|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL Hogeschool  Instituut Educatie en Communicatie  Afdeling Talen | | LESFORMULIER *wg/gm/jh/00* | | |
| Naam student  Naam coach  Naam NHL-docent | : Merel Geven  : Ingrid Bezuijen  Natasha Jakhari | School  Klas  Datum | : Vonk  : ECOHOGA222+223 Aantal lln: 8 klas maandag groep  : 06-03-2023 | |
| LESOPDRACHT: introductie wat is wijn | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * De student weet wat wijn is. * De student weet welke kleuren, stijlen en soorten wijn er zijn. * De student weet de 8 belangrijkste witte en blauwe druivensoorten. * De student weet hoe de anatomie van een druif is. | | | | KERNDOEL(EN): |
| LEERSTOF:   Waar maakt men wijn van. Welke kleuren, stijlen en soorten wijn er en het bespreken van voorbeelden van deze types. De belangrijkste 8 witte en blauwe druiven weten te benoemen en de karaktereigenschappen hiervan. De anatomie van een druif kunnen benoemen en wat doet een bepaald deel van de druif met de wijn. | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  Beginsituatie  Het is de 1e les introductie wijnkennis. Ik ga beginnen bij het begin en dan kijken wat de voorkennis is. Ik begin met de vraag wat is wijn. Dit ga ik op het bord doen met een woordspin zodat de studenten dit kunnen beschrijven op het whiteboard.  Werkvormen 1. Woordspin  2. Ervaren hoe ziet de druif eruit  3. Proeven van wijn  Rol leerling/docent  De rol van mij als docent is dat ik een instructie geef over wat is wijn. Bij de uitleg wil ik vragen stellen aan alle studenten. Ik wil de student ervaren hoe een druif eruit ziet en hoe een wijn te proeven.  De rol van de student is dat ze zelf gaan nadenken over de woordspin, gaan luisteren naar de theorie en dat ze aan de slag gaan met de druiven en de wijnen.  Te verwachten knelpunten  Te verwachten knelpunt is dat ik als docent teveel informatie geef waardoor de instructie te lang gaat worden en de studenten afhaken.  Daarnaast zal het ook afwachten zijn of de druiventrossen die ik heb besteld optijd zullen binnenkomen zodat de studenten de druiven kunnen zien, voelen en proeven en ervaren. De leverancier is niet altijd optijd binnen op de maandagen.  Persoonlijke leerdoelen   1. Hoe krijg ik elke student aan het woord 2. Hoe zorg ik ervoor dat ik mijn instructie niet te lang houd | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)*: | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Leerlingactiviteit | Docentactiviteit | Leer-/hulpmiddelen |
| 10 min | Inleiding  Instructie  Oefening  Evaluatie | Ik ga de voorkennis starten doormiddel van een woordspin op het whiteboard: wat is wijn? Ik wil in de groep kijken wie het weet alvorens ik mijn les start.  Instructie 1:  Ik ga een stukje instructie geven over wat wijn is en welke soorten, typen en stijlen je hebt in de wijn.  Instructie 2:  Het uitleggen hoe een druif eruit ziet en welke functie elk onderdeel van de druif heeft.  Instructie 3:  Welke druivenrassen weten de studenten al en wat zijn de belangrijkste 8 witte en blauwe druivensoorten?  Instructie 4:  Uitleg van het proeven van wijnen aan de hand van een formulier.  Oefening 1:  Doormiddel van vragen stellen komen er antwoorden op de soorten, stylen en typen wijnen.  Oefening 2: Onderzoeken hoe de druif eruit ziet en welke kenmerken en functie elk onderdeel heeft.  Oefening 3:  Het ruiken en proeven van 4 verschillende soorten wijn.  Kijken of de leerdoelen zijn behaald aan de hand van de laatste dia, terugblik op het begin van de les. | Whiteboard + stiften en een beamer.  PPT op de beamer.  Afbeelding van een doorsnee van de druif op de beamer.  Afbeelding in de PPT van de verschillende druivensoorten.   Kijken hoe je wijn proeft, glas en een fles.  Nadenken en beantwoorden van de vragen.  Meekijken op de afbeelding wat zie je?  Ruiken, proeven en invullen van proefformulier.  Antwoord geven op de leerdoelen. | Staat voor de klas.  Staat voor de klas.  Staat voor de klas en loopt door de klas.  Staat voor de klas.  Staat voor de klas en loopt door de klas.  Stelt vragen aan verschillende studenten.  Wijst aan op de afbeelding en stelt vragen en vraagt door.  Voordoen proeven van wijn en uitleggen van het formulier. Staat voor de klas en loopt vervolgens door de klas heen.  Stelt vragen en checkt of de leerdoelen zijn behaald. | PPT/Beamer  PPT/Beamer     PPT/Beamer     PPT/ Beamer     Glas, Fles en opener en proefformulier.  -  Afbeelding, Beamer/PPT  Glazen, flessen wijn, proefformulieren, pen en kelner mes.  Whiteboard, Dia PPT en boardmarker. |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd?   Student: Heeft na de les de leerdoelen wel kunnen beantwoorden en heeft terug kunnen blikken op de leerstof.  Docent: Ik heb de leerdoelen op het einde er opnieuw bij gepakt om te kijken of de leerdoelen zijn behaald bij de studenten.   * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ?   Docent: Ik ben tevreden over het feit dat ik inzicht heb gekregen in het vormgeven van mijn les. Ik weet nu hoe ik het in mijn vervolg les anders zou willen doen om de student zelf tot leren te laten komen. Ik wil andere werkvormen gaan gebruiken en de studenten ook een samenwerkende opdracht geven.   * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over?   Student: wat minder goed ging voor de student is dat niet elke student aan het woord is kunnen komen.  Docent: Verschillende werkvormen zijn niet ingezet waardoor de les niet uitdagend is geweest voor mijn groep. Ik ben ontevreden over dat niet elke student de kans heeft gekregen om zelf na te denken omdat andere in de groep dit verstoorden door al antwoord te geven.   * Wat heb je geleerd voor een volgende les?   Dat ik verschillende werkvormen wil gaan toepassen om de klas actiever mee te krijgen en dat elke student tot zelf nadenken komt. Ik wil voorkomen dat andere klasgenoten het antwoord gaan voorzeggen waardoor niet iedereen tot leren komt. |