|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Context:** | | |
| Binnen de mbo-opleidingen is BPV een verplicht onderdeel. Het betreft hier om MBO studenten niveau vier aan de opleiding doktersassistente. De studenten leren het beroep waarvoor ze hebben gekozen op school en moeten de geleerde theorie op BPV toepassen. Ruim de helft van studenten die opzoek zijn naar een BPV- plek ondervinden moeilijkheden met het vinden van een passend stageplaats, dit komt omdat de studenten vaak niet weten hoe zij een leerbedrijf moeten benaderen, wat ervan hen verwacht wordt en hoe ze zich moeten opstellen tegenover de school en leerbedrijf om uiteindelijk de leerdoelen te behalen (Facebook et al., z.d.). Ook bleek uit onderzoek van Job-Monitor dat 23% van studenten niet tevreden zijn over stagevoorbereiding vanuit school (Keuzedelen: studenten hebben vaak weinig te kiezen, 2020). Hierom willen wij onze studenten handvatten aanreiken om hen voor te bereiden om goed aan hun BPV te kunnen beginnen om de competenties te ontwikkelen over loopbaansturing (Loopbaanoriëntatie en begeleiding, z.d.). Voor het maken van een juiste keuze uit verschillende beroepenveld binnen de opleiding, moeten de studenten volgens Kuijpers de vaardigheden beschikken over eigen kwaliteit, motieven, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken (Vragenlijst-loopbaancompetenties, z.d.). Door het ontwerpen van een wikiwijs wordt dit probleem opgelost, doordat de studenten in een lessenreeks van 5 lessen de mogelijkheid krijgen om zich goed voor te bereiden op het vinden van een passende BPV-plek. Dit wordt stap voor stap gedaan. Door eerst de theorie in te duiken en de studenten zelf te laten oriënteren over de huidige stagemarkt. Vervolgens gaan we verder naar de volgende stappen, hierbij wordt de kennis die studenten hebben opgedaan toegepast in het ontwerpen van een CV en motivatiebrief, waarmee ze vervolgens in de volgende lessen kunnen oefenen door gesprekstechnieken toe te passen en te speeddaten met leerbedrijven. | | |
| **Interventie**  **Docent** | **Mechanisme**  **Student** | **Outcomes** |
| * **BPV- gids doornemen**   *De les wordt gestart met een korte introductie vanuit de docent over het vak en over de les. Verwachtingen communiceren (Sherrington & Caviglioli, 2021).*  *Cross boundary-leren: leren met en van 'de ander'. Dit wordt toegepast door diverse werkvormen (coöperatieve werkvormen). Studenten krijgen identificatie. Ik laat ze inzicht krijgen in de BPV-gids. De studenten kunnen met elkaar kijken naar de interpretatie* (*Boundary crossing: leren met en van ‘de ander’*, 2022).  *Aan de hand van coördinatie (grensobject) alle inspanningen die er verricht is om daadwerkelijk de verbinding te leggen tussen verschillende onderdelen. Grensobject van BPV-gids: informatie omtrent BPV voor student, BPV-begeleider en praktijkbegeleider* (*Boundary crossing: leren met en van ‘de ander’*, 2022).  *Door coöperatieve werkvormen divers in te zetten krijgen studenten een krachtige leeromgeving (Kagan & Kagan, 2022). Het boundary crossing-onderwijs geeft weer laat studenten zo mogelijk samenwerken en begeleid ze intensief op juist dat grensoverbruggend werken* (*Boundary crossing: leren met en van ‘de ander’*, 2022).  *Aan de hand van een Padlet muur (digitale tool) geef ik de student een middel voor het eigen maken van de informatie. Uiterlijk vormt het een informatie muur over BPV-gids.* | *Studenten krijgen door overzicht de verwachtingen gecommuniceerd (Sherrington & Caviglioli, 2021).*  *Studenten krijgen informatie rondom BPV voor de BPV-periode. De studenten worden hierdoor voorbereid naar hun BPV-periode. De student toets zijn/haar voorkennis met behulp van een brainstorm vraag. Het geeft systematische beeld over hun kennis* (*Boundary crossing: leren met en van ‘de ander’*, 2022).  *Coöperatief leren komt tot stand bij coördinatie. Het vraagt van studenten actief manier van werken, samenwerking, wederzijdse afhankelijkheid maar ook individuele aanspreekbaarheid* (*Boundary crossing: leren met en van ‘de ander’*, 2022). *Daarnaast verhoogt het de motivatie en aandacht bij studenten (Kagan & Kagan,2022).