**Docentenhandleiding**

**Thema’s maatschappijleer voor VMBO KGT**

**Schooljaar 2024-2025**

**Hoofdstuk 6 Nederland en de wereld**

**Samenstelling**

Robin den Drijver

Linda Oonk

Karin Peusens

Raymon Raaphorst

George Rinkel

Jenny Schings

Winifred Wouters

Toelichting op de lesmethode en

antwoorden op vragen en opdrachten

Inhoudsopgave

6 Nederland en de wereld

6.1 Globalisering 3

6.2 Migratie 7

6.3 Problemen zonder grenzen 10

6.4 Europese Unie 14

6.5 Werken aan een betere wereld 19

Afsluiting 23

6.1 Globalisering

Leerdoelen

• Je kunt voorbeelden van globalisering geven.

• Je kunt voor- en nadelen van globalisering noemen.

• Je kunt uitleggen wat een wereldburger is.

1. **Wat betekent globalisering?**

Het betekent dat mensen uit verschillende delen van de wereld steeds meer producten, kennis en cultuur uitwisselen.

**2 Geef een voorbeeld van globalisering uit je eigen leven.**

Bijvoorbeeld: ik bestel vaak via internet producten uit China die ik dan thuis laat bezorgen.

**3 Geef in je eigen woorden een omschrijving van een wereldburger.**

Bijvoorbeeld: een wereldburger heeft interesse in andere landen en voelt zich betrokken bij wat daar gebeurt.

**4 Lees bron 1 in je lesboek. Maak de zin kloppend en vul aan. Minka kun je** wel **/ ~~niet~~ een wereldburger noemen, want**

Minka is niet alleen geïnteresseerd in de Zuid-Koreaanse muziek, maar ze is ook nieuwsgierig naar de cultuur van Zuid-Korea.

**5 Lees bron 3 in je lesboek. Leg uit waarom deze bron gaat over voordelen en nadelen** **van globalisering.**

Het is een voordeel, omdat toerisme zorgt voor inkomsten. Maar het is ook een nadeel, want er ontstaat daardoor allerlei overlast.

**6 Hoe kun jij straks als werknemer nadeel hebben van globalisering?**

Als mijn baas de productie verplaatst naar lagelonenlanden, verlies ik misschien mijn baan.

**7 Een uitspraak van Esther Ouwehand van de Partij voor de Dieren is: “We hebben nu wel genoeg rommel via AliExpress besteld.” Geef een argument voor deze uitspraak. Gebruik het begrip ‘wereldburger’ hierin.**

Bijvoorbeeld: die spullen zijn allemaal gemaakt door mensen die slecht betaald worden. Als wereldburger voel ik mij betrokken bij deze mensen en ik wil daar dus niet aan bijdragen.

*Of*: al die spullen moeten vervoerd worden, dat is slecht voor het klimaat. Daar lijden vooral de mensen in armere gebieden onder. Als wereldburger vind ik dat we rekening moeten houden met elkaar.

**8 De wereld is kleiner geworden, onder andere door technologische middelen. Noem drie voorbeelden waarbij jij andere technologische middelen gebruikt dan jouw opa en oma vroeger deden.**

Bijvoorbeeld: mobiele telefoon in plaats van vaste telefoon; computer/e-mail in plaats van post/fax; streamingdiensten in plaats van alleen Nederlandse tv-zenders.

**9** **Klopt de volgende uitspraak volgens jou? Leg je antwoord uit.** **“Door globalisering luisteren mensen steeds minder naar muziek in de eigen taal.”**

Bijvoorbeeld: **nee**, want in Nederland luisteren veel mensen naar Nederlandstalige muziek, ook jongeren. Er wordt ook nog steeds heel veel Nederlandstalige muziek gemaakt. *Of*: **ja**, want veel artiesten maken Engelstalige muziek om internationaal meer kans te hebben op een doorbraak.

10 “English please”

In de horeca in de grote steden is het al langer gangbaar. Maar steeds vaker tref je ook in winkels medewerkers aan die geen Nederlands spreken. Een reden hiervoor is de krappe arbeidsmarkt.

De Britse Florence vertelt: “Ik begin altijd in het Nederlands. Maar als het te moeilijk wordt, schakel ik over naar Engels of ik gebruik Google Translate. Ik doe in elk geval mijn best.”

Naar: NOS

Bron 1

**Lees bron 1.**

1. **Leg uit waarom hulpmiddelen zoals Google Translate de globalisering kunnen versterken.**

Bijvoorbeeld: door hulpmiddelen zoals Google Translate kun je je makkelijker verstaanbaar maken in een ander taalgebied. De uitwisseling van informatie gaat daardoor soepeler.

