**Basisarrangement Schriftelijke taal SO-ZML: verdeling van hoofddoelen en subdoelen**

**Leerroute 3**

Standaarden bij de arrangementen: leerlijnen SO- ZML leerlijnen VSO

Standaard: 75%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Uitstroom  bestemming | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Uitstroombestemming |
| Leerroute 5  75% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | VSO/PRO (M5/E5) | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | Arbeid loonvormend: Entree-opleiding  *Referentieniveau 1F (E6/E7)* |
| Leerroute 4  75% | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | PRO/VSO-ZM(O)LK (E3/E4) | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | Regulier bedrijf met/zonder lerkende, branchegerichte certificaten (M5/M6) |
| Leerroute 3  75% | 1 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | VSO ZM(O)LK | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | Loonwaarde > 20%: arbeid  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 2  75% |  | |  |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | VSO ZM(O)LK | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | Dagbesteding (taakgericht of activerend)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |
| Leerroute 1  75% | Plancius | | | | | | | | | VSO ZM(O)LK | Plancius  Leerlijn VSO t/m 4 | | | | | | Dagbesteding (belevingsgericht)  Loonwaarde< 20%: dagbesteding |

Doelen Geel gearceerd staat in de leerlijn Arrangementskaarten Aanvulling

**Niveau subdoelen: streefkwaliteit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 1 (niveau 1)** | |
| Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent/onderscheidt alledaagse geluiden **1.4. Visuele discriminatie** Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan. | **1.1. Boekoriëntatie**  Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat Slaat de bladzijden één voor één om Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht  **1.11. Begrijpend lezen** Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme) personen, voorwerpen (drie verschillende)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Ervaart bewegend basisvormen (golvende lijnen, cirkel, hoekige lijnen) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: leerjaar 2 (niveau 2)** | |
| **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.3. Auditieve discriminatie**  Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn  Herkent de afzonderlijke woorden in een zin (trommel, springen, klappen)  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent details in een afbeelding  Herkent/onderscheidt kenmerken van verschillende vormen  **1.6. Leesbegrippen**  Wijst de leesrichting aan  Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden | **1.1. Boekoriëntatie**  Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in één op één situatie Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek  Pakt onder begeleiding met regelmaat een boek  **1.11. Begrijpend lezen**  Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagrimte), personen, voorwerpen  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent de eerste letter van zijn/haar naam  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Past de kennis van het eigen lichaam toe in bewegingen (evenwicht)  Houdt een potlood vast met de punt naar beneden |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 3 (niveau 3)** | |
| **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na  **1.3. Auditieve discriminatie** Herkent een klank in een reeks losse klanken  Herkent dezelfde klank in twee woorden.  **1.4. Visuele discriminatie**  Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil). Herkent een bepaald woord tussen andere woorden | * 1. **Boekoriëntatie**   Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje  **1.9. Klank-teken koppeling**  Herkent zijn/haar naam (niveau 2)  **1.11. Begrijpend lezen (picto)**  ‘Leest’ en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Beweegt beide zijden van het lichaam apart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 4 (niveau 3)** | |
| **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.5. Visuele analyse**  Herkent grafemen van een woord (niveau 4)  **1.6. Leesbegrippen** Kent de begrippen: vooraan, midden, achteraan Kent de begrippen: woord en letter  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel)  **2.2. Auditieve analyse** Verdeelt woorden op het gehoor in klankgroepen | **1.9. Klank-teken koppeling**  Leest de eerste 7-14 grafemen uit de leesmethode (afhankelijk van de leesmethode) Koppelt het juiste foneem aan de eerste 7-14 fonemen waargenomen grafemen  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Maakt regelmatige lijnen in een doorgaande ritmische beweging  Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 5 (niveau 4)** | |
| **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Benoemt de klank die vooraan te horen is in een woord (niveau 3)  Benoemt de klank die achteraan te horen is in een woord (niveau 3)  **1.3. Auditieve discriminatie**  Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord  **1.4. Visuele discriminatie** Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil) | **1.1. Boekoriëntatie**  Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken  **1.11. Begrijpend lezen**  Leert lezen (luisteren) d.m.v. signaalwoorden (leespraat) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 6 (niveau 4)** | |
| **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Benoemt het laatste woord in een zin/reeks  Benoemt het eerste woord in een zin/reeks  **1.5. Visuele analyse**  Deelt een woord op in losse grafemen (niveau 5)  **1.7. Auditieve synthese** Voegt lettergrepen samen tot een woord | **1.9. Klank-teken koppeling**  Leest alle grafemen uit de leesmethode Koppelt het juiste foneem aan alle waargenomen grafemen  **1.11. Begrijpend lezen**  Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu. Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling (niveau 5)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft met de voorkeurshand (niveau 5) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 7 (niveau 5)** | |
| **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.2. Temporele orde waarneming**  Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (voor, midden, achter)  **1.6. Leesbegrippen**  Kent de betekenis van een punt  **1.7. Auditieve synthese**  Voegt losse klanken van 2 en 3-letterwoorden samen tot een woord. (niveau 6) | **11.9. Klank-teken koppeling**  Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)  **1.11. Begrijpend lezen**  Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) (niveau 6)  **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft zijn naam (na) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerroute 3 SO-ZML Schriftelijke taal: Leerjaar 8 (niveau 5)** | |
| **SO-ZML** Periode 1 | **SO-ZML** Periode 2 |
| **1.8. Visuele synthese**  Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is  **1.10. Woord- en tekstlezen**  Leest op AVI-start  **2.2. Auditieve analyse**  Hakt MKM woorden in fonemen  **2.3. Spellen:** Leerlijn Spelling 2014  Analyseert klankzuivere woorden in afzonderlijke klanken in de juiste volgorde (m/a/n, b/r/oe/k). | **2.1. Handschriftontwikkeling**  Schrijft de (begin)letters van de schrijfmethode na  **2.3. Spellen:** Leerlijn Spelling 2014  Koppelt letters aan klanken (b, ij, aa, e, enz.). |