

## P3-K1-W1 Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van een plan voor de begeleiding

### Omschrijving

De onderwijsassistent levert een bijdrage aan het ontwikkelen van een handelingsplan voor de begeleiding van een individuele leerling/student en/of subgroepen leerlingen/studenten met specifieke begeleidings- of leerbehoeften. Ze overlegt met de leraar welke leerlingen/studenten (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Ze levert een bijdrage aan het verzamelen en analyseren van informatie en bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen/studenten, zoals voor leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal. Ze legt het begeleidingsplan samen met de leraar voor aan de leerling(en)/student(en) en ouders/vervangende opvoeders om instemming te verkrijgen.

### Resultaat

De onderwijsassistent heeft een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van een plan voor begeleiding dat past bij de specifieke begeleidings- of leerbehoeften en uitvoerbaar is binnen de onderwijsinstelling.

### Gedrag

De onderwijsassistent:

- verzamelt doelgericht informatie uit verschillende bronnen;
- trekt relevante conclusies uit de beschikbare informatie;
- weegt verschillende alternatieven af op hun consequenties;
- maakt verantwoorde en onderbouwde keuzes voor de begeleiding;
- doet proactief voorstellen voor passende leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal;
- licht de voorstellen duidelijk en overtuigend toe.

## Wat moet je kunnen?

- overlegt met de leraar welke leerlingen/studenten (extra) begeleiding en ondersteuning nodig hebben
- levert een bijdrage aan het verzamelen en analyseren van informatie
- bespreekt met de leraar voorstellen voor de begeleiding van leerlingen/studenten; zoals voor leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal
- legt het begeleidingsplan samen met de leraar voor aan de leerling(en)/student(en) en ouders/vervangende opvoeders om instemming te verkrijgen

## Dat vraagt

- Actief overleg met de leerkracht
- Dat je een vraag of doel kan formuleren (t.b.v. plan van begeleiding)
- Weten welke bronnen beschikbaar zijn voor informatie; en die bronnen taakgericht gebruiken;
- Hoofd en bijzaken kunnen onderscheiden
- Dat je voorstellen doet t.a.v. zoals voor leeractiviteiten, begeleidingsmethodes, leerdoelen en lesmateriaal

- Het begeleidingsplan aan kan uitleggen en samen met de leerkracht kan voorleggen aan betrokkenen