



PROCES <i>level</i>  <i>indicator</i> 	topper (4p)	gaat steeds beter (3p)	op weg (2p)	starter (1p)
Eigen initiatief en verantwoordelijkheid	Neemt in alle fasen initiatieven, begeleider hoeft nauwelijks te sturen	Neemt in alle fasen zelf initiatieven en verantwoordelijkheid. Geeft zelf signalen af als het niet goed gaat	Neemt deels zelf initiatieven, maar stelt zich soms afwachtend op, geeft weinig signalen af als het niet goed gaat.	Neemt afwachtende houding aan, komt niet of slecht voorbereid naar begeleidingsgesprekken, reageert niet of matig
Samenwerking met medeleerling en begeleiders	Komt afspraken na, is open in de communicatie, houdt goed rekening met de medeleerling en begeleiders.	Komt afspraken na en is open in de communicatie	Komt afspraken meestal na, er is redelijk open communicatie	Komt afspraken niet of matig na, is niet of nauwelijks open in de communicatie
Reflectie op het leren	Logboek is aanwezig, goede en uitgebreide reflectie op het eigen leren, die verder gaat dan beschrijven en ook een heel goede analyse bevat van het eigen functioneren.	Logboek is aanwezig, beknopte maar goede reflectie op het eigen leren die verder gaat dan beschrijven en ook een analyse bevat van het eigen functioneren	Logboek is aanwezig, er is enige reflectie op de eigen aanpak, maar deze gaat niet verder dan feitelijke verslaglegging.	Logboek ontbreekt of is weinig zeggend ingevuld

PRODUCT: Beoordeling van het schriftelijk verslag van het onderzoek <i>level</i>  <i>indicator</i> 	topper (4p)	gaat steeds beter (3p)	op weg (2p)	starter (1p)
Consistentie en helderheid in opzet, Inleiding (motivatie, aanpak), Goed titelblad (titel werkstuk, naam en klas, jaar, datum, begeleider, Goede en complete inhoudsopgave)	Alle onderdelen zijn aanwezig en vertonen een uitstekende samenhang.	Alle onderdelen zijn aanwezig en vertonen een goede samenhang.	Alle onderdelen zijn aanwezig en vertonen een redelijke samenhang.	Delen ontbreken en/of vertonen weinig of geen samenhang en/of behoorlijke onevenwichtigheid
Hoofdvraag	De hoofdvraag is goed geformuleerd en sluit aan op de inleiding en de conclusie. De hoofdvraag laat een zekere mate van diepgang zien.	De hoofdvraag is goed geformuleerd en sluit aan op de inleiding en de conclusie. De samenhang is duidelijk voor de lezer.	De hoofdvraag is goed geformuleerd. De hoofdvraag sluit niet (helemaal) aan op de inleiding en de conclusie. De samenhang is niet helemaal duidelijk.	De formulering van de hoofdvraag is niet goed en sluit niet aan op de inleiding en de conclusie. Er is geen of weinig samenhang.
Deelvraag (hetzelfde geldt voor alle deelvragen: minimaal 5, maximaal 7 deelvragen)	De deelvragen sluiten aan op de hoofdvraag en vertonen uitstekende samenhang met de conclusie. Er is geen overbodige informatie. De deelvragen laten een zekere mate van diepgang zien.	De deelvragen sluiten aan op de hoofdvraag en vertonen samenhang met de conclusie, er is weinig overbodige informatie.	De deelvragen sluiten redelijk aan op de hoofdvraag en vertonen een redelijke samenhang met de conclusie.	Deelvragen ontbreken en/of vertonen weinig of geen samenhang en/of behoorlijke onevenwichtigheid.
Conclusie (samenvatting, onderbouwd antwoord op hoofd- en deelvragen)	In de conclusie wordt een antwoord gegeven op de hoofdvraag, en sluit aan op wat voor de deelvragen is onderzocht. De conclusie vertoont een grote mate van samenhang met de hoofd- en deelvragen en laat een zekere mate van diepgang zien.	In de conclusie wordt een antwoord gegeven op de hoofdvraag, en sluit aan op wat voor de deelvragen is onderzocht. De conclusie vertoont een samenhang met de hoofd- en deelvragen.	In de conclusie wordt een antwoord gegeven op de hoofdvraag, maar de aansluiting op de deelvragen is niet altijd helder. De conclusie vertoont redelijke samenhang met de hoofd- en deelvragen.	In de conclusie wordt een antwoord gegeven op de hoofdvraag, maar er is geen aansluiting bij de deelvragen. De conclusie vertoont weinig samenhang met de hoofd- en deelvragen.