*  *Studenten krijgen meerdere belangstellende informatie op zich. De Padlet muur zorgt bij studenten voor verantwoordelijkheid en eigendom (Lob, z.d.) Dit doordat hun zelf de muur in groepsverband opstellen.*  *Op deze manier zijn de studenten samenwerkend en actief (zoekend) aan het leren/ bestuderen (Kagan & Kagan, 2022).* | *De student kan uitleggen wat de BPV-gids inhoudt.*  *De student beheerst de informatie die beschreven is in de BPV-gids.*  *De student benoemt waar de BPV-gids staat.*  *De student ervaart betrokkenheid, eigenwaarde en acceptatie van medestudenten. Met betrekking van motivatie en aandacht naar de BPV-periode (Kagan et al., 2021).*  *Er is een Padlet muur gemaakt met belangrijke informatie gefilterd door studenten. Het geeft een overzichtelijk geheel van alle informatie.*  *De student heeft antwoord op zijn/haar vragen omtrent de BPV-gids.* |
| * **Oriënteren over de optie stagemarkt**   *De docent introduceert het onderwerp en geeft hierbij uitleg (doceervorm) wat een stagemarkt is (Michels, 1992), dit zal de docent kort en bondig houden dit i.v.m. de verdiepende opdrachten die deze les aanbod zullen komen.*  *Aan de hand van een tabel met 28 loopbaanwaarden, gaat de student individueel aan de slag. Hierbij zal de student 8 loopbaanwaarden selecteren die voor de student van toepassing zijn, vervolgens zal de student de 8 loopbaanwaarden van meest tot minst belangrijkst gaan ordenen, met een toelichting.*  *Vervolgens worden de loopbaanwaarden in tweetallen besproken, hierbij wordt het samenwerkend leren gestimuleerd (Ebbens & Ettekoven, 2016).*  *Zelfstandig zullen de studenten via* [*www.stagemarkt.nl*](http://www.stagemarkt.nl/) *opzoeken bij welke bedrijven/instellingen zij terecht kunnen voor een stage, aan de hand van de geordende loopbaanwaarden zullen zij oriënteren welk bedrijf/instelling het meest geschikt is. Hierbij moeten zij een top drie maken, de top drie nemen ze mee naar de volgende bijeenkomst.* | *De achterliggende gedachte van een stagemarkt wordt duidelijk voor de student, door het inzetten van de doceervorm --> uitleg geven.*  *Doormiddel deze opdracht komt de student erachter welke loopbaanwaarden zij terug willen zien in hun toekomstige BPV/werk.*  *Ontdekkend leren is een actieve werkvorm, de student ontdekt welke kwaliteiten hij/zij al bezit en hoe zij dit kunnen inzetten (Kerpel, 2019)*  *Door te oriënteren welke mogelijkheden er zijn zullen de studenten een overzicht en inzicht hebben op de stagemarkt (Oriënteren op de arbeidsmarkt - Emprof, z.d.).* | *De student benoemt wat stagemarkt is.*  *De student benoemt 8 loopbaanwaarden die hij/zij belangrijk vindt (werk gerelateerd).*  *De student maakt een top drie van bedrijven/instellingen aan de hand van de loopbaanwaarden.* |
| * **Sollicitatiebrief en CV maken**   *Na het doornemen van de BPV- gids en het oriënteren over verschillende beroepen binnen zorg en welzijn heeft de student voldoende kennis over hoe zijn/ haar studieloopbaan vorm te geven en waar hij/zij zichzelf graag ziet stagelopen.*  *Het is aan de docent om studenten voor te bereiden op de vervolg stap, namelijk het bemachtigen van een leerplek. Hiervoor gaan de studenten een motivatiebrief en CV schrijven in een Word document zodat de studenten aangenomen worden voor de gekozen beroepsveld. Na het uitleggen van de leerdoelen weten de studenten de opbrengst van de les (Hattie, 2015)*  *De docent gaat in leergesprek met de studenten of ze enige ervaring hebben met het schrijven van een motivatiebrief en CV en laat de studenten vertellen aan welke eisen een sollicitatiebrief moet voldoen en vult de studenten veder op aan. Door naar elkaar te luisteren en elkaar aan te vullen krijgen de studenten inzicht in hoe een sollicitatiebrief dient geschreven te worden. De gegeven kennis door studenten is ook een stimulans om verder na te denken over het eindproduct (sollicitatiebrief en CV) (Ebbens & Ettekoven, 2016).