**b Het kan vervelend zijn om geen Nederlands te kunnen spreken in winkels. Geef een voorbeeld van een winkel waar jij absoluut Nederlands wilt kunnen praten.**

Bijvoorbeeld: als ik iets ingewikkelds wil kopen waar ik veel uitleg bij nodig heb, bijvoorbeeld een computer, dan wil ik wel graag Nederlands kunnen praten.

**11** **Hieronder staan enkele voordelen en nadelen van globalisering. Verbind met een lijn de voordelen en nadelen die bij elkaar horen.**

|  |  |
| --- | --- |
| **A Grote problemen gezamenlijk aanpakken.** | 3 Landen kunnen niet meer alles zelf beslissen. |
| **B Je kunt de hele wereld over reizen.** | 4 Ziekten kunnen zich gemakkelijk verspreiden. |
| **C Producten wereldwijd (ver)kopen.** | 1 In lagelonenlanden worden arbeiders soms uitgebuit. |
| **D Wereldwijd informatie zoeken op internet.** | 2 Je weet niet altijd zeker of de informatie klopt of niet. |

**12 Bekijk bron 2.**

**a Leg uit dat globalisering een rol speelt bij het nieuws over rampen.**

Door globalisering wisselen mensen over de wereld steeds meer informatie uit. In dit geval horen mensen via media over rampen verder weg in de wereld.

**b Reageer op de uitspraak: “Geld storten op giro 555 maakt je een wereldburger.” Maak een keuze en vul de zin aan. Ik ben het eens / oneens met deze stelling, want**

Bijvoorbeeld: **eens**, want je voelt je zo betrokken bij de mensen in andere landen dat je geld wilt geven. *Of*: **oneens**, want ook vroeger waren er al dit soort acties en toen waren we nog geen wereldburger.

**c Maak een keuze en vul de zin aan. Wanneer ik geld stort op giro 555 staat voor mij de basiswaarde vrijheid / gelijkwaardigheid / solidariteit centraal, want**

Bijvoorbeeld: solidariteit staat voor mij centraal, want mensen moeten elkaar steunen om zo het leed te verzachten.

**13** **Omcirkel steeds het woord dat niet in het rijtje thuishoort. Leg je keuze uit.**

• **Bevrijdingsdag** – **Halloween** – **Koningsdag** – **Sinterklaas**

Bijvoorbeeld: Halloween hoort er niet bij, omdat dat uit de Verenigde Staten komt. De andere drie zijn echt Nederlandse feesten. *Of*: Bevrijdingsdag, want dan herdenken mensen. De andere drie zijn meer feestdagen.

**• Amazon** – **Bol** – **Primark** – **Zalando**

Bijvoorbeeld: Primark hoort er niet bij, want dat is een winkel. De andere drie zijn webwinkels.

**14**

**a Bekijk de labels van de kleding die je nu aanhebt. Uit welke landen komt jouw kleding?**

Eigen antwoord.

**b Goedkope kleding wordt vaak gemaakt onder slechte werkomstandigheden. Ben jij bereid om meer te betalen voor je kleding zodat de werkomstandigheden verbeteren? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, want door mijn koopgedrag ben ik ook verantwoordelijk voor het leven van de mensen in de fabriek. *Of*: **nee**, want als ik de kleding niet koop, hebben zij het nog slechter.

15 Winkel?

Daan koopt cadeautjes bij een lokale winkel. Dan blijft die ook bestaan. Bovendien is het gezellig om in de winkelstraat rond te lopen. Je kunt het cadeau ter plekke laten inpakken en ook direct meenemen.

Bron 3

**Of webwinkel?**

Ayla koopt alle cadeautjes via Chinese webwinkels. Even aanklikken en klaar. Dat kan ze overal doen. Supermakkelijk en supergoedkoop. Ze haalt het wel af bij een bezorgpunt, want anders moet ze verplicht thuis zitten wachten.

Bron 4

**Lees bron 3 en 4.**

**a Koop jij cadeautjes meestal lokaal zoals Daan of via een webwinkel zoals Ayla? Leg uit waarom.**

Eigen antwoord.

**b** **Om welke reden zou jij toch kiezen voor de andere mogelijkheid dan je hebt genoemd onder a?**

Eigen antwoord.

16 Stay away-campagne

Amsterdam wil minder toeristen in de stad. Daarom is de campagne ‘Stay away’ bedacht. Er is ook al geprobeerd om toeristen te verleiden naar andere plaatsten te gaan. Zo heet Zandvoort nu Amsterdam Beach en het Muiderslot Amsterdam Castle. Toeristendeskundige Isabel gelooft hier niet in. “Files los je ook niet op door het wegennet uit te breiden. De toerist wil gewoon de binnenstad van Amsterdam zien.”

