**Waarderingsformulier BPV-begeleider**

**IBO Coördineren van een project**

**DE EVALUATIE en WAARDERING VAN DE RESULTATEN door de bpv-beoordelaar**

**IBO De onderwijsassitent als didactiesch ondersteuner**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | Handtekening student: | Instructie beoordelaar: Geef aan of het gedrag (wat doe je) en de beroepshouding, van de student het meest aansluiten bij de beschrijving van beginner, basis, gevorderd of startbekwaam. Geef eventueel een toelichting. |
| Naam docent: | Handtekening bpv-beoordelaar: |
| Datum: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P3-K1-W1: Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van een plan voor de begeleiding**  De beginnend beroepsbeoefenaar heeft een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van een plan voor begeleiding dat past bij de specifieke begeleidings- of leerbehoeften en uitvoerbaar is binnen de onderwijsinstelling. | | | | |
|  | | | | |
| Kennisonderdelen; Formuleren en rapporteren, analyseren, onderzoeken, leerbehoeften, leer- en gedragsproblemen | | | | |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen*  *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing*  *(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig*  *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)* |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je? | * Je stelt je op de hoogte van de handelingsplannen voor de begeleiding van de verschillende leerlingen. * Tijdens klassikale momenten help je de leraar bij het ondersteunen van leerlingen met een (extra) begeleidingsvraag. | * Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben. * Je rapporteert mondeling aan de leraar wat jou opvalt bij verschillende leerlingen en helpt daardoor met het verzamelen van informatie over leerlingen. * Je bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen. * Je ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van handelingsplannen voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. | * Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben. * Je hebt een duidelijk beeld van de beginsituatie en samenstelling van de groep. * Je levert een bijdrage aan het verzamelen van informatie en het bespreken daarvan met de leraar. * Je gebruikt de door jou gevonden informatie als basis voor jouw bijdrage aan het handelingsplan. * Je bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen. * Je kiest passende leerdoelen, leeractiviteiten en materialen die aansluiten bij de specifieke begeleidings- en leerbehoefte. * Je voert zelfstandig handelingsplannen uit voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. | * Je overlegt met de leraar welke leerlingen (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben. * Je verzamelt informatie en levert daarmee een bijdrage aan het ontwikkelen van een handelingsplan voor de begeleiding van een individuele leerling en/of subgroepen met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. Dit bespreek je met de leerkracht. * Je bespreekt voorstellen voor de begeleiding van leerlingen, zoals voor leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal. * Je kiest passende leerdoelen, begeleidingsmethoden, leeractiviteiten en materialen die aansluiten bij de specifieke begeleidings- en leerbehoefte en onderbouwt deze keuzes. * Je legt het begeleidingsplan, samen met de leraar, voor aan de leerling(en). * Waar nodig ondersteun je de leraar om instemming van ouders/vervangende opvoeders te verkrijgen. |
| Met welke beroepshouding? | • Je neemt initiatief om je te verdiepen in de verschillende begeleidingsbehoeften van leerlingen. | • Je neemt initiatief om de leerkracht te ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen. | • Je stelt je proactief op door mee te denken met de leerkracht over de begeleiding van leerlingen. | • Je stelt je proactief op door voostellen te doen over de begeleiding van leerlingen. |
|  |  |  |  |  |
| Indicatoren | * Je verzamelt doelgericht informatie uit verschillende bronnen * Je trekt relevante conclusies uit de beschikbare informatie * Je denkt na over de mogelijke gevolgen van de door jou gemaakte keuzes en de consequenties daarvan * Je maakt verantwoorde en onderbouwde keuzes voor de begeleiding * Je doet proactief voorstellen voor passende leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal - Je licht de voorstellen duidelijk en overtuigend toe. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P3-K1-W2: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor**  De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de leeractiviteiten voorbereidt. | | | |  |
| Kennisonderdelen; Materialen en middelen inzetten, instructies en procedures opvolgen, leerlijnen | | | |  |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing*  *(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig*  *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)* |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je? | * Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma. * Je overlegt met de leraar waar je kan helpen met voorbereidende taken (denk aan klaarleggen lesmateriaal e.d.). | * Je ondersteunt de leraar bij het voorbereiden van lesactiviteiten. * Je stelt je op de hoogte over de aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en ontwikkeling van leerlingen. * Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. * Je denkt daarbij na over hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden. * Je zorgt dat je de lesstof begrijpt en uit kunt leggen. | * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten waarbij je gaat ondersteunen. * Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten. * Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). * Je denkt daarbij na over:   + de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,   + de didactische werkvormen die je in gaat zetten,   + hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden | * Je maakt met de leraar/het lerarenteam op basis van het lesprogramma afspraken over de leeractiviteiten die je gaat uitvoeren. * Je bereidt je inhoudelijk voor op leeractiviteiten en zorgt dat je boven de lesstof staat. * Je kiest in overleg met de leraar een aanpak die past bij de beginsituatie, leerbehoefte, leerstijl en de ontwikkeling van de leerlingen in de groep (zowel individueel als in groepsverband). * Je denkt daarbij na over:   + de vorm waarin je de activiteiten gaat aanbieden,   + de didactische werkvormen die je in gaat zetten,   + hoe je leerlingen tijdens de activiteit gaat begeleiden |
