Namen: Klas:

Titel verslag:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0-3** | **4-7** | **8-10** | **Punten** |
| Titelpagina | De leerling heeft een titelpagina gemaakt met een titel en naam. | De leerling heeft een titelpagina gemaakt met titel, naam en foto. | De leerling heeft een titelpagina gemaakt met titel, naam, klas, foto en inleverdatum. |  |
| Probleemstelling | Er is een probleemstelling omschreven waarbij de leerlingen aangeven waarom zij hebben gekozen voor dit idee/plan. | Er is een probleemstelling omschreven waarbij de leerlingen aangeven waarom zij hebben gekozen voor dit idee/plan. De leerlingen hebben hierbij twee bronnen toegevoegd. | Er is een probleemstelling omschreven waarbij de leerlingen aangeven waarom zij hebben gekozen voor dit idee/plan.  De leerlingen hebben twee verschillende typen bronnen toegevoegd en onderbouwen schriftelijk hun keuze met informatie uit deze bronnen. |  |
| Het plan / idee | De leerlingen hebben kort antwoord gegeven op de volgende vragen zonder hier een goed lopende tekst alinea van te maken. Hoe heet jullie idee? (geef het een pakkende naam)  Wat is jullie idee?  Hoe werkt het?  Wie/wat heb je hierbij nodig?  Wat zal het effect zijn van jullie idee of plan? | De leerlingen omschrijven in een alinea hun antwoorden op de volgende vragen.  Hoe heet jullie idee? (geef het een pakkende naam)  Wat is jullie idee?  Hoe werkt het?  Wie/wat heb je hierbij nodig?  Wat zal het effect zijn van jullie idee of plan? | De leerlingen omschrijven in een alinea hun antwoorden op de volgende vragen. Zij leggen waar nodig hun antwoorden uit.  Hoe heet jullie idee? (geef het een pakkende naam)  Wat is jullie idee?  Hoe werkt het?  Wie/wat heb je hierbij nodig?  Wat zal het effect zijn van jullie idee of plan? |  |
| Elevator pitch | In de elevator pitch is niet duidelijk gemaakt wat het idee is van de leerlingen. De pitch is niet juist voorbereid. | In de elevator pitch wordt duidelijk gemaakt van het idee is van de leerlingen.  De leerlingen geven aan wat het positieve effect is van hun idee. | In de elevator pitch zijn de tips vanuit het videofragment goed zichtbaar. Zij beginnen met de probleemstelling en prijzen hun idee aan als het beste idee. Daarnaast hebben zij van tevoren nagedacht over eventuele vragen die het publiek zou willen stellen en hebben zij hierop ingespeeld. |  |
| Samenwerking | De leerlingen hebben aangegeven te hebben samengewerkt. | De leerlingen hebben omschreven hoe zij hebben samengewerkt. | De leerlingen hebben omschreven hoe zij hebben samengewerkt, hoe de werkverdeling was gemaakt. En de leerlingen geven aan wat goed verliep in deze samenwerking en wat lastig. Dit hebben zij uitgelegd. |  |
| Inleveren | De leerling heeft het werk niet op tijd ingeleverd via SOM-Today. |  | De leerling heeft het werk op tijd via SOM-Today ingeleverd. |  |
| Begrippen | De zinnen/vragen in het document kloppen grammaticaal gezien veelal niet. | Meer dan de helft van de zinnen/vragen in het document kloppen grammaticaal gezien. | Vrijwel alle zinnen/vragen in het document kloppen grammaticaal gezien. |  |
| Lay-out | De leerling heeft alle opdrachten onder elkaar geplakt, zonder gebruik te maken van lege regels en tussenkopjes.  Alle tekst is in lettergrootte 12 geschreven. | De leerling heeft de verschillende stappen van de opdracht apart opgeschreven en heeft hierbij gebruik gemaakt van tussenkopjes.  Alle tekst is in lettergrootte 12 geschreven. | De leerling heeft de verschillende stappen va de opdracht apart opgeschreven en heeft hierbij gebruik gemaakt van dikgedrukte of gekleurde tussenkopjes met lettertype 14 of 16.  Alle tekst is in lettergrootte 12 geschreven. |  |
| Interpunctie | In de tekst worden punten, komma’s en hoofdletters niet/nauwelijks toegepast. | In de tekst worden punten, komma’s en hoofdletters wisselend toegepast. | In de tekst worden punten, komma’s en hoofdletters voornamelijk juist toegepast. |  |
|  | | | | |
| Totaal aantal punten (max 90) | | | |  |
| Cijfer  **Aantal punten : 9 = cijfer** | | | |  |