|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam** | | **Cijfer** | **Bespreking 1: 29-11** | **Bespreking 2:** | **Bespreking 3:** | **Actie vanuit het team** |
| **R** | | O onv | x | Heeft oordopjes in vanwege zijn hersenschudding. (één met geluid, één tegen geluid?!?) |  | x |
| **E** | | 3 onv  Sc: 4,7  Ak: 5,1  Fa: 4,9 | In de gaten houden of ze het wel gaat redden. Paar weken geven voor verbetering, bij geen verbetering naar huiswerkklas | Nieuwe plek vooraan. Hebben jullie het idee dat ze haar huiswerk beter maakt?  Naar de huiswerkklas, 2x per week? |  | Bespr 1: geen excuus accepteren bij niet gemaakt hw  Bespr. 2: focus op niveau |
| **M** | | O onv | Tempo probleem door de paniek. Leuke meid, geen zorgen. Komt goed. | Gaat naar faalangsttraining per periode 2.  Gaat extra begeleiding voor Ne zoeken |  | Bespr 1: Bij opdrachten stap voor stap te werk gaan, anders raakt ze het kwijt |
| **A** | | 2 onv  Sc: 4.6  Fa: 5,2 | x | A moet zich minder bemoeien met alles om zich heen en meer op zichzelf gaan letten. Is teveel met andere dingen bezig. |  | Bespr 2: Lik-op-stuk-beleid= dezelfde dag nakomen bij storend gedrag |
| **S** | | 1 onv  Ne: 5,3 | Als S ergens last van heeft, zegt ze dit ook direct aan die persoon (terecht). Door deze directheid krijgt ze wel opmerkingen uit de klas vooral van de jongens. Verder wordt er geen pestgedrag waargenomen. Heeft wel vriendinnen. | S is erg veel afwezig geweest door ziekte. Doktoren weten niet wat er aan de hand is, heeft ook al een scan moeten laten maken van haar hoofd. Ik weet de uitslag niet.  Gaat extra begeleiding voor Ne zoeken |  | Bespr 2: - Wanneer ze vraagt om uitstel van een proefwerk, even checken hoe druk ze is geweest. Enorm uitstelgedrag!   * Heeft erg volle weekenden en komt hierdoor in problemen, dit is geen excuus * Ggd -> afwezigheid door ziekte. Handvatten voor huiswerk maken |
| **T** | | O onv | X | X |  | Bespr 2: Havo instap volgen |
| **J** | | O onv | X | Bemoeit zich snel met alles om zich heen, gelijk afkappen. |  | Bespr 2: Havo instap volgen |
| **N** | | O onv | X | X |  | x |
| **E** | | 1 onv  Sc: 5,4 | Valt op. Let teveel op andere leerlingen in negatieve zin. | Hoe staat het nu met E? |  | Bespr 2: Gaat nu prima. Geen actie |
| **M** | | O onv | X | M vindt het lastig om vragen te stellen, ze wil graag hulp van jullie. Hoe kan dit het beste aanpakken? |  | Bespr 2: Havo instap |
| **O** | | 2 onv  Fa: 5,0  Ak: 5,3 | Andere plaats? Nablijven (zeer gevoelig voor nablijven)?Zet hem alleen.  Hij wordt aangemeld voor de huiswerkklas, twee keer in de week.  O werkt niet voor school. Doet niets. Heeft hij dit zelf wel in de gaten? | Gaat 3x in de week naar hw-klas. Ma, di , do  Hoe zit het met het lik-op-stuk-beleid? |  | Bespr 1: Huiswerkcontrole   1. - Bij de les blijven roepen en zijn gedrag niet accepteren. 2. - Lik-op-stuk-beleid. Direct dezelfde dag maatregel opleggen. Bespr 2: Nio -> capaciteitentest (het gedrag klopt niet)  * \* invoeren bij niets inleveren * O en S **NIET** naast elkaar | |  |
|  | **ALGEMEEN** | | | | | | |  |
| **Klas** | |  | Veel onrust in de klas. Sommige leerlingen worden ondergesneeuwd. | Hoe staat het er nu voor? Verbetering met nieuwe plattegrond? |  | * Bespr. 1: Complimenten geven bij goed gedrag | |  |