Naar: NH Nieuws

Bron 5

**Lees bron 5.**

**a Maak een keuze en vul de zin aan. Ik zou Amsterdam wel / niet mijden nu ik de Stay Away-campagne heb gezien, want**

Bijvoorbeeld: **wel**, want dan vind ik het zelf waarschijnlijk ook te druk en ga ik liever ergens anders heen. *Of*: **niet**, want dan is er vast veel te doen als zo veel mensen daar naartoe gaan, dat wil ik ook meemaken.

**b Denk jij dat Isabel gelijk heeft? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, want toeristen willen de binnenstad zien en komen niet voor het strand. Deze campagne gaat dus niet werken. *Of*: **nee**, want Nederland heeft veel meer mooie plekken. Als je toeristen dus verleidt om naar Zandvoort of naar Muiden te gaan, vinden ze het daar ook mooi. Dat vermindert de overlast in Amsterdam.

6.2 Migratie

Leerdoelen

• Je kunt benoemen welke redenen mensen hebben om te migreren.

• Je kunt uitleggen welke arbeidsmigranten een verblijfsvergunning krijgen.

• Je kunt uitleggen welke vluchtelingen een verblijfsvergunning krijgen.

**1 Lees bron 1 in je lesboek. Om welke reden kwam Taisija naar Nederland?**

Ze vluchtte vanwege de oorlog.

**2 Waarom stuurt Nederland mensen als Taisija niet terug?**

Omdat Nederland het vluchtelingenverdrag van de Verenigde Naties heeft getekend, mag Taisija als oorlogsvluchteling niet worden teruggestuurd.

**3 In de lestekst staan vier redenen waarom mensen verhuizen naar een ander land. Bedenk nog een andere reden.**

Bijvoorbeeld: vanwege studie.

**4 Noem een verschil tussen een arbeidsmigrant en een volgmigrant. Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: de reden om te migreren. Een arbeidsmigrant gaat wonen in een ander land om er te gaan werken. Een volgmigrant gaat wonen in een ander land omdat de partner of de ouder daar al woont.

**5 Vul de zin aan. Mensen van buiten de Europese Unie kunnen alleen in Nederland komen werken als:**

ze een beroep hebben waar in Nederland speciaal vraag naar is. Bijvoorbeeld medisch specialisten, voetballers, ICT’ers.

**6** **Mag iemand uit Frankrijk in Nederland komen werken? Leg je antwoord uit.**

Ja, want Frankrijk hoort bij de Europese Unie.

**7 Reageer op de uitspraak: ”Verhuizen omdat er in je eigen land geen werk is, is een vrije keuze.” Maak een keuze en vul de zin aan. Ik ben het eens / oneens met deze uitspraak, want**

Bijvoorbeeld: **eens**, het niet kunnen vinden van werk, is niet leuk maar ook niet levensbedreigend. *Of*: **oneens**, je hebt geld nodig om te kunnen leven.

**8 Lees bron 3 in je lesboek. Zahra verwondert zich over de vele soorten koffie hier. Waar zal ze zich nog meer over verwonderen? Gebruik informatie uit de bron om je antwoord uit te leggen.**

Bijvoorbeeld: de grote vrijheid van vrouwen. In Afghanistan mogen vrouwen niet naar school en moeten ze hun gezicht bedekken. In Nederland hoeft dit niet.

**9** **Hieronder staan enkele beschrijvingen en begrippen uit deze paragraaf. Verbind met een lijn elke beschrijving met het juiste begrip.**

|  |  |
| --- | --- |
| **A Als je gezinsleden uit een ander land naar Nederland mag halen.** | 5 Volgmigrant. |
| **B Als je hierheen komt om te werken.** | 1 Arbeidsmigrant. |
| **C Een persoon die het eigen land heeft verlaten vanwege oorlog of geweld.** | 6 Vluchteling. |
| **D Iemand die in Nederland toestemming vraagt om te mogen blijven.** | 2 Asielzoeker. |
| **E Iemand die niet officieel in Nederland mag verblijven.** | 4 Illegaal. |
| **F Iemand die uit een ander land in Nederland komt wonen vanwege de liefde.** | 3 Gezinsvormer. |

**10 ACTUEEL**

**‘Situatie Ter Apel onhoudbaar’**

De situatie in het aanmeldcentrum voor asielzoekers in Ter Apel is “onveilig en onhoudbaar”. Dat zegt de Inspectie Justitie en Veiligheid. In het centrum zitten vaak veel meer mensen dan is toegestaan. Daardoor slapen mensen in wachtruimtes of buiten in een tent. Volgens de regering is de Spreidingswet de oplossing. Deze wet verplicht alle gemeenten mee te helpen bij de opvang van asielzoekers. “Dit gaan we uiteraard niet pikken,” reageert een raadslid van gemeente Westland. “We hebben al Oekraïners en arbeidsmigranten. Het houdt een keer op. De bevolking wil het niet.”