*  *De studenten gaan individueel de kwaliteitseisen opzoeken i.v.m. het gekozen werkveld en kunnen persoonlijke sterke en zwakke punten benoemen. Ook moeten zij formeel hun motivatie verwoorden. Dit wordt later met een medestudent gedeeld en uitgewisseld.* | *Door met elkaar in gesprek te gaan aan de hand van de open vragen die gesteld worden door de docent, delen de studenten hun ervaringen en kunnen de studenten op elkaar reageren op antwoorden en vragen. Ook krijgen de studenten tijdens het onderwijsleergesprek de kans om ideeën en eisen hoe zij een sollicitatiebrief en CV kunnen schrijven op Word (Ebbens & Ettekoven, 2016). Hierdoor krijgen de studenten inzicht in hun persoonlijke motivatie, min en pluspunten. Door een filmpje over hoe een sollicitatiebrief en CV te schrijven en een voorbeeld aan de studenten visueel zichtbaar te maken. Zal dit de studenten helpen omdat het visueel en concreet wordt, hoe een formeelbrief eruitziet en aan welke eisen het moet voldoen zoals eerder is benoemd bij de uitleg (zakelijk, leesbaarheid, logische opbouw enz.).*    *Door deze oefening kunnen de* *studenten:*  *- Op een formele en professionele wijze*  *hun motivatie in woorden omzetten.*  *- Kunnen formele brieven structureren.*  *- Inzicht werven in eigen sterke en zwakke*  *Punten.*  *- Een stagebedrijf overtuigen over eigen*  *Kwaliteiten.*  *Door het schrijven van een sollicitatiebrief en CV worden de studenten bewust van het eigen kunnen en stellen zij kwaliteitseisen aan hun functie en die van anderen. Hierdoor wordt er een arbeidsindentiteit gevormd mede door het vermogen antwoord te geven wat leerlingen kunnen en willen (Kuipers, Meijers, & Bakker, 2006). Hierdoor wordt ook het solliciteren tijdens de speeddate vergemakkelijkt.*  *Door de werkvorm ‘denken- delen- uitwisselen’ als laatst in te zetten. Wordt er allereest vrijheid gegeven aan het individueel denken van de studenten om een sollicitatiebrief en CV te schijven in Word. Vervolgens wordt het gemaakte werk gedeeld/ geruild met een ander student waarna feedback wordt uitgewisseld over het gemaakte werk. Hierdoor kunnen studenten elkaar aanvullen, verrijken en verbeteren (Ebbens & Ettekoven, 2016).* | *Door het schrijven van een sollicitatiebrief en CV krijgen de studenten in kaart wat hun kwaliteiten, motivatie zijn. Ook weten zij de ander in een oogopslag te overtuigen.*  *De student is in staat om een sollicitatiebrief en CV foutloos, overzichtelijk, verzorgd, concreet en netjes te schrijven.*  *De student is bewust van haar/zijn eigen kwaliteiten waardoor een sollicitatiegesprek makkelijker maakt.* |
| * **Gesprektechnieken/ structuur**   *De student gaat zich bezighouden met gesprektechnieken en structuur brengen aan een gesprek. Bij het voeren van een gesprek zijn er basisvaardigheden die je rekening mee moet houden (Molen van der H. T. 2020).*  *De student gaat kennismaken met de diverse basisvaardigheden die noodzakelijk zijn bij het voeren van een gesprek (Lang, G. & Molen, H.T. 2020).*  *De student gaat deze basisvaardigheden toepassen (Molen van der H.T. ea 2020).*  *De student gaat oefenen met het voeren van een gesprek op basis van de verkregen basisvaardigheden. Bij dit onderdeel is er sprake van een betekenisvolle leertaak. De docent zal een balans moeten vinden tussen de docentgestuurde benadering en de leerlinggestuurde benadering.*  *Bij betekeningsverlening in een docentgestuurde benadering staat het verwerven van kennis en procesvaardigheden centraal terwijl bij betekenisverlening in een leerlinggestuurde benadering gebruikskennis centraal staat.*  *Van Ast, M., De Loor, O., Spijkerbroek, L, (2022). Actief en samenwerkend leren. De docent als begeleider. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers bv.* | *De student gaat (na)denken over zijn manier van communiceren. Om een beeld te krijgen hoe zij communiceren gaan zij eerst een online test maken. https://www.desteven.nl/online-testen/communicatie. Aan de hand van de uitslag krijgt de student zijn communicatiestijl aanpassen.