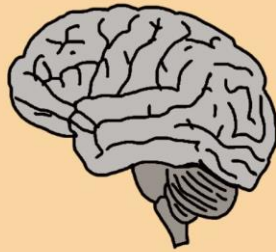


Evaluatieverslag

EVALUEREN = LEREN



Inhoudsopgave

- Pagina 2: inhoudsopgave
- Pagina 3: kern
- Pagina 4: slot

Inleiding

In deze opdracht moesten wij 2 opdrachten uitvoeren op de bpv en deze vervolgens evalueren. Deze opdracht heb ik uitgevoerd op mijn bpv school, Ik voer deze opdracht uit in groep 3, mijn eigen stagegroep. Ik ben met mijn opdracht naar mijn stagebegeleider gegaan en we hebben deze besproken, ik heb met haar afgesproken dat ik een knutselactiviteit met ze zou uitvoeren en rekenblad wat ik met ze zou uitvoeren, ik zou dan in de ochtend aangeven welke ik zou gaan uitvoeren en wanneer, uiteindelijk heb ik de 2 activiteiten in een week uitgevoerd de eerste activiteit op de donderdag en tweede activiteit op de vrijdag. Er waren geen specifieke protocollen, richtlijnen of procedures waar ik rekening mee hoef te houden bij het uitvoeren van deze activiteiten. In dit verslag laat ik zien hoe ik mijn activiteiten heb uitgevoerd en welke feedback ik daarvan heb gekregen. Maar ik laat ook zien hoe ik deze feedback heb verzameld en hoe ik deze feedback ga verwerken in komende opdrachten, dus wat kan ik beter doen en wat deed ik al goed.

Met opmerkingen [JS1]: Prima.

Toevoegen de normale richtlijnen nemen wij in acht rond veiligheid (1 ding noemen) hygiëne (1 ding noemen) en coronarichtlijnen (1 noemen)

Met opmerkingen [JS2]: prima

Kern

Activiteit 1

De eerste activiteit ging ik een knutselactiviteit uitvoeren, eerst ging ik bedenken welke knutselactiviteit hun motoriek zou stimuleren daarvoor dacht ik aan een knutselactiviteit waarbij ze moeten knippen, omdat ik heb opgemerkt dat er nog veel kinderen in de groep zijn die hier moeite mee hebben. Toen ik uiteindelijk een leuke knutselactiviteit had bedacht waarbij ze veel moesten knippen. Ik ben met de knutselactiviteit aan mijn stagebegeleider laten zien om te kijken wat ze ervan vond, en ze vond hem goed. Toen mocht ik de knutselactiviteit voor de hele klas uitvoeren. Dit ging eigenlijk best goed, de kinderen voerde de stappen goed uit. Het leek mij dus handig om zelf stap voor stap de knutsel uit te leggen en dan deden de kinderen het ook zo stap voor stap mee, dit leek mij het duidelijkst. Alleen was het wel lastig om de kinderen stil te krijgen, omdat ze elke keer achter mij aan liepen als ze iets niet snapte. Dus dat is wel iets wat ik de volgende keer anders wil doen, want dat zei mijn stagebegeleider ook dan heb je zelf veel meer rust. Verder zei ze wel dat de knutsel heel erg leuk was en de kinderen hadden het ook naar hun zin.

Activiteit 2

Voor de tweede activiteit ging ik een rekenblad uitvoeren met de kinderen. Eerst ging ik in de methode van rekenen kijken om te zien waar de kinderen mee bezig waren, toen ben ik leuke rekenbladen gaan uitzoeken met opdrachten waar de kinderen nog moeite mee hebben soms, zodat ze dat nog even konden oefenen. Ik heb de bladen ook aan mijn stagebegeleider laten zien en ze vond het ook goede opdrachten voor de kinderen. Ik heb toen een aantal werkbladen uitgeprint en ben toen met een groepje van 4 kinderen op de gang gaan zitten. Ik ging eerst de werkbladen uitleggen en daarna konden de kinderen er zelfstandig mee aan de slag. Eigenlijk pakte de kinderen het gelijk goed op ze konden aan de slag en hadden bijna geen vragen. Ze waren ook snel klaar met de bladen en ze hadden het ook goed gemaakt. Hierdoor krijg ik de indruk dat de kinderen de bladen goed hadden begrepen.

Met opmerkingen [JS3]: taal

Met opmerkingen [JS4]: dus deze komt voor het zinnetje: dit ging eigenlijk.....

handig; of heb je het zo geleerd bij ons (dat hoop ik eigenlijk)

Met opmerkingen [JS5]: probeer iets strakker chronologisch te schrijven wat er is gebeurd

Met opmerkingen [JS6]: gebruik hier ook de woorden uit de criteria. Dit klinkt als een verbetering van het resultaat van jouw werkzaamheden

Met opmerkingen [JS7]: noem ook gewoon de bronnen;

je doet je zelf te kort; ik denk dat je best veel tijd besteed aan het zoeken naar leuke werkbladen- dan mag je dat best beschrijven

Met opmerkingen [JS8]: hoe beoordeel jij of de werkbladen geschikt zijn voor de kinderen?

Slot

Voor activiteit 1 heb ik feedback gekregen van mijn stagebegeleider over de knutselactiviteit. Er was niet echt rust in de klas, omdat de kinderen elke keer achter mij aan liepen voor vragen. Hierdoor werd het heel onrustig in de klas en dat was voor mijzelf ook niet heel fijn. Dus de volgende keer geef ik van tevoren duidelijk aan dat de kinderen op hun plek moeten blijven zitten en dat ze hun vinger moeten opsteken als ze een vraag hebben, zo is het voor hun rustiger en voor mij en zal de activiteit beter uitgevoerd worden! Voor activiteit 2 heb ik niet echt feedback gekregen, omdat het eigenlijk harstikke goed ging en mijn begeleider vond het ook goede opdrachten voor de kinderen. De kinderen voerde de activiteit goed uit en hadden verder geen problemen met het maken ervan. Dus voor de volgende keer zou ik het weer net zo doen. Ik heb alle feedback die ik heb gekregen opgeschreven zodat ik niet zou vergeten welke feedback ik had gekregen, en deze dus kon gaan gebruiken in dit verslag.