| Met welke beroepshouding? | • Je maakt duidelijke afspraken met de leraar. | • Je werkt volgens de instructies van de leraar. | • Je werkt volgens instructies en gemaakte afspraken met de leraar. | • Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken en/of geldende procedures. |
|  |  |  |  |  |
| Indicatoren | * Je kiest de juiste materialen en middelen voor een activiteit en kunt dit onderbouwen * Je kiest passende didactische instructie- en werkvormen * Je werkt volgens instructies, gemaakte afspraken, regels en/of geldende procedures | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P3-K1-W4: Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan**  De leerlingen/studenten zijn in hun (specifieke) ontwikkeling gestimuleerd met leeractiviteiten op maat. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft over de voortgang gerapporteerd | | | | |
| Kennisonderdelen; begeleiden, materialen en middelen inzetten, plannen en organiseren, formuleren en rapporteren, analyseren, didactiek | | | | |
|  | **Beginner** *Op aanwijzing helpen* *(i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige* *situatie)* | **Basis** *samen, op aanwijzing*  *(i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)* | **Gevorderd** *Zelfstandig*  *(i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)* | **Startbekwaam** *Zelfstandig in complexere situaties*  *(i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)* |
|  |  |  |  |  |
| Wat doe je? | * Je observeert de ontwikkeling van de leerling en bespreekt signalen met de leraar. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. * In overleg met de leraar ondersteun je individuele leerlingen bij ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten in de klas. * Je verdiept je in het lesprogramma en/of de VVEmethodiek. | * Je observeert de ontwikkeling van de leerling met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. * Na aanleiding van observaties bespreek je met de leraar signalen rond de ontwikkeling van leerlingen en inventariseert hoe de ontwikkeling gestimuleerd kan worden. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. * In overleg met de leraar ondersteun je leerlingen individueel of in   groepsverband bij  (specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.   * Je stelt je op de hoogte van het lesprogramma en/of de VVEmethodiek. * Je gebruikt in overleg met de leraar passende (leer- en ontwikkelings-) materialen bij de uitvoering van de activiteit(en). | * Je observeert de ontwikkeling van de leerling, signaleert voortgang en/of stagnatie en onderzoekt mogelijke belemmeringen in de voortgang van de ontwikkeling. Hierbij let je op specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. Dit bespreek je met de leraar. * Je biedt, in overleg met de leraar,   (specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan. Individueel of in groepsverband. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.   * Waar mogelijk maak je gebruik van het lesprogramma of een VVE-methodiek. * Je kiest in overleg met de leraar passende (leer- en ontwikkelings-) materialen bij de gewenste ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt en stimuleert hen bij de uitvoering van de activiteit(en). * Je signaleert kansen om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren en neemt deze mee in de voorbereidingen van latere activiteiten. * Je rapporteert de leraar/het lerarenteam over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Hierin benoem je ook specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. | * Je monitort de ontwikkeling van de leerling, signaleert voortgang en/of stagnatie en onderzoekt mogelijke belemmeringen in de voortgang van de ontwikkeling. * Je biedt leerlingen individueel of in groepsverband   (specifieke)ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan. Hierbij houd je rekening met specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek.   * Dit doe je op basis van het lesprogramma of een VVEmethodiek, afgestemd op de specifieke individuele (leer- of ontwikkelings-) problematiek van de leerling. * Je kiest daarbij (leer- en ontwikkelings-) materialen passend bij de gewenste ontwikkeling van de leerlingen en begeleidt en stimuleert hen bij de uitvoering van de activiteit(en). * Je signaleert spontane kansen om de ontwikkeling van een leerling met of zonder een specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek te stimuleren en grijpt deze aan. * Je rapporteert de leraar/het lerarenteam over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling. Hierin benoem je ook specifieke leer- of ontwikkelingsproblematiek. * In voorkomende situaties geef jij ouders/vervangende opvoeders advies over het versterken van de leeromgeving thuis. |
| Met welke beroepshouding? | • Je bespreek de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen met de leraren. | • Je bespreek de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen met de leraar. Hierbij deel je jouw eigen bevindingen. | • Je stemt jouw handelen t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van leerlingen af met leraren. | • Je stemt jouw handelen t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van leerlingen af met leraren en/of anderszins betrokkenen. |
|  |  |  |  |  |
| Indicatoren | * Je motiveert de leerling om zijn best te doen, uitdagingen aan te gaan en doelen te bereiken * Je past effectieve interventies toe gericht op de ontwikkeling van de leerling * Je monitort de ontwikkeling van de leerling zorgvuldig * Je kiest passende (leer- en ontwikkelings)materialen * Je houdt effectief rekening met onvoorziene omstandigheden * Je rapporteert accuraat over relevante gegevens * Je past beroepsvaardigheden effectief toe: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties. | | | |