**  -verbale/visuele aansturing en directe nabijheid bij het uitvoeren van deelhandelingen.  *eten en drinken*  -verbale/visuele aansturing verder te eten  - verbale/visuele aansturing netjes te eten  - handen wassen voor het eten  *toiletgang*  - handen wassen na toiletgang  - verbale/visuele aansturing bij menstruatie  *aan- en uitkleden*  -douchen  -veters strikken | **De leerling heeft nodig:**  -een herinnering bij het uitvoeren van deelhandelingen en het nakomen van hygiëneregels.  -een begeleider die hij kan aanroepen om hulp. | **De leerling heeft nodig:**  -een herinnering bij het uitvoeren van handelingen en het nakomen van hygiëneregels.  -hulp bij incidentele verschoning | **De leerling heeft nodig:**  -een begeleider waar hij naar toe kan als hij een hulpvraag heeft m.b.t. handelingen. |  |
| **Fysieke belastbaarheid** | | | | | | | |
|  | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -een dagprogramma met één of meerdere slaap-rustmomenten, in een aparte, rustige omgeving, waarbij toezicht noodzakelijk is. | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  **-**een dagprogramma met één of meerdere rustmomenten, dit hoeft niet in een aparte ruimte.  -een lesprogramma met een gebalanceerde verdeling van inspanning en ontspanning m.b.t. energie. | **De leerling heeft nodig:**  -begeleiding bij het bepalen van rustbehoefte en -moment.  -begeleiding die erop toeziet dat de leerling zo nodig rust neemt en dat de duur van het rustmoment bepaalt. | **De leerling heeft nodig:**  **-**gebalanceerdeafwisseling van inspannende en ontspannende activiteiten m.b.t. energie (meer dan in het gemiddelde dagprogramma van de leerroute) | **De leerling heeft nodig:**  -dat bij terugval in de belastbaarheid de afwisseling van inspannende en ontspannende activiteiten aangepast wordt (meer dan in het gemiddelde dagprogramma van de leerroute) | **De leerling heeft nodig:**  -een begeleider waar hij naar toe kan als hij zich overbelast voelt. |  |
| **Oriëntatie in de ruimte en transfers** | | | | | | | |
|  | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -één-op-één begeleiding (leerling aan de hand houden, voortduwen in de rolstoel).  -dat de begeleider het dagelijks rooster van de leerling maakt en er toezicht op houdt.  -begeleiding bij alle transfers, met inzet van hulpmiddelen.  -begeleider maakt en beheert afspraken voor therapieën. | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -een begeleider die stimuleert om zelf te lopen, rijden of zichzelf voort te bewegen.  -hulp/ondersteuning bij een aantal transfers.  -hulp bij deelname aan het verkeer. De leerling is volledig afhankelijk.  -volledige ondersteuning bij inzet visueel of auditief hulpmiddel bij transfer. | **De leerling heeft nodig:**  -verbale aansturing bij het maken van transfers.  -begeleiding die op afstand transfers monitort.  -hulp bij gebruik van fiets of loophulpmiddelen.  -hulp bij deelname aan het verkeer. De leerling kan een aantal handelingen zelf.  -ondersteuning bij inzet visueel of auditief hulpmiddel bij transfer. | **De leerling heeft nodig:**  -bij minder bekende afspraken (artsen, spalken, spreekuur etc.) monitoring nodig.  -controle bij het nakomen van de veiligheidsvoorschriften (riemen of gordels om, hesjes vast).  -toezicht bij verantwoord gebruik van fiets of loophulpmiddelen.  -toezicht bij deelname aan het verkeer.  -toezicht bij inzet visueel of auditief hulpmiddel bij transfer. | **De leerling heeft nodig:**  - herinnering bij het nakomen van de veiligheidsvoorschriften (riemen of gordels om, hesjes vast).  -ondersteuning bij inzet visueel of auditief hulpmiddel bij transfer.  -leerling kan zijn visuele en auditieve hulpmiddelen gebruiken, maar heeft hier nog sturing bij nodig in nieuwe situaties. | **De leerling heeft nodig:**  -een begeleider waar hij naar toe kan indien hij hulp nodig bij transfers of gebruik van hulpmiddelen (gebruik lift, ondersteuning m.b.t. de route binnen school, hulp bij bijv. vastzetten van veiligheidsriemen). |  |