Taalgebruik	Het taalgebruik is helder en fraai, uitstekende zinsbouw. Eigen stijl. Geen taal-, tekst- of stijlfouten. Brengt variatie aan in woordgebruik om herhaling te voorkomen. Woordkeuze is rijk. Toont een grote beheersing van de grammatica. Het woordgebruik is zeer gevarieerd en welbespraakt. Handhaaft consequent een hoge mate van grammaticale correctheid. Maakt geen fouten varieert het woordgebruik, fouten met idiomatische uitdrukkingen komen nog voor. Toont goede grammaticale beheersing. Incidentele vergissingen, geen stelselmatige fouten. Woordgebruik is rijk en gevarieerd. Toont een grote mate van beheersing de grammatica. Lange meervoudig samengestelde zinnen zijn goed te begrijpen.	Het taalgebruik is helder, vertoont eigen stijl van de leerling, goede zinsbouw. Geen taal- en tekstfouten. Varieert het woordgebruik, fouten met idiomatische uitdrukkingen komen nog voor. Toont goede grammaticale beheersing. Incidentele vergissingen, geen stelselmatige fouten. Woordgebruik is rijk en gevarieerd. Toont een grote mate van beheersing de grammatica. Lange meervoudig samengestelde zinnen zijn goed te begrijpen.	Het taalgebruik is tamelijk helder, vertoont eigen stijl van de leerling, redelijke zinsbouw. Nauwelijks taal en tekstfouten. Woordkeuze is redelijk adequaat, er wordt slechts een enkele fout gemaakt. Redelijk accuraat gebruik van zinsconstructies met gebruik van juiste verwijs- en verbindingswoorden. Brengt veel variatie aan in woordgebruik om herhaling te voorkomen. Woordkeuze is adequaat, er wordt slechts een enkele fout gemaakt. Toont een grote beheersing van de grammatica en interpunctie	Het taalgebruik is niet erg helder, weinig consistent. Veel letterlijk overgenomen uit bronnen, veel taal en tekstfouten. Gebruikt alleen frequent voorkomende algemene woorden, gebruikt eenvoudige zinsconstructies die vaak niet accuraat zijn. Varieert het woordgebruik, fouten met verkeerd gebruikte uitdrukkingen komen nog voor. Toont grammaticale beheersing,
Gebruikte bronnen en interviews, enquêtes, vragenlijsten	Uitgebreid met actief eigen onderzoek in de vorm van interviews, enquêtes, vragenlijsten.	Uitgebreid met actief eigen onderzoek, eigen vragen	Alleen bestaande schriftelijke bronnen gebruikt zonder extra toevoegingen. Maar schriftelijke bronnen divers en goed van kwaliteit	Alleen bestaande schriftelijke bronnen gebruikt zonder extra toevoegingen.
Stage	Er is informatie verzameld tijdens een tweedaagse stage. Het verzamelde materiaal is divers en vertoont diepgang.	Er is informatie verzameld tijdens een stage. Het verzamelde materiaal is divers.	Er is informatie verzameld tijdens een stage.	Er is geen informatie verzameld tijdens een stage en/of er is geen stage gedaan.
Illustraties, tabellen, grafieken, plaatjes, foto's, lettertype (hetzelfde en grootte 12)	Uitermate helder, verzorgd en hebben een bijzonder heldere relatie met het onderwerp. De interpretatie van en conclusies zijn uitermate goed.	Helder en verzorgd, hebben een heldere, duidelijke relatie met het onderwerp, correcte interpretatie van en conclusie.	Tamelijk helder, verzorgd en hebben een tamelijk heldere relatie met het onderwerp, min of meer correcte interpretatie van en conclusie.	Slordig, onduidelijk en/of hebben geen heldere relatie met de inhoud, of heeft niets te maken met de conclusie/interpretatie.
Bronvermelding en verantwoording volgens de APA-richtlijnen	De lijst met bronnen is correct en duidelijk en er is een uitgebreid aantal noten. De onderzoeksmethode is uitstekend verantwoord.	Lijst met bronnen en de bronvermeldingen zijn correct en duidelijk.	De lijst met bronnen en de bronvermeldingen zijn redelijk correct en duidelijk.	Tamelijk helder, verzorgd en hebben een tamelijk heldere relatie met het onderwerp, min of meer correcte interpretatie van en conclusie.