*Naar: De Telegraaf*

Bron 1

**Lees bron 1.**

**a Waarom zijn sommige gemeenten tegen de Spreidingswet?**

Omdat ze verplicht moeten meehelpen bij de opvang van asielzoekers. Deze gemeenten vinden dat ze al genoeg doen. Deze gemeenten zeggen dat er geen steun is onder de bevolking.

**b Noem een verschil tussen een vluchteling en een asielzoeker.**

Een vluchteling is iemand die in zijn land vlucht voor bijvoorbeeld geweld. Een asielzoeker is een vluchteling die toestemming vraagt om in Nederland te mogen blijven.

**c Streep door en vul aan: Ik vind dat gemeenten wel / niet gedwongen mogen worden asielzoekers op te vangen, want**

**wel**, want dan blijven asielzoekers in slechte omstandigheden in Ter Apel zitten. *Of*: want anders zadelen ze Ter Apel op met het probleem.

**niet**, want dan gaan gemeenten die niet mee willen werken de boel expres tegenwerken. *Of*: dan gaan gemeenten die niet mee willen werken niet hun best doen voor de asielzoekers. *Of*: dan doe je niets met de mening van inwoners die geen asielzoekers willen opvangen.

Asiel in Nederland

**11 Gebruik bron 2 en beantwoord daarna de vragen.**

**a Waarom krijgen asielzoekers zes dagen rust in een asielzoekerscentrum, denk je?**

Bijvoorbeeld: de meeste asielzoekers hebben een lange en zware tocht gemaakt voordat ze Nederland bereiken. In die zes dagen kunnen ze tot rust komen.

**b Met welk doel verhoort de IND asielzoekers?**

De IND wil de verhalen van de asielzoekers controleren op waarheid. Iemand die liegt over zijn identiteit of situatie wordt niet toegelaten.

**c Wie beslist uiteindelijk of iemand een tijdelijke verblijfsvergunning krijgt?**

De Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND).

**d** **Stel, Dalila ontvlucht Oeganda omdat zij lesbisch is. Er staan daar zware straffen op. Bedenk een manier waarop zij kan bewijzen dat ze ernstig gevaar loopt in haar eigen land.**

Bijvoorbeeld*:* Dalila laat haar paspoort zien zodat duidelijk is dat ze uit Oeganda komt. Ze laat berichten op websites zien waaruit blijkt dat lesbiennes aangevallen worden. Ze laat berichtjes op haar mobiel zien waaruit blijkt dat ze wordt uitgescholden en bedreigd. Ze laat foto’s op haar mobiel zien van haar vriendin.

12 Overlast ‘veiligelanders’

‘Veiligelanders’ zijn asielzoekers uit landen die Nederland als veilig beschouwt, bijvoorbeeld Marokko of Tunesië. Deze mensen maken weinig kans op een verblijfsvergunning. Tijdens hun verblijf in de asielopvang zorgt een aantal van hen wel voor steeds meer overlast en strafbare feiten. Alwin Kolb heeft een snackbar in Utrecht en ziet de problemen die deze groep veroorzaakt. “Het gaat hier om mensen die nergens recht op hebben en die hier komen met één doel: de boel verzieken. Er moet gewoon keihard tegen die groep opgetreden worden.”

Naar: NOS

Bron 3

**Lees bron 3.**

**Leg uit dat door de overlast van ‘veiligelanders’ de steun voor asielopvang afneemt.**

Bijvoorbeeld: omdat mensen horen dat asielzoekers uit veilige landen overlast veroorzaken, vermindert ook de steun voor de opvang van echte vluchtelingen.

**13** **Gebruik bron 2.**

**Niet iedereen die in Nederland een verblijfsvergunning aanvraagt, mag hier ook blijven. Van welke persoon of personen hieronder zal de aanvraag niet worden goedgekeurd?**

X **Johann uit Rusland zegt dat hij ernstig gediscrimineerd wordt in zijn eigen land.**

**Naima vlucht uit Eritrea vanwege de burgeroorlog**.

X **Raymond uit Amerika die in Nederland een bakkerij wil beginnen.**

**Sayid wil vanuit Tunesië naar Nederland komen omdat zijn vrouw hier al woont**.

.

6.3 Problemen zonder grenzen

Leerdoelen

• Je kunt voorbeelden geven van grensoverstijgende problemen.