*    *De student gaat oefenen met het voeren van een gesprek op basis van de verkregen basisvaardigheden. Deze basisvaardigheden worden zoveel mogelijk geoefend zodat de student deze eigen kunnen maken.*    *Door samen te werken en elkaar feedback te geven zullen de studenten van elkaar leren. Je leert door informatie te koppelen aan wat je al weet. Daarmee construeer je kennis en begrip.*  *Van Ast, M., De Loor, O., Spijkerbroek, L, (2022). Actief en samenwerkend leren. De docent als begeleider. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers bv.* | De student krijgt inzicht in zijn manier van communiceren cq communicatiestijl.  De student heeft kennis gemaakt met de basisvaardigheden binnen de communicatie.  De student heeft geoefend met deze basisvaardigheden en eigen gemaakt.  De student kan deze basisvaardigheden toepassen tijdens zijn sollicitatiegesprek. |
| * **Speeddates**   *Er worden speeddates georganiseerd tussen studenten en leerbedrijven, waarbij ze contact met elkaar voeren en het maximaal kunnen benutten van beschikbare stages/leerbanen*  *(S-bb, 2020).*  *Studenten leren bedrijven kennen op een gestructureerde manier. Hierbij worden de studenten professioneel begeleid in de voorbereidingen (Partner, B. 2021). Op deze manier krijgen de leerlingen een inzicht over hoe een sollicitatieprocedure werkt en wat hierbij de juiste voorbereiding daarvoor is.*  *De studenten gaan na de voorbereiding over naar het uitvoeren van verschillende gesprekstechnieken/gespreksvaardigheden samen met het leerbedrijf. Hierbij krijgen zij tips en tricks over hoe zij het beste een goed gesprek kunnen voeren (Supertrainer, z.d.) en zichzelf het beste kunnen presenteren tijdens een sollicitatiegesprek voor een stageplek (+ feedbackformulier).*  *De opdracht wordt klassikaal nabesproken, hierbij reflecteren de studenten hoe ze met specifieke (sociale) vaardigheden zijn omgegaan en hoe zij aandacht hebben besteed aan het leerproces (Ebbens & Ettekoven, 2016).* | *Het organiseren van een speeddate met verschillende leerbedrijven wordt gedaan, omdat de studenten op deze manier een inzicht krijgen van de sollicitatieprocedures bij de weg van het zoeken naar een passende stageplek en hij/zij zich alvast kan oriënteren op de wereld van het echte werk (UvA, 2022).*  *De reden waarom dit wordt toegepast in de vorm van een speeddate, is om de leerling alvast een realistisch beeld te kunnen geven over hoe het proces wordt doorlopen, hierbij zijn de stagebegeleiders uit het werkveld ook aanwezig zijn en in gesprek gaan met de studenten.*  *Zo worden de studenten er ook op getraind om de benodigde gesprekstechnieken toe te passen om op deze manier een goede voorbereiding te krijgen op een gesprek en kunnen zij dit dan ook aan het einde reflecteren samen met de leerbedrijven. Door samen te reflecteren kan de student doelgerichter kijken naar het leerproces en nadenken over wat hij of zij heeft geleerd* (Redactie Leraar24, 2022)*.* | *De student wordt tijdens de speeddate voorbereid op een sollicitatiegesprek.*    *Door speeddates te houden tussen de studenten en leerbedrijven, kan de student zich op een goede manier voorbereiden op een sollicitatiegesprek en weet hij of zij hoe hij/zij zich moet presenteren tijdens het gesprek.*  *Door speeddates te houden tussen de leerlingen en leerbedrijven, zorg je er ook voor dat de leerlingen tegelijkertijd netwerken met leerbedrijven. Dit gebeurt laagdrempelig, maar is zeker (vooral in deze tijd) erg belangrijk. Leerlingen ontmoeten nieuwe mensen.*  *De student beheerst gesprekstechnieken die een belangrijke rol spelen tijdens een sollicitatiegesprek. Door deze technieken toe te passen, zorg je er dan ook voor dat het gesprek tussen jou en het leerbedrijf prettig verloopt en dat er heldere communicatie is (Gesprekstechnieken, 2020).*  *De student benoemt hoe hij/zij kennis opdoet over het leerbedrijf en benoemt welke doelgerichte vragen er gesteld kunnen worden.* |
