**Opdrachten Rekenen VVE periode 9 voor GPM**



**Opdracht 1: Gouden rekenmomenten**

Maak een lijstje van alle routinemomenten die zich op de dag voordoen. Denk dan aan dingen als: routine van het binnenkomen, jas ophangen, eten in de bak, samen eten….

Schrijf achter elk routinemoment een gouden rekenmoment. Denk dan aan wat je ze kan leren op het gebied van rekenen.

**Opdracht 2: Rekentaal**

1. Schrijf achter elk gouden moment in opdracht 1 zoveel mogelijk rekenbegrippen/ rekentaal die je in je taalgebruik naar het kind zou kunnen aanbieden.
2. Bekijk het volgende filmpje, waarin 3 kinderen een pop wassen.

<https://www.youtube.com/watch?v=yBUelvww_I8>

* Welke gouden kansen zie jij hier om de kinderen rekenen/rekentaal te leren? Werk minimaal 5 momenten uit.

**Opdracht 3: Wat is de volgende stap?**

Je hebt geleerd dat je als je een kind iets wilt leren, je ze iets aan moet bieden in de **zone van de naaste ontwikkeling**. The next step zeg maar, die komt na wat het kind als zelfstandig kan en weet. In deze opdracht zie je een lijst met activiteiten die een kind jou heeft laten zien. Jij moet dus op zoek naar de volgende stap: Hoe ga jij dit kind uitdagen in de volgende stap? Schrijf achter elke activiteit wat jij een kind vervolgens laat doen. Dit kan een nieuw opdrachtje zijn of een vraag die je stelt…

Gebruik bij je antwoorden de leerlijnen van het CED. Open daarvoor eerst de volgende site:

<https://www.ukpukvve.nl/materialen/ontwikkelingslijnen-en-slo-doelen>

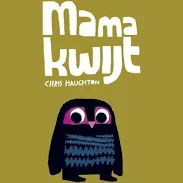
open hierin de download leerlijnen en klik de leerlijn peuters rekenen aan. Je krijgt nu een overzicht van alle stapjes die een peuter moet leren om te leren rekenen. Op bladzijde 2 ziet het er zo uit bijvoorbeeld:



Heb je de site gevonden? Maak dan de opdracht!

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat kan het kind?** | **Wat doe jij in de next step?** |
| 1. Het kind heeft in een boekje 5 schapen geprobeerd te tellen, maar telt er een aantal 2 keer. Ze zegt enthousiast: 9 schapen! |  |
| 1. Het kind heeft een boterham in 6 stukjes op zijn bordje liggen. Hij heeft er eentje opgegeten en eentje aan zijn pop gegeven en zegt nu: Er zijn nu 2 stukjes op! |  |
| 1. De kinderen in je klas hebben allemaal in een bakje eikeltjes gezocht buiten. Ze vergelijken nu in hun groepje van 4 wie de meeste eikeltjes heeft. Daan heeft een klein bakje dat vol zit met 6 eikeltjes, Els heeft een groot bakje met 10 eikeltjes. De kinderen roepen: Daan heeft de meeste! |  |
| 1. Een kind telt met het spelen met duplo zonder moeite dat er 4 dieren in de trein zitten. |  |
| 1. Het kind heeft de inhoud van een flesje ranja overgeschonken in zijn beker. Het is helemaal over de rand gegaan. |  |
| 1. Stientje kan het liedje van de dagen van de week helemaal zelf zingen |  |
| 1. Een kind heeft alle rode voorwerpen uit de ruimte bij elkaar gezocht |  |
| 1. Een kind bouwt een torentje van 6 kleine blokjes |  |
| 1. Het kind rijgt zelf een ketting met gekleurde kralen in verschillende vormen |  |

**Opdracht 4 rekenvaardigheid**



Kies 1 van de volgende (digitale) prentenboeken:

1. Het vervelende lieveheersbeestje
2. Kleine muis zoekt een huis
3. Mol wil de maan pakken
4. Mama kwijt (voor de allerjongsten)

* Welke kansen zie jij om bij het interactief voorlezen van dit boek de rekenvaardigheid te stimuleren?
* Welke teksten zou je willen veranderen om hier nog meer rekenvaardigheid te stimuleren?
* Bedenk 1 vervolgactiviteit op het gebied van rekenvaardigheid, die je na het samen lezen kunt gaan doen met kinderen van 3-4 jaar in een VVE-groep.