Originaliteit/eigen werk	Er is een originele vraagstelling en aanpak en er is een zeer grote mate van eigen werk.	Er is een weinig originele vraagstelling en/of aanpak en er is een redelijke mate van eigen werk, maar her en der neigt het nog naar herkauwen.	Er is een originele vraagstelling en/of aanpak en er is duidelijk een grote mate van eigen werk.	Er is een grote mate van knip- en plakwerk.

PRESENTATIE level  indicator 	topper (4p)	gaat steeds beter (3p)	op weg (2p)	starter (1p)
Vorbereiding	De presentatie is ruim op tijd voorbereid en aan alle zaken is gedacht. Geen stress	De presentatie is ruim op tijd voorbereid en slechts enkele zaken zijn niet voorbereid	De presentatie is op tijd voorbereid, aan niet alle zaken is gedacht	Ad hoc, last minute voorbereiding, de presentatie is niet goed op tijd voorbereid, veel zaken zijn vergeten.
Presentatie	Toehoorders worden geboeid door enthousiaste presentatie van het onderwerp en bevindingen. Het is helder wat men presenteert en wil bereiken. De presentatie is goed onderbouwd op basis van theoretische feiten, en gebruik makend van bronnen/onderzoeksresultaten. De resultaten worden op een creatieve manier gepresenteerd. Houding en lichaamstaal, uitstraling	De sprekers presenteren alleen de belangrijkste punten en het is duidelijk wat men wil bereiken. Er wordt een kloppende conclusie getrokken. Er wordt gebruik gemaakt van een voldoende aantal bronnen. De relatie tussen de gebruikte bronnen en onderzoeksresultaten en de conclusie is goed.	In de presentatie zijn niet belangrijke punten weggelaten maar het is onduidelijk wat men wil bereiken. Er wordt een redelijk kloppende conclusie getrokken. Er wordt summier gebruik gemaakt van een aantal bronnen. De relatie tussen de gebruikte bronnen/onderzoeksresultaten en de conclusie is aanwezig maar matig.	Het is onduidelijk wat men wil presenteren of wat men wil bereiken. De conclusies worden niet op een creatieve manier gepresenteerd. De presentatie is niet compleet en onduidelijk.
Taalgebruik	Taalgebruik is helder en fraai, goede, uitgebreide, gestructureerde zinsbouw, die uitstekende beheersing van onderwerp aantoont. Eigen stijl. Goed uit het hoofd en met elan gebracht. Kan moeiteloos in dialoog met publiek en weet gezichtspunten helder en overtuigend toe te lichten. Spreektaal en verstaanbaarheid	Taalgebruik is helder, vertoont eigen stijl van de leerling, goede, gestructureerde zinsbouw, Goed uit het hoofd. Kan spontaan afwijken van een voorbereide tekst en ingaan op belangwekkende punten die vanuit het publiek worden aangedragen.	Taalgebruik is helder, vertoont eigen stijl van de leerling, goede, gestructureerde zinsbouw, weinig voorgelezen	Taalgebruik is niet erg helder, weinig consistent. Veel voorgelezen en aarzelend
Originaliteit	De presentatie is uitermate origineel.	De presentatie is origineel	De presentatie is weinig origineel	Presentatie is niet origineel
Ondersteunende materialen	De materialen ondersteunen het onderwerp, zijn kwalitatief goed en zijn zelf gemaakt.	De materialen ondersteunen het onderwerp en zijn kwalitatief goed.	De gebruikte materialen ondersteunen het onderwerp maar zijn kwalitatief onvoldoende. (bv. grafieken zonder assen, te kleine figuren, rommelig, etc.)	Gebruikte materialen passen niet bij het onderwerp of er worden geen ondersteunende materialen gebruikt.