• Je kunt uitleggen waarom het oplossen van deze problemen moeilijk is.

**1 In het lesboek staan enkele voorbeelden van grensoverstijgende problemen. Welke van deze problemen spelen momenteel ook in Nederland?**

Bijvoorbeeld: migratie, omdat er te weinig huizen zijn. Klimaat, er zijn strenge stikstofregels en boeren hebben daar last van.

**2 Lees bron 1 in je lesboek. Ondanks de betere samenwerking in de strijd tegen drugs worden er meer drugs aangeboden dan ooit. Waarom is het oplossen van dit probleem zo moeilijk?**

Bijvoorbeeld: omdat drugs over de hele wereld verhandeld worden. Pak je ergens iemand op, dan gaat de handel op een andere plek weer door.

**3 Om afval te verminderen is er statiegeld ingevoerd op allerlei producten. Bedenk twee andere producten waar statiegeld op zou kunnen.**

Bijvoorbeeld: kleding, schoenen, telefoons.

**4** **Wat vind jij: moeten economische vluchtelingen, die vaak hun leven wagen om naar Europa te komen, een verblijfsvergunning krijgen? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, als ze zelfs hun leven wagen, moeten we hun een kans geven.

*Of*: **nee**, dan komen steeds meer economische vluchtelingen naar Nederland.

*Of*: **nee**, deze mensen spreken de taal niet en komen niet makkelijk aan het werk hier.

**5 Door import van goederen komen ook ziekteverwekkers mee, zoals de tijgermug. Kan Nederland de tijgermug tegenhouden door import te verbieden uit landen waar de tijgermug leeft? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **nee**, want als tijgermuggen via import wel in andere landen in Europa binnenkomen, vliegen ze gewoon Nederland binnen.

**6** **Om terroristen uit Nederland te weren kunnen we weer grenscontroles invoeren en vrij internet beperken. Dit gaat wel ten koste van onze vrijheid. Wat vind jij belangrijker: vrijheid of veiligheid? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: ik vind **veiligheid** belangrijker en wanneer we terrorisme zo kunnen bestrijden, geef ik daarvoor graag een stukje vrijheid op. *Of*: ik vind **vrijheid** belangrijker. Het inperken van onze vrijheden heeft een grotere invloed op mijn leven dan het risico op een aanslag.

**7 Lees bron 3 in je lesboek. Maak een keuze en vul de zin aan. Het opruimen van plastic door Boyan Slat heeft wel / geen zin, want**

Bijvoorbeeld: **wel** zin, want je moet gewoon ergens beginnen en zijn uitvinding wordt telkens beter. *Of*: **geen** zin, want je kunt beter eerst voorkomen dat er nog meer plastic in de oceanen bij komt.

**8 Nederland is het afvoerputje van West-Europa: via beken en rivieren stroomt vervuild water uit het buitenland het land binnen. Waarom is het zo moeilijk om dit probleem aan te pakken?**

Bijvoorbeeld: het is niet makkelijk vast te stellen wie de vervuiling veroorzaakt. Waarschijnlijk zijn er ook meerdere vervuilers.



**9** **Bekijk bron 1. Leg uit waarom er bloed kleeft aan deze xtc-pil.**

Bijvoorbeeld: wanneer je drugs gebruikt, koop je dat bij criminelen. Omdat het om heel veel geld gaat, zijn deze criminelen bereid om met veel geweld hun handel te beschermen.

**10 ACTUEEL**

**Israël aangeklaagd om Gaza**

Israël is bij het Internationaal Gerechtshof in Den Haag aangeklaagd voor volkerenmoord. Israël zou de Palestijnen in Gaza willen “vernietigen”. Bij de oorlog zijn tienduizenden Palestijnen om het leven gekomen. “Als dat geen volkerenmoord is, wat dan?” zegt een Palestijnse man bij het Gerechtshof. Een pro-Israël demonstrant vindt de aanklacht belachelijk. “De oorlog is begonnen met een aanval van de Palestijnse terreurbeweging Hamas op enkele dorpen en een technofestival. Daarbij zijn meer dan 1.000 Israëliërs vermoord. Als er iemand volkerenmoord pleegt, dan is het Hamas."

*Naar: NOS*

Bron 2

**Lees bron 2.**

**a Hamas is een terreurbeweging. Leg uit wat terrorisme is.**

Terrorisme is het plegen van aanslagen met het doel angst te zaaien.

**b De oorlog in Gaza heeft in Nederland geleid tot een hoger dreigingsniveau. Bedenk een reden waarom.**

Bijvoorbeeld: omdat de kans op een aanslag is toegenomen vanwege de steun voor Israël van de Nederlandse regering.

