|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aandachtspunt | Methodisch zorg verlenen | Kwaliteit |
|  | Kent het verpleegkundig proces en de basisprincipes van farmacologie, AFP, verpleegkunde, psychologie, sociologie, recht en ethiek, psychiatrie, mensen met een verstandelijke beperking en geriatrie. |  |
|  | Kan op basis van de domeinen ´voeding´, ´uitscheiding/uitwisseling’ en ‘activiteiten/rust’ de fases van het verpleegkundig proces doorlopen voor een laag complexe zorgvrager in een simulatiesituatie. Denk hierbij aan: |  |
| * Verzamelen van gegevens |
| * Vaststellen van verpleegkundige diagnoses |
| * Opstellen van doelen en zorgresultaten |
| * Formuleren van (EBP) interventies |
| * Evalueren van zorg |
| Aandachtspunt | **Persoonsgerichte zorg** | **Kwaliteit** |
|  | Past de basisbeginselen rondom ADL en persoonlijke verzorging toe, zoals hulp bij wassen en hulp bij mobiliteit |  |
|  | Kent persoonlijke factoren van de zorgvrager en houdt hier rekening mee bij het uitvoeren van zorg |  |
|  | Verwoordt wat persoonsgerichte zorg inhoudt, wat de principes van deze zorg-ethische benadering zijn en wat het belang hiervan is. |  |
|  | Bevordert vanuit (gelijkwaardig) partnerschap zelfredzaamheid en eigen regie in laag complexe situaties, kan hierbij passende communicatievaardigheden inzetten. |  |
| Aandachtspunt | **Bevorderen van eigen regie** | **Kwaliteit** |
|  | Kent de begrippen ‘eigen regie’, ‘zelfredzaamheid’, ‘zelfmanagement’, ‘adaptieve opgaven’, ‘coping’ en ‘kwaliteit van leven.’ |  |
|  | Laat zien tijdens het verlenen van zorg de eigen regie van de zorgvrager en naaste te ondersteunen door te handelen vanuit gelijkwaardig partnerschap |  |
| Aandachtspunt | **Gesprekstechnieken** | **Kwaliteit** |
|  | Past basisgesprekstechnieken als luisteren, samenvatten, doorvragen en gevoelsreflectie toe. |  |
|  | Houdt tijdens gesprekken rekening met persoonlijke factoren van de zorgvrager zoals leeftijd, persoonlijke achtergrond, behoefte en emotie. Heeft hiermee aandacht voor diversiteit. |  |
| Aandachtspunt | **Persoonlijke ontwikkeling** | **Kwaliteit** |
|  | Toont een pro-actieve houding tijdens coachingsgesprekken en werkgroepen. |  |
|  | Reflecteert methodisch op de professionele en persoonlijke identiteit. |  |
|  | Vraagt feedback aan peers over eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling. |  |
|  | Geeft op methodische wijze feedback op het handelen en professioneel gedrag aan medestudenten wanneer anderen daar om vragen. |  |