\* In de ondersteuning van fysieke en medische beperkingen kennen we de categorie ‘leeftijdsadequaat’ niet. De intensiteit van de ondersteuning loopt derhalve van zeer intensief naar op afroep. De laatste kolom is daarom leeg gelaten.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intensiteit van ondersteuning | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep\* |  |
| **Ondersteuning t.a.v. de medische situatie** | | | | | | | |
| **Medische handelingen\*\* en protocollen\*\*\*** | | | | | | | |
|  | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -verpleegkundige hulp bij voorbehouden/risicovolle handelingen.  -toezicht en controle van de begeleiding i.v.m. de diagnose | **De leerling heeft de hele dag nodig:**  -verpleegkundige hulp terwijl de leerling meewerkt.  -toediening van medicijnen door begeleiding. | **De leerling heeft nodig:**  -toezicht op deelhandelingen die hij wel zelf kan en hulp bij deelhandelingen die hij niet zelf kan.  -naleving van het vastgestelde protocol.  -observatie op bijwerking nieuwe van medicijnen. | **De leerling heeft nodig:**  -toezicht bij het zelf uitvoeren van handelingen.  -leerling heeft toezicht nodig op het zelf innemen van medicatie. | **De leerling heeft nodig:**  -een herinnering of verbale ondersteuning bij de handeling. | **De leerling heeft nodig:**  -een begeleider waar hij naar toe kan als hij een hulpvraag heeft m.b.t. de handeling. |  |
| **Zintuiglijk functioneren** | | | | | | | |
|  | **De leerling heeft de hele dag nodig\*\*\*\*:**  -één-op-één begeleiding  -aangepaste ruimte, programma en materiaal. | **De leerling heeft de hele dag nodig\*\*\*\*:**  -hulp bij zintuigelijke informatieverwerking. Leerling kan dit niet zelfstandig.  -deels aangepaste ruimte, programma en materiaal. | **De leerling heeft nodig:**  -hulpmiddelen ter compensatie van (ernstige) zintuiglijke beperking.  -enkele malen op de dag is hulp nodig bij de inzet van hulpmiddelen (bijvoorbeeld het indoen van lenzen)    -verbale/visuele ondersteuning bij eigen informatieverwerking (leerling vraagt hierbij niet zelfstandig om hulp)  -toezicht op inzet van het gebruik van solo apparatuur door begeleider  -aangepast onderwijsaanbod aan de individuele verwerkingsmogelijkheden | **De leerling heeft nodig:**  -hulpmiddelen ter compensatie van zintuiglijke beperking  -aansporing om om hulp te vragen  -stimulatie om eigen regie en initiatief te nemen voor wat betreft gebruik van hulpmiddelen  -verbale/visuele ondersteuning bij eigen inzet van hulpmiddelen | **De leerling heeft nodig:**  -verbale/visuele ondersteuning bij het toepassen van hulpmiddelen in niet-aangeleerde situaties | **De leerling heeft nodig:**  -een begeleider die de leerling om hulp kan vragen om zijn informatieverwerking te reguleren als hij het even niet zelf kan. |  |

\* In de ondersteuning van fysieke en medische beperkingen kennen we de categorie ‘leeftijdsadequaat’ niet. De intensiteit van de ondersteuning loopt derhalve van zeer intensief naar op afroep. De laatste kolom is daarom leeg gelaten.

\*\* Onder medische handelingen verstaan we ook verpleegkundige handelingen. Deze kunnen ook uitgevoerd worden door verpleegkundigen of iemand die geautoriseerd is.

