

Plan van aanpak (voorbeeld)

naam:	-	vakgebied:
Klas:	3a	Technisch lezen
leerkracht(en):	-	
Intern begeleider:	-	
Periode	8 September 2015 – 13 november 2015	
Datum opstellen HP:	07-09-15	

Probleem-omschrijving:	<p>A heeft moeite met het vloeiend voorlezen. Wanneer hij voorleest knipt hij veelal woorden in stukjes. Hij loopt qua niveau in vergelijking met zijn leeftijdsgenootjes achter.</p> <p>E heeft moeite met correct en vlot verklanken en onthouden van opgedane letterkennis, met name samengestelde klanken.</p>
-------------------------------	--

Doelstelling:	A en E kunnen in november vloeiend lezen.
----------------------	---

Stimulerende/ belemmerende factoren:	<p>A:</p> <p>Stimulerende factoren: gemotiveerd en heeft een goede taakgerichtheid.</p> <p>Belemmerende factoren: Rugzak ASS, communicatie, impulsiviteit en zelfstandigheid ten aanzien van ordenen.</p> <p>E:</p> <p>Stimulerende factoren: behulpzaam en gemotiveerd.</p> <p>Belemmerende factoren: moeite met correct en vlot verklanken.</p>
---	---

Onderwijs-behoeften:	Extra oefenen wat betreft het vlot en vloeiend lezen.
-----------------------------	---

Plan van aanpak:	<p>Vier keer in de week zal er samen met A en E RALFI gelezen worden. Er is voor gekozen om gebruik te maken van de teksten van nieuwsbegrip. Dit omdat de methode RALFI werkt met informatieve teksten. In het begin zullen de teksten relatief makkelijker zijn voor beiden. Dit om ze niet te demotiveren voor het lezen. In de eerste drie sessies wordt de tekst door de begeleider voorgelezen, A en E wijzen dan aan. Hierna gaan A en E zelf lezen. In de eerste sessie is het de beurt aan A om na de begeleider voor te lezen, hierna volgt E. De tweede sessie is het precies andersom, E begint na de begeleider en A is daarna. De begeleider helpt bij moeilijker woorden en verbetert hen bij foutieve woorden. De laatste sessie begint A zelf met lezen. In de tweede week begint de laatste sessie E met lezen. Na drie weken worden de teksten moeilijker, zodat het leervermogen verhoogd wordt.</p>
-------------------------	--

Materialen:	Organisatie:	Wie:
RALFI Nieuwsbegrip	RALFI lezen gebeurt maandag tot en met donderdag, buiten de klas. Maandag: 12.30 – 13.00 Dinsdag: 12.30 -13.00 Woensdag: 12.15 – 12.45 Donderdag: 12.30 – 13.00	Elles, stagiaire toegepaste psychologie

evaluatie met de lln:	Hoe/met wie:
Na hoeveel weken?	V (lkr), P (lkr), J (IB) en Elles (stagiaire toegepaste psychologie) A is gegroeid in het vloeiend lezen. Hij kan zinnen vloeiender lezen en stottert minder. Het lees tempo van A is om hoog gegaan. A kan nu vlotter en vloeiender lezen. A heeft nog wel moeite met langere woorden. Hij hapert en knipt de woorden nog in stukken. E zijn leestempo is omhoog gegaan. Hij gokt relatief minder woorden. Toch is E zijn leestempo aan de lage kant. E knipt veel woorden nog in stukken. E moet leren om een woord als geheel te zien.

Evaluatie op:	Aanwezig:
Datum??	??
Verslag evaluatiegesprek:	
<p>A is gegroeid in het vloeiend lezen. Hij kan zinnen vloeiender lezen en stottert minder. Het lees tempo van A is om hoog gegaan. A kan nu vlotter en vloeiender lezen. A heeft nog wel moeite met langere woorden. Hij hapert en knipt deze woorden nog in stukken. Vanwege A zijn problematiek had hij grote moeite om een zin vloeiend te lezen. A las woorden los van elkaar en niet als geheel. A is geleerd om zinnen vloeiend te lezen. Hij heeft hier een grote sprong in gemaakt. Doordat het niveau van A hoger ligt dan die van E, is ervoor gekozen om individueel verder te gaan.</p> <p>E heeft groei laten zien in het vlotter lezen. Hij gokt relatief minder woorden. Wel is E nog aan het hakken en plakken bij veel woorden. Er zit geen logische verband in de woorden die hij hakt en plakt. De letterkennis lijkt onvoldoende bij E. E begrijpt wat hij leest.</p>	