*De Nationaal Coördinator Terrorismebestrijding en Veiligheid (NCTV) gaf als reden: “Door het gewelddadige conflict in Israël en de Palestijnse gebieden, koranschendingen in verschillende Europese landen en de oproepen tot aanslagen van terroristische organisaties is de dreiging vanuit het jihadisme toegenomen. De recentelijke aanslagen in ons omringende landen laten zien dat individuen aan deze oproepen gehoor geven.”*

**c Veel mensen vinden het moeilijk partij te kiezen in het conflict. Leg uit waarom dat zo moeilijk is.**

Bijvoorbeeld: omdat beide partijen geweld gebruiken. Dan is het moeilijk te zeggen wie ‘goed’ is en wie ‘fout’.

Ik wil (niet) vliegen!

**Het klimaat verandert. De temperatuur op aarde stijgt. Dit komt door de toename van broeikasgassen zoals CO2 in de lucht. De opwarming van de aarde heeft over de hele wereld gevolgen voor de natuur, onze gezondheid en veiligheid en voor de beschikbaarheid van voedsel en water. Opwarming gaat minder hard als we wereldwijd minder CO2 uitstoten. Minder en schoner vliegen kan daarbij helpen.**

**11**

**a Lees bron 5 in je lesboek en beantwoord de vraag. Aniek heeft al een paar keer gedemonstreerd voor het klimaat. Heb jij dat ook weleens gedaan? Waarom wel of niet?**

Eigen antwoord.

**b Bekijk bron 4. Veel jongeren hebben gedemonstreerd voor het klimaat en eisen dat politici betere maatregelen nemen. Ze zeggen: “Het is ónzetoekomst.” Leg uit wat ze daarmee bedoelen.**

De gevolgen van de klimaatverandering merk je pas echt over 20, 30 jaar: dus als de jongeren van nu volwassen zijn.

**c Maak een keuze en vul de zin aan. Ik vind dat jongeren wel / niet meer recht van spreken hebben over het klimaat dan ouderen, want:**

Bijvoorbeeld: jongeren hebben **wel** meer recht van spreken, want het gaat om hun toekomst. *Of*: jongeren hebben **wel** meer recht van spreken, want de ouderen hebben het probleem veroorzaakt.

*Of*: jongeren hebben **niet** meer recht van spreken, want het gaat om een gezamenlijke toekomst. *Of*: jongeren hebben **niet** meer recht van spreken, want ze hebben te weinig kennis en ervaring om alle consequenties te overzien.

**d Wat moet er in onze democratie veranderen zodat jongeren meer invloed kunnen uitoefenen op politieke besluiten? Bedenk twee dingen.**

Bijvoorbeeld:de leeftijd om te kunnen stemmen verlagen naar 16 jaar; 25 procent van alle zetels in het parlement reserveren voor jongeren tot 35 jaar; jongerencommissies instellen die alle wetsvoorstellen beoordelen; een minister van Jongeren instellen (die zelf niet ouder dan 35 jaar mag zijn).

**12 Lees bron 5 in je lesboek. Kies één van de volgende personen uit en omcirkel deze.**

**de vader/moeder van Aniek – de vriend van Aniek – een vriend die ook bij de klimaatdemonstratie was.**

**Stel je voor dat jij die persoon bent. Vind je dat Aniek wel of niet op vliegvakantie moet gaan? Maak een keuze en leg je antwoord uit.**

**Ik vind dat Aniek wel / niet op vliegvakantie mag naar Thailand, want**

bijvoorbeeld de vader/moeder van Aniek: **wel**, want de vliegtuigmaatschappij compenseert de CO2 en we nemen zonnepanelen.

Of een vriend van Aniek: je moet **niet** gaan. Demonstreren voor klimaat en dan toch zelf vliegen is schijnheilig.

Of de vriend van Aniek: je moet **wel** gaan, want zo’n geweldige reis kun je waarschijnlijk nooit meer maken, je houdt de rest van je leven spijt als je niet gaat.

Of een vriend die ook bij de klimaatdemonstratie was: je moet **niet** gaan, want niet alleen is de reis heel vervuilend, het toerisme verpest in Thailand de natuur en de mensen. Je zou een geweldig voorbeeld voor ons allemaal zijn als je niet gaat.

**13 Gebruik bron 6 in je lesboek. Bedenk nog twee andere dingen om de uitstoot van een retourtje Thailand te compenseren.**

Bijvoorbeeld: geen apparaten meer op stand-by laten staan. Vaker de fiets of trein nemen in plaats van de auto. Meer plant en minder dier eten. Voedselverspilling voorkomen. Langer doen met kleding en spullen. Tweedehands kopen, repareren en recyclen. Korter douchen. Lichten zo veel mogelijk uitlaten. De computer helemaal uitzetten, niet op stand-by. Een trui aantrekken in plaats van de verwarming aan te zetten. Je eigen tas meenemen naar de winkel. Minder kopen. Je eigen beker meenemen. Een scooter delen met iemand anders in plaats van er allebei een te kopen.

