|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Storyboard – Lessenserie** | | | | |
| **Les 1: BPV-gids** | **Les 2** | **Les 3: Sollicitatiebrief en CV** | **Les 4 Gesprekstechnieken** | **Les 5: Speeddates** |
| Lesdoelen (outcomes)  Aan het einde van de les:   * Kan de student uitleggen wat de BPV-gis inhoudt. * Beheerst de student de informatie die beschreven is in de BPV-gids. * Kan de student benoemen waar de BPV-gids staat. * Ervaart de student betrokkenheid, eigenwaarde en acceptatie van medestudenten. Met betrekking van motivatie en aandacht naar de BPV-periode. * Is er door de studenten een Padlet muur gemaakt met belangrijke informatie gefilterd door studenten. * Heeft de student antwoord op zijn/haar vragen omtrent de BPV-gids. | Lesdoelen (outcomes)  Aan het einde van de les:   * Benoemt de student wat stagemarkt is. * Benoemt de student 8 loopbaanwaarden die hij/zij belangrijk vindt (werk gerelateerd). * Maakt de student een top drie van bedrijven/instellingen aan de hand van de loopbaanwaarden. | Lesdoelen (outcomes)  Aan het einde van de les:   * Krijgt student inzicht in eigen zwakke en sterke punten. * Kunnen op een formele wijze hun motivatie omzetten in woorden. * Weten hoe een sollicitatiebrief en een CV structureren en welke informatie vermelden. * Weten welke kwaliteit eisen vermelden om een aantrekkelijke sollicitatiebrief maken. | Lesdoelen (outcomes)  Aan het einde van de les:   * Kan de student het verschil benoemen tussen gesprekstechnieken en gespreksvaardigheden; * Kan de student het doel en nut van gesprekstechnieken benoemen; * Weet de student welke gesprekstechnieken er zijn; * Weet de student hoe hij de verschillende technieken kan toepassen; * Weet de student welke technieken hij kan toepassen tijdens een sollicitatiegesprek. | Lesdoelen (outcomes)  Aan het einde van de les:   * Heeft de student een speeddate gehouden met minimaal 3 leerbedrijven. * Beschrijft de student minimaal 3 verschillende gesprekstechnieken. * Kan de student omschrijven welke gesprekstechnieken kunnen worden toegepast bij een sollicitatiegesprek. * Kan de student aangeven op welke manier hij/zij kennis kan opdoen over een leerbedrijf. * Kan de student omschrijven hoe hij/zij doelgerichte vragen stelt in een sollicitatiegesprek. * Heeft de student gereflecteerd over hoe hij/zij aandacht heeft besteed aan het leerproces. * Heeft de student antwoord op zijn/haar vragen. |
| Digitale didactiek (interventie)   * BPV-gids (bestand) publiceren * Padlet muur maken | Digitale didactiek (interventie)   * [www.stagemarkt.nl](http://www.stagemarkt.nl) | Digitale didactiek (interventie)   * Er wordt in een Word document een sollicitatiebrief en een CV gemaakt. * Filmpjes kijken en beluisteren op de computer hoe op een professionele wijze een sollicitatiebrief en CV maken. | Digitale didactiek (interventie)   * Filmfragment * Padlet maken | Digitale didactiek (interventie)   * Mentimeter > hoe worden de gesprekstechnieken volgens jou toegepast? * Filmpje > het toepassen van gesprekstechnieken |
| Fysieke werkvormen (interventie)  Coöperatieve werkvormen:   * Brainstormen * Denken-delen-uitwisselen | Fysieke werkvormen (interventie)   * Individueel * Tweetallen * Denken- delen en uitwisselen | Fysieke werkvormen (interventie)   * Onderwijsleergespr-ek * Denken- delen en uitwisselen | Fysieke werkvormen (interventie)   * Interactieve OLG * Coöperatieve werkvormen * Rollenspel (oefenen in tweetallen) * Verbaal – Non verbaal spel | Fysieke werkvormen (interventie)   * Brainstormen * Denken-delen en uitwisselen * Uitvoerende gesprekken |
| Feedback  Retrospectief of evaluatiebal | Feedback  Post- It met tips en tops | Feedback  Feedback wordt tijdens het leerproces gegeven om te sturen door zowel de docent als de studenten aan elkaar. Als laatst wordt feedback gegeven op het product, zodat het bijgewerkt kan. | Feedback  Feedback wordt gegeven doormiddel van een evaluatieformulier en door post it met tips en tops | Feedback  Feedback wordt tussendoor gegeven door professionals, docenten en ook door studenten aan elkaar. Hierbij kunnen zij tussendoor gebruik maken van de gegeven feedback, maar ook aan het einde van de les. |