Registratie is een term voor de activiteit van het vastleggen van data, gegevens of onderwerpen die benodigd zijn voor formele of informele doeleinden. De term kan daarnaast verwijzen naar hetgeen vastgelegd is. De vastlegging van dergelijke zaken kan belangrijk zijn voor zakelijk, juridisch of persoonlijk gebruik.

[nl.wikipedia.org › wiki › Registratie](https://nl.wikipedia.org/wiki/Registratie)

[Registratie - Wikipedia](https://nl.wikipedia.org/wiki/Registratie)

Met opmerkingen [JS9]: Net als bij beau:

Met opmerkingen [JS10]: = ook feedback = positieve feedback
Je doet jezelf tekort

Met opmerkingen [JS11]: HEEL GOED

Beoordelingsvorm	Criteria	Beoordeling		
		O	V	G
Productbeoordeling <i>Evaluatieverslag</i>	Registreert bruikbare evaluatiegegevens volgens de richtlijnen van de organisatie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Schrijft een inhoudelijk juist en gestructureerd evaluatieverslag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het resultaat van de werkzaamheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het proces van de werkzaamheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Geeft een reëel beeld van haar eigen werkwijze	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Formuleert scherp en kernachtig	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Formuleert realistische voorstellen tot verbetering/verandering van de werkzaamheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fleur je hebt het prima gedaan.

Voor examenstandaard zijn er 2 punten die nog onvoldoende uit de verf komen:

Conclusie gegevens proces van de werkzaamheden

Hier bedoeld als **hoe** heb je geëvalueerd? (elke week, maand, met 1 2 of 3 examinatoren; op welk dagdeel) *stel dat je altijd op vrijdagmiddag evalueert dan kan een conclusie zijn dat je een ander dagdeel tijdstip moet kiezen zodat er meer examinatoren/leerkrachten aanwezig kunnen zijn*

In tegenstelling tot Conclusie gegevens resultaat

Heb je een voorbeeld gegeven van vinger opsteken – dat is prima

Realistisch verbetervoorstel

Dus de volgende keer geef ik van tevoren duidelijk aan dat de kinderen op hun plek moeten blijven zitten en dat ze hun vinger moeten opsteken als ze een vraag hebben.

Hoe doet de BPV dit? Hoe doet jouw juf dit = misschien toch een richtlijn??

Dit kan een verbetervoorstel zijn. Alleen is het fijn om dast ook zo te benoemen. Dus: ik heb feedback gekregen positieve (benoemen) en opbouwende (dingen die beter kunnen – benoemen)

Mijn verbetervoorstel is om

Ik zou het zo doen: ik zou na afloop van je evaluatieverslag **alle criteria overnemen en onder elk criterium uitleggen waarom je aan dat criterium voldoet en waar dat in het verslag is te vinden**

Bijvoorbeeld zo:

Formuleert realistische....(laatste criterium)

In de laatste alinea heb ik geschreven over mijn aanpak rond: Er was niet echt rust in de klas, omdat de kinderen elke keer achter mij aan liepen voor vragen. Hierdoor werd het heel onrustig in de klas en dat was voor mijzelf ook niet heel fijn. **Mijn verbetervoorstel:** de volgende keer geef ik van tevoren duidelijk aan dat de kinderen op hun plek moeten blijven zitten en dat ze hun vinger moeten opsteken als ze een vraag hebben, zo is het voor hun rustiger en voor mij en zal de activiteit beter uitgevoerd worden!

Criteria evaluatieverslag: reflectie op proces en resultaat

- **Registreert bruikbare evaluatiegegevens volgens de richtlijnen van de organisatie:**
STARR verslag met gebruik van vaktaal
- **Schrijft een inhoudelijk juist en gestructureerd evaluatieverslag:**
STARR verslag met gebruik van vaktaal
- **Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het resultaat van de werkzaamheden:**
min. 2 conclusietrekkingen inclusief consequent gebruik vaktaal
- **Trekt de belangrijkste conclusies uit de gegevens over het proces van de werkzaamheden:**
min. 2 conclusietrekkingen inclusief consequent gebruik vaktaal
- **Geeft een reëel beeld van eigen werkwijze:**
Kritische zelfreflectie (haar eigen werkwijze reflecteert en kan kritisch naar zichzelf kijken.)
- **Formuleert scherp en kernachtig:**
Concreet taalgebruik inclusief consequent gebruik vaktaal
- **Formuleert realistische voorstellen tot verbetering/verandering van de werkzaamheden:**
2-3 voorstellen (beschikbare tijd, inzet personeel, beschikbare accommodatie)

Uit presentatie exameneenheid B

Als het in het product mis gaat,
komt dat bijvoorbeeld door



Student gebruikt te weinig woorden

Student beschrijft niet het overleg wat is gevoerd met leerkracht; wat daarin is besproken welke afspraken zijn gemaakt

Student definieert de begrippen niet

Student past de begrippen niet toe op de situatie in de praktijk

Student gebruikt geen duidelijke opbouw (inleiding, kern, slot)

Student zoekt geen literatuur/bronnen/boeken erbij

Student beschrijft NIET dat en welke literatuur zij heeft gebruikt

Student verantwoordt achteraf de criteria niet