*Conclusie: Je kan veel dingen doen om co2-uitstoot te verminderen, maar je moet het lang volhouden en het is niet altijd voldoende om een retourtje Thailand te compenseren.*

**14 Lees bron 7 in je lesboek.**

**Vind jij dat vliegen een mensenrecht is? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, want contact onderhouden met familieleden en andere culturen zien, zorgen voor meer welzijn en dat kun je zien als een mensenrecht. *Of*: **nee**, want vliegen is een luxe en geen voorwaarde voor een goed leven.

**15 Lees bron 8 in je lesboek.**

**Ben jij het eens met de schrijver dat een verre vakantie voor meer status zorgt? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, want foto’s met zon en blauwe zee laten zien dat je rijk genoeg bent om een verre vakantie te betalen. *Of*: **nee**, want ook in Nederland heb je prachtige plekken waar je foto’s kunt maken.

**16 Gebruik bron 9 in je lesboek.**

**a Hoeveel procent van de ondervraagde scholieren denkt dat minder vliegen leidt tot vermindering van de klimaatverandering?**

(Linker taartdiagram) Van de scholieren is 19,2 procent het er helemaal mee eens dat minder vliegen leidt tot afname van de klimaatverandering; 29,4 procent is het daar een beetje mee eens. Dat maakt samen 48,6 procent.

**b Hoeveel procent van de ondervraagde scholieren is bereid minder te vliegen als dat leidt tot afname van de klimaatverandering?**

(Rechter taartdiagram) Van de scholieren is 17,5 procent helemaal bereid zelf minder te vliegen; 20,2 procent is een beetje bereid. Dat maakt samen 37,7 procent.

**c Leg uit waarom het verschil tussen deze twee percentages zo bijzonder is.**

Het is bijzonder omdat bijna de helft van de leerlingen toegeeft dat vliegen ‘slecht’ is, maar dat slechts 38 procent van de leerlingen bereid is minder te vliegen. Deze leerlingen voegen dus niet de daad bij het woord.

**17 Bekijk bron 14 in je lesboek. Gebruik eventueel de uitleg over cartoons op bladzijde 102.**

**a Wat zie je op de tekening?**

Op de tekening zie ik een vliegtuig met de tekst “rijkste 1%” en daaronder zonnepanelen, een windmolen, een elektrische auto en een afvalcontainer.

**b Wat wil de tekenaar hiermee zeggen?**

Bijvoorbeeld: de tekenaar wil zeggen dat de rijkste 1 procent veel vervuilen door te blijven vliegen. Daarmee doen ze alle andere maatregelen zoals zonnepanelen, windmolens, elektrisch rijden en recyclen teniet.

6.4 Europese Unie

Leerdoelen

• Je kunt uitleggen waarom de Europese Unie is opgericht.

• Je kunt voor- en nadelen van de Europese Unie benoemen.

• Je kunt uitleggen dat Europese samenwerking invloed heeft op de soevereiniteit van de lidstaten.

**1** **Wat waren de twee belangrijkste redenen voor Europese landen om te gaan samenwerken?**

De redenen voor samenwerking waren de wederopbouw van Europa en het voorkomen van een nieuwe oorlog.

**2 Enkele jaren geleden kreeg de Europese Unie de Nobelprijs voor de Vrede. Leg in je eigen woorden uit waarom deze gebeurtenis goed past bij de ontstaansgeschiedenis van de EU.**

De Nobelprijs voor de Vrede past bij de EU, omdat er door de samenwerking al sinds 1945 vrede is tussen de EU-landen.

**3 Binnen Europa hebben de landen open grenzen. Noem hier een voordeel en een nadeel van.**

Bijvoorbeeld: een voordeel is dat je makkelijk de grens kunt oversteken zonder je paspoort te laten zien. Een nadeel is dat criminelen makkelijk en ongezien Nederland in kunnen komen.

**4 In welk ander EU-land zou jij willen wonen of werken? Noem twee redenen waarom je juist voor dat land kiest.**

Eigen antwoord. Bijvoorbeeld: Spanje, vanwege de warmte / het fijne klimaat en je kunt er lekker tapas eten.

**5 Leg aan de hand van een voorbeeld uit dat landen sommige problemen het beste kunnen oplossen door internationaal samen te werken.**

Bijvoorbeeld: luchtvervuiling. Als alleen Nederland vervuilende industrie verbiedt en andere landen niet, blijft de luchtvervuiling bestaan.