| Sleutelbegrippen  **Positieve wederzijdse afhankelijkheid ->**  Bij het brainstormen is het belangrijk dat de opdracht zo geformuleerd wordt dat er inzet moet zijn van alle groepsleden om resultaat te bereiken. Het positief en eigen maken van de klas.  **Individuele aanspreekbaarheid ->**  Alle studenten verantwoordelijk maken van individueel bijdrage voor de BPV-gids (informatie) muur. Bewustwording van BPV-informatie (relevant).  **Directe interactie ->**  Door de werkvorm denken-delen – uitwisselen betrek je alle studenten voor interactie.  **Aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden ->**  Beroepsgedrag aanhouden, duidelijk communiceren en hierin een veilig leerklimaat creëren.  **Aandacht voor het groepsproces ->**  Veilig leerklimaat: CAR-model centraal stellen. | Sleutelbegrippen  **Positieve wederzijdse afhankelijkheid ->**  Dit komt tot stand wanneer de studenten in tweetallen gaan sparren over hun eigen loopbaanwaarden. Zij zullen hier ook naar gelijkenissen en verschillen kijken.  **Individuele aanspreekbaarheid ->**  De studenten krijgen verantwoordelijkheid gevoel doordat zij de individuele opdracht met een medestudente moeten bespreken.  **Directe interactie ->**  Onder andere door de klassen opstelling en de ingezette werkvormen ontstaat er directe interactie tussen de studenten.  **Aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden ->**  De sociale vaardigheden komen naar voren wanneer de studenten in tweetallen gaan sparren, hierin is het van belang dat zij goed communiceren en luisteren naar elkaar. Daarnaast zal deze vaardigheid ook tijdens de evaluatie naar voren komen.  **Aandacht voor het groepsproces ->**  De taak van de docent is om de studenten te begeleiden, om het samenwerken te stimuleren. De docent zal naar de tweetallen toe lopen en verdiepende vragen stellen zodat het denkvermogen wordt geactiveerd. Daarnaast geeft de docent aan dat er geen goede of foute antwoorden zijn bij de opdrachtvorm: loopbaanwaarden. | Sleutelbegrippen  **Positieve wederzijdse afhankelijkheid ->** Onderwijsleergesprek zorgt ervoor dat studenten van elkaar leren, zodat er een aantrekkelijke sollicitatiebrief en CV gemaakt kan worden.  **Individuele aanspreekbaarheid ->** Alle studenten het gevoel geven dat ze aan de beurt komen om een antwoord te geven, zo dwing je de studenten om hun denken zichtbaar te maken.  **Directe interactie ->** Studenten vragen of zij het ermee eens zijn met het gegeven antwoord, zo ja/ nee, waarom.  **Aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden ->** Naar elkaar luisteren, elkaar aanvullen op een nette manier, goed communiceren, vertrouwen hebben dat er van elkaar geleerd wordt.  **Aandacht voor het groepsproces ->** Docent zorgt voor een veilig leerklimaat, zodat de studenten vrijuit hun mening kunnen geven. De studenten moeten het gevoel krijgen dat fouten maken mag. De studenten moeten naar elkaar luisteren en op een nette manier op elkaar reageren. | Sleutelbegrippen  **Positieve wederzijdse afhankelijkheid ->**  Door het toepassen van verschillende coöperatieve werkvormen komen ze makkelijker en vaker zelf aan het woord. Wanneer studenten samen een uitdagende vraagstelling moeten oplossen gaan ze spontaan met elkaar aan de praat.  **Individuele aanspreekbaarheid ->**  Tijdens de verschillende werkvormen wordt er een beroep gedaan op elke student om mee te doen. Het is een taak van de docent om dit te stimuleren.  Elke leerling moet en mag regelmatig een bijdrage aan het leerproces leveren.  **Directe interactie ->**  Interactieve OLG  De docent zal diverse relevante filmpjes laten zien zodat de studenten klassikaal of in groepjes kunnen oefenen en van elkaar leren.  **Aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden ->**  Door gebruik te maken van de Ijsstokje-methode komt alle studenten aan de beurt tijdens de verschillende oefeningen  **Aandacht voor het groepsproces ->**  De docent bewaakt het groepsproces en zorgt dat iedereen zich veilig voelt en dat iedereen aan de beurt komt tijdens de rollenspelen.  Door het uitvoeren van de Tip – Top Burger-spel, krijgt de student de mogelijkheid om op een constructieve manier feedback te geven aan de mede student. | Sleutelbegrippen  **Positieve wederzijdse afhankelijkheid ->**  De uitgevoerde gesprekken zorgen ervoor dat de studenten de mogelijkheid krijgen om te oefenen met professionals. Hierbij leren ze van elkaar en kunnen zij verschillende gesprekstechnieken toepassen.  **Individuele aanspreekbaarheid ->**  De studenten worden individueel aandachtig begeleid door professionals. Wel maken ze een eigen plan van aanpak wat ervoor zorgt dat ze verantwoordelijk blijven voor hun eigen keuzes.  **Directe interactie ->**  Met de studenten sparren over verschillende gesprekstechnieken, welke techniek gebruik je wanneer? En waarom?  **Aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden ->**  Het aanhouden van het beroepsgedrag, naar elkaar luisteren, nette communicatie naar elkaar toe (ook naar de professionals), het creëren van een veilige leeromgeving  **Aandacht voor het groepsproces ->**  De docent zorgt ervoor dat de studenten zich in een veilige omgeving voelen, ook omdat er externe personen aanwezig zijn. Hierbij moeten de studenten weten dat zij fouten mogen maken en dit ook kunnen bespreken met de professionals. Door dit op een nette manier te bespreken met elkaar en open te staan voor de gegeven feedback. |