| **Referentie**  *Bazalt. Loopbaanoriëntatie en begeleiding. (z.d.-a). vernieuwenderwijs.nl. https://www.vernieuwenderwijs.nl/wp-content/uploads/LOB-Vragenlijst- Vernieuwenderwijs.pdf*  *Boundary crossing: leren met en van ‘de ander’. (2022, 21 december). Canon beroepsonderwijs. https://canonberoepsonderwijs.nl/pedagogisch-didactisch/boundary-crossing-leren-met-en-van-de-ander/*  *Ebbens, S. O., & Ettekoven, S. (2016). Samenwerkend leren: praktijkboek. Noordhoff.*  *Expertisepunt LOB. (z.d.). Expertisepunt LOB. Geraadpleegd op 23 december 2022, van https://www.expertisepuntlob.nl/ Facebook, Twitter, LinkedIn, & YouTube. (z.d.). Ruim de helft van de stagezoekende student is ontevreden over de voorbereiding vanuit school - Stageplaza.* [*https://stageplaza.nl/blog/2017/5/24/ruim-de-helft-van-de-stagezoekende-student-is-ontevreden-over-de-voorbereiding-vanuit-school/*](https://stageplaza.nl/blog/2017/5/24/ruim-de-helft-van-de-stagezoekende-student-is-ontevreden-over-de-voorbereiding-vanuit-school/)  [*https://www.desteven.nl/online-testen/communicatie*](https://www.desteven.nl/online-testen/communicatie)  *Facebook, Twitter, LinkedIn, & YouTube. (z.d.). Ruim de helft van de stagezoekende student is ontevreden over de voorbereiding vanuit school - Stageplaza. https://stageplaza.nl/blog/2017/5/24/ruim-de-helft-van-de-stagezoekende-student-is-ontevreden-over-de-voorbereiding-vanuit-school*  *Gesprekstechnieken - Supertrainer. (z.d.). https://supertrainer.nl/leesvoer/11/gesprekstechnieken*  *Hattie, J. A. C., Dogger-Stigter, A. M., Collignon, F., & Bogaarts, M. (2019). Leren zichtbaar maken.*  *Interacties tussen doceerstijlen en leerlingkenmerken. (1992). [Scriptie].*  *Kagan, S., & Kagan, M. (2022). Coöperatieve leerstrategieën: Handboek coöperatief leren. Bazalt.*  *Kerpel, A. (2019, 8 juli). Ontdekkend leren. wij-leren.nl. https://wij-leren.nl/ontdekkend-leren-artikel.php*  *Keuzedelen: studenten hebben vaak weinig te kiezen. (2020, 4 juni). MBO-today. https://mbo-today.nl/keuzedelen-studenten-hebben-vaak-niets-te-kiezen/*  *Loopbaanoriëntatie en begeleiding. (z.d.-b). https://hrnl.sharepoint.com/sites/IvG-SamenwerkendLeren2022-2023/Shared%20Documents/General/LOB%20Loopbaangesprekken%20Vernieuwenderwijs.pdf*  *Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2021, 4 oktober). Sociale veiligheid. Onderwerp | Inspectie van het onderwijs. https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid Vragenlijst-loopbaancompetenties. (z.d.). https://talentinontwikkeling.org/. https://talentinontwikkeling.org/vragenlijst-loopbaancompetenties.pdf*  *Molen, V. H. T. der, & Hommes, M. (z.d.). Gespreksvoering: Basisvaardigheid voor gespreksmodellen. Noordhoff.*  *Netwerken - student.uva.nl. (2022, 9 september). My UvA. https://student.uva.nl/onderwerpen/netwerken?fbclid=IwAR0qDksz5LlidatFhGEjAZCsISXbuX52eIWacTKEA\_GFEWfE3X0IdlpRZAU*  *Oriënteren op de arbeidsmarkt - Emprof. (z.d.). https://emprof.nl/kandidaten/nieuws-tips/orienteren-op-arbeidsmarkt*  *Redactie Leraar24. (2022, 11 oktober). Coöperatief leren: leren van en met elkaar. Leraar24. https://www.leraar24.nl/50635/cooperatief-leren-leren-van-en-met-elkaar/*  *Sherrington, T., & Caviglioli, O. (z.d.). Doorloopjes: Een visuele ontwerpgids voor leraren. Phronese, Uitgeverij.*  *TIJDwinst.com. (2020, 19 juni). 10 soorten gesprekstechnieken die leiders gebruiken (en jij nu ook). Gesprekstechnieken.com. https://gesprekstechnieken.com/soorten-gesprekstechnieken/?fbclid=IwAR2DXqb-MufOGmfObOf4A8TZQeEGn\_HDBLaKzSU3oKG8yCAhspwEUMEmFzc*  Van Ast, M., De Loor, O., Spijkerbroek, L, (2022). Actief en samenwerkend leren. De docent als begeleider. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers bv. | | |
|  | | |

**Ontwerpeisen**

Door ontwerpeisen op te stellen ga je na welke eisen je stelt voor het ontwikkelen van de les(senreeks). Het geeft overzicht (checklist) en helpt het ontwikkelen van materiaal (Ontwerpeisen-SLO, 2019).

