|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NHL Hogeschool  Instituut Educatie en Communicatie  Afdeling Talen | | LESFORMULIER *wg/gm/jh/00* | | |
| Naam student  Naam coach  Naam NHL-docent | : Michiel Schouten  : Ingrid Bezuijen  : Natasha Jakhari | School  Klas  Datum | : Vonk  : PDG 2022 najaar Aantal lln 17  : 07-03-2023 | |
| LESOPDRACHT: introductie wat is wijn | | | | |
| LESDOEL(EN): *(in termen van eindgedrag)*   * De student weet wat wijn is. * De student weet welke kleuren, stylen en soorten wijn er zijn. * De student weet de 8 belangrijkste witte en blauwe druivensoorten. * De student weet hoe de anatomie van een druif is. | | | | KERNDOEL(EN): |
| LEERSTOF:  Waar maakt men wijn van. Welke kleuren, stijlen en soorten wijn er en het bespreken van voorbeelden van deze types. De belangrijkste 8 witte en blauwe druiven weten te benoemen en de karaktereigenschappen hiervan. De anatomie van een druif kunnen benoemen en wat doet een bepaald deel van de druif met de wijn. | | | |  |
| Belangrijke keuzes/ overwegingen voor de lesopzet *(beginsituatie, werkvormen, rol*  *leerling/docent, lesstof in de leergang, te verwachten knelpunten, persoonlijke leerdoelen)*:  Beginsituatie: Het is de 1e introductie les voor wijnkennis. Ik ga de voorkennis starten om te vragen waarom ze gekozen hebben voor wijnkennis en niet voor een ander keuzedeel, vanwaar de interesse voor dit onderwerp. Daarna ga ik vragen of ze op het wisbordje willen opschrijven per student zei denken dat het is. Ik laat de student nadenken ieder voor zich.  Werkvormen:   1. Wisbordjes 2. Samenwerkend leren in groepjes het opzoeken van de druivenrassen 3. Het houden van een pitch in groepjes 4. Proeven, zien, voelen en ervaren van de druivensoorten 5. Daadwerkelijk proeven van de wijnen   Rol leerling/docent  De rol van mij als docent is een korte instructie geven. Duidelijk uitleggen wat de bedoeling is van de wijnlessen, uitleg Cum Laude, uitleg werken in groepjes. Laten ervaren en leren door te doen aan de hand van de druiven en de wijnen.  De rol van de student is dat ze actief mee gaan doen door de verschillende werkvormen en het samenwerken met klasgenoten.  Te verwachten knelpunten  Het te verwachten knelpunt zou kunnen zijn dat er onrust komt met het maken van de groepjes ik ga kijken of dit de groep zelf lukt en anders ga ik hierin helpen.  De studenten kunnen negatief reageren bij het horen van de opdracht dat zij een pitch gaan houden voor elkaar.  Persoonlijke leerdoelen   1. Aan welke voorbeelden van de groep zie ik dat de dinsdaggroep actiever meedoet dan de maandag groep. 2. Kortere en duidelijkere instructie geven en het zichtbaar maken voor de student. (denk aan een tijdsplanning op het bord en een zichtbaar overzicht waarbij ze mee kunnen kijken) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Doen voor aanvang van de les *(bijvoorbeeld kopiëren, OHP klaarzetten)*: | | | | | |
| Tijd | Functie lesdeel \* | Lesopzet | Leerling activiteit | Docentactiviteit | Leer-/hulpmiddelen |
|  | Inleiding  Instructie  Oefening  Evaluatie | Ik ga de voorkennis starten doormiddel van wisbordjes 1 per student met de vraag: wat is wijn? Ik wil dat de student zelf nadenkt wat hij opschrijft.  Instructie 1:  Wat is de CumLaude pagina en wat kun jij daar terugvinden voor de lessen van wijnkennis?  Instructie 2:  Het werken in groepjes om 8 verschillende witte en blauwe druivenrassen op te zoeken. De vervolgopdracht uitleggen dat ze 1 druif gaan kiezen en zich daar in gaan verdiepen.  Instructie 3:  Instructie over hoe ziet een druif eruit en wat zijn de kenmerken/eigenschappen.  Instructie 4:  Hoe gaan wij wijn proeven en welke soorten, stijlen en smaken wijn heb je.  