\*\*\* Alle leerlingen waarbij medische handelingen verricht worden of sprake is van allergieën, resistente bacteriën, epilepsie, diabetes, enz. hebben een protocol.

\*\*\*\* In deze categorieën heeft de leerling ernstige problemen in de zintuiglijke informatieverwerking met als gevolg gedragsproblemen, concentratieproblemen, werkhoudingsproblemen, sociaal-emotionele problemen. De leerling kan een ernstige visuele beperking hebben, met als gevolg ernstige problemen in het dagelijks functioneren. Ook kan de leerling een ernstige auditieve beperking hebben, met als gevolg ernstige communicatieve problemen. Of de leerling kan beperkingen hebben met betrekking tot tast, reuk, smaak, vestibulaire of proprioceptieve waarneming.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ondersteuning t.a.v. executieve functies\*** | | | | | | | | |
|  |  | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | Leeftijdsadequaat |
| **Aandacht richten, vasthouden en verdelen (concentratie)** | een rustige en prikkelarme ruimte |  |  |  |  |  |  |  |
| begeleiding bij het opstarten en afsluiten van (leer)activiteiten en tussentijds opnieuw in de taak zetten |  |  |  |  |  |  |  |
| passende balans tussen in- en ontspanningsmomenten |  |  |  |  |  |  |  |
| **Flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag** | begeleiding bij (les)overgangen |  |  |  |  |  |  |  |
| sturende begeleiding door aan te geven wat van de leerling wordt verwacht |  |  |  |  |  |  |  |
|  | een voorspelbare leeromgeving |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dingen organiseren** | herhaling in verschillende situaties |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dingen plannen (time management)** | hulp bij tijd inschatten, tijd verdelen en deadlines halen |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zichzelf monitoren** | hulp bij het inzicht verkrijgen van zijn eigen leerproces |  |  |  |  |  |  |  |
| **(metacognitie)** | hulp bij het overzien en evalueren van de situatie |  |  |  |  |  |  |  |
|  | hulp bij consequent hanteren van regels en afspraken |  |  |  |  |  |  |  |
| **Werkgeheugen gebruiken** | tijd nodig om informatie te verwerken |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prioriteiten stellen** | hulp bij volgorde van zaken bepalen |  |  |  |  |  |  |  |
| **Emoties reguleren (incl. omgaan met stress)** | begeleiding op gebied van (regulatie van) emoties en persoonskenmerken |  |  |  |  |  |  |  |
|  | begeleiding de leert hoe de leerling zijn behoeften kan uitstellen |  |  |  |  |  |  |  |
| **Een reëel zelfbeeld vormen** | hulp bij het inzicht krijgen in de gevolgen van zijn eigen gedrag |  |  |  |  |  |  |  |
|  | hulp bij het krijgen van inzicht in zijn eigen (on)mogelijkheden |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prosociaal gedrag laten zien (het belang van** | groepsmomenten in het teken van het vergoten van verdraagzaamheid |  |  |  |  |  |  |  |
| **anderen voor ogen houden)** | begeleiding nodig die ondersteunt bij omgang met andere leerlingen en volwassenen |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (gerichte) begeleiding bij samenspel en samenwerken |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Toelichting* | | | | | | | |

\* De zwaarte van de ondersteuning kunt u aangeven per executieve functie. De zwaarte per executieve functie kan namelijk voor één leerling sterk verschillen. Bij deze vorm van ondersteuning wordt tevens een inhoudelijke toelichting gegeven die leerling specifiek is.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteuning in de thuissituatie / buiten school** | |
|  | Bij deze vorm van ondersteuning wordt alleen een inhoudelijke toelichting gegeven die leerling specifiek is. |
| **Ondersteuning t.b.v. de leraar / school** | |
|  | Bij deze vorm van ondersteuning wordt alleen een inhoudelijke toelichting gegeven die leerling specifiek is. |

# Colofon

## **In samenwerking met LECSO**

  

    

 hub.jpg 

  