Het hebben van ontwerpeisen. Laat de studenten een samenhang ervaren. De ontwerpeisen zijn opgesteld volgens de tien leerplanaspecten van het curriculaire spinnenweb. Het didactisch analysemodel van Van Gelder wordt gebruikt bij het ontwerpen van de lessenreeks (Geerts en van Kralingen, 2020).

Elk les kent:

|  |  |
| --- | --- |
| **Introductiefase/motivatiefase:** | Verwelkomen |
|  | Wat gaan we doen? |
|  | Aan welke doelen werken we? |
|  | Terugblik |
|  | Voorkennis activeren |
| **Verwerkingsfase:** | Leerinhoud (instructie) |
|  | Leeractiviteiten |
|  | Verwerken (uitvoeren) |
| **Afsluitingsfase** | Evalueren |
|  | Vooruitblikken |

Er wordt gebruik gemaakt van een vaste lay-out PowerPoint [link](https://hrnl.sharepoint.com/:p:/r/sites/IvG-SamenwerkendLeren2022-2023-Groep-10/Shared%20Documents/Groep_10/Powerpoint%20leeg.pptx?d=w6965ebc0d9fa40e4b524d991aa89c5eb&csf=1&web=1&e=WFsFsm)

|  |  |
| --- | --- |
| **Basisvisie** | * Werken vanuit een rustige en veilige sfeer, waar eenieder zichzelf kan zijn, bevordert het leren. * Rekening houden met de dynamiek in de klas. Een veilig klimaat creëren is voorwaardelijk voor het leren. * Leren door reflecteren: terugkoppelen en evalueren. * Activerende werkvormen verwerken in de lessen. * Coöperatief leren verhoogt de motivatie van studenten (coöperatieve werkvormen). * Krachtige leeromgeving: intrinsieke motivatie verhogen. CAR-model toepassen. * Werkafspraken worden gehanteerd. * Heldere instructie vanuit de 7 onderdelen (Ebbens & Ettekehoven, 2016). * De sleutelbegrippen worden meegenomen in de lessen. * Digitale didactiek wordt toegepast in de lessen. |
| **Leerdoelen** | * De opbrengst van de les wordt helder (bewustwording) voor de studenten. * Studenten kunnen verantwoorde keuzes maken t.a.v. BPV |
| **Leerinhoud** | * De lessen geven studenten meer inzicht in hun eigen kunnen, keuzes, verantwoordingen, verwachtingen en het voorbereid zijn voor BPV. |
| **Leeractiviteiten** | * Studenten krijgen o.a. klassikaal les, geleid door de docent. * Studenten werken a.d.h.v. Wikiwijs * Studenten leren actief op basis van afwisselende opdrachten. * Studenten leren samenwerkend. * De studenten leren van externe experts (gastsprekers). |
| **Docentenrollen** | Docentenrol:   * De zes rollen van de docent toepassen: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en coach. * Bewaken van veilig sfeer in de klas. * Rolmodel voor studenten. |
| **Bronnen en materialen** | * Wikiwijs: bevat alle onderdelen van de lessenreeks. |
| **Groeperingsvormen** | * Klassikale groeperingsvormen worden afgewisseld met welen in deelgroepen (samenwerkend leren staat centraal). |
| **Leeromgeving** | * De lessen vinden plaats in het beschikbare lokaal (rooster). |
| **Tijd** | * De lessen binnen de lessenserie worden gegeven binnen 90 minuten rooster (2 x 45 lesuren) per week. * De lessenserie duurt een periode van 5 weken (10 lesuren). * De lessenreeks heeft een vaste volgorde opbouw. |
| **Toetsing** | * De studenten worden via een beoordelingsformulier beoordeeld. Het beoordelingsformulier is te vinden in wikiwijs, ook zichtbaar voor studenten.   *De ontwerpeisen tabel komt uit SLO (Ontwerpeisen-SLO, 2019)* |