Oefening 1:  Door te laten zien op de beamer hoe de CumLaude pagina eruit ziet. De student zelf laten ervaren in de ELO waar ze het kunnen vinden en welke informatie er bij staat.  Oefening 2:  Het maken van groepjes en het verzamelen van informatie.  Oefening 3:  Het proeven en voelen, ruiken van de verschillende druiven die op tafel voor de studenten ligt.  Oefening 4:  Het ruiken, proeven, ervaren van de verschillende wijnen.  Kijken of de leerdoelen zijn behaald aan de hand van de laatste dia, terugblik op het begin van de les. Wat waren de lesdoelen en hoe achterhaal ik of de student deze heeft geleerd. | De student schrijft op de wisbordjes.  De student kijkt mee via de ELO.  De student luistert.  De student luistert.  Luisteren naar de uitleg.  Student kijkt mee in de ELO  Studenten gaan in groepjes aan de gang.  Student pakt een druif van tafel en proeft, kijkt en ervaart.  Student gaat wijnen proeven.  Denkt na of de leerdoelen behaald zijn. | Ik start de voorkennis en sta voor de klas.  Ik sta voor de klas.  Ik sta voor de klas en loop door de klas heen.  Uitleg aan de hand van een afbeelding.  Voor doen hoe te proeven.  Kijkt mee bij de studenten of ze in de ELO zitten en bij de CumLaude pagina komen. Loopt tussen de groepjes door.  Loopt door de klas en kijkt hoe de studenten dit ervaren.   Geeft sturing vanaf voor de klas.    Stelt vragen en vraagt de student om de wisbordjes te gebruiken. | Wisbordje en marker.  Laptop + WIFI  Internet/laptop en wijnboeken.  PPT/beamer.  Flessen wijn en een glas.  Laptop/beamer.  Klasgenoten.  Druiven wit en blauw.  Wijnen + wijnglazen.  Wisbordjes en stiften. |

\* benoem de verschillende onderdelen van je les *(bijvoorbeeld inleiding, instructie, oefening, evaluatie)*

|  |
| --- |
| ZELFEVALUATIE   * In hoeverre heb je je doelen gerealiseerd?   *Docent:* Ik vind als ik terugkijk op mijn les dat ik zijn leerdoelen heb gehaald. 1. Ik kan zien aan een aantal voorbeelden dat de groep actiever meedoet dan de maandag groep. Voorbeelden hiervan zijn: zelf opschrijven op de wisbordjes, zelf een pitch houden en andere informeren van jouw opgezochte informatie. Zien en ervaren waar de kenmerken van een druif zitten en welke typen wijnen je hebt doormiddel van te zien en te proeven.  Doordat ik een duidelijke tijdsplanning op het bord had geschreven heb ik geen vragen gekregen over hoe de les eruit zou komen te zien. Dit kon de student zelf zien op de planning.  *Student:* De student heeft kunnen opzoeken, benoemen, aanraken, proeven en ruiken wat wijn is. Welke soorten er zijn, welke belangrijke druiven d.m.v. een pitch.   * Wat ging goed? Waar ben je tevreden over ?   Ik ben tevreden over de verschillende werkvormen die ik heb ingezet. Ik ben tevreden over mijn duidelijke planning voorafgaand. Ik zag dat de groep actief meedeed waardoor ik als docent ook meer voldoening uit mijn les haal.   * Wat ging minder goed? Waar ben je ontevreden over?   In het vervolg wanneer er groepjes gevormd moeten worden wil ik dat op een andere manier gaan doen. Het lijkt mij goed voor de groep om de groepjes te wisselen zodat studenten ook eens met een andere klasgenoot samenwerken. Dit zou ik doen aan de hand van een nummer, kleur Post-it of bijvoorbeeld een pakje kaarten. Je maakt de student nieuwsgierig en vervolgens is er geen ruimte om te veranderen.   * Wat heb je geleerd voor een volgende les?   Dat het heel leerzaam is om vaker een les die je 2 keer geeft aan 2 verschillende klassen te observeren en te reflecteren. Je kunt hier zoveel meer uithalen dan ik van te voren had verwacht. Doordat ik echt naar mijzelf ben gaan kijken in les 1 vind ik dat ik les 2 veel strakker, duidelijker en leuker heb neer kunnen zetten waardoor de student tot leren komt. Dit laatste is natuurlijk het belangrijkste voor mij als docent. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_