**6** **Lees bron 1 in je lesboek. Volt is erg vóór de Europese Unie. Welke Nederlandse politieke partijen willen juist een nexit? Kijk eventueel op internet.**

Partij voor de Vrijheid (PVV), Forum voor Democratie (FvD).

**7** **“Eendracht maakt macht” is een Nederlands gezegde. Zoek op wat het betekent en leg uit waarom deze uitspraak van toepassing is op bron 3 in je lesboek.**

Bijvoorbeeld: het betekent dat je meer voor elkaar krijgt als je samenwerkt. Doordat de EU-landen samenwerken in één grote interne markt, hebben ze meer macht dan Apple.

**8**

**a Wat is de definitie van soevereiniteit?**

Soevereiniteit is de mate waarin een land zelf beslist over de wetten en regels van het land.

**b** **Maak een keuze en vul de zin aan. Wanneer de Europese Unie meer te zeggen krijgt, wordt de soevereiniteit van Nederland** kleiner **/ ~~groter~~, want**

Nederland kan dan niet meer overal zelf over beslissen.

**9 ACTUEEL**

**EU: verbied trucjes sociale media**

Het Europees Parlement wil trucjes verbieden die sociale media verslavend kunnen maken. Een voorbeeld van zo’n trucje is het eindeloos kunnen scrollen langs foto's en filmpjes. Andere trucs zijn: vinkjes die laten zien of een bericht gelezen is en de mogelijkheid om likes te krijgen. Het wetsvoorstel komt van de Nederlandse Europarlementariër Kim van Sparrentak. “In onze maatschappij is iedereen constant afgeleid door zijn telefoon”, zegt ze. “Volgens sommige rapporten heeft een op de vier jongeren kenmerken van een telefoonverslaving.”

*Naar: NOS*

Bron 1

**Lees bron 1.**

**a Het Europees Parlement is voor de wet. Komt de wet er dan ook?**

Nee, want het Europees Parlement heeft niet het laatste woord bij besluitvorming.

*Een wetsvoorstel moet ook worden goedgekeurd door de Raad van Ministers. In opdracht 10 wordt het proces van Europese wetgeving uitgelegd.*

**b Stel dat er een wet komt tegen de trucjes. Moet Nederland zich er dan aan houden?**

**Ja**, want Nederland heeft een deel van de soevereiniteit overgedragen aan de EU. We moeten ons dus houden aan EU-regels. *Of*: **Ja**, want als een wet eenmaal is aangenomen, is Nederland verplicht deze uit te voeren.

**c Vind jij een wet tegen de trucjes nodig? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, want de trucjes maken de sociale media verslavend en er zijn nu al heel veel mensen verslaafd aan sociale media. *Of:* **Ja**, want die sociale-mediabedrijven zijn nu heel machtig, dus het is goed als ze worden aangepakt.

**Nee**, want dan zijn die sociale media minder aantrekkelijk om te gebruiken.

10 Wie beslist er in de Europese Unie?

De **Europese Commissie** is het dagelijks bestuur van de EU. Net zoals het kabinet dat is van Nederland. De Commissie bedenkt oplossingen voor Europese problemen.

Net als in Nederland wordt er eerst een wetsvoorstel geschreven. Bijvoorbeeld een wet om de slechte staat van de natuur te verbeteren. Dit voorstel wordt besproken door de 27 ministers die in hun land over dit onderwerp beslissen. Dat zijn de ministers van milieu en klimaat. De ministers komen samen in de **Raad van Ministers**. Deze Raad kan het wetsvoorstel aanpassen. Ook het **Europees Parlement** behandelt de wet. De leden van het parlement worden elke vijf jaar gekozen door de bevolking. Als zowel de Raad van Ministers als het Europees Parlement vóór stemt, is de wet aangenomen. Lidstaten moeten de wet dan uitvoeren. Hoe ze dat doen, mogen ze zelf bepalen.

Bron 2

**Lees bron 2.**

**a Vul de zinnen aan.**

**• De Natuurherstelwet is opgesteld door de**

Europese Commissie.

**• De Nederlandse minister van Milieu praat hierover mee in de**

Raad van Ministers.

**• Een wet wordt aangenomen, na goedkeuring door de Raad van Ministers en het**

Europees Parlement.

**b Gebruik bron 3 en vul daar de antwoorden in. Zoek op internet op hoe de Raad van Ministers heeft gestemd. Omcirkel het goede antwoord in stap 5.**

De Raad van Ministers stemde voor.

*Toelichting: In mei 2024 werd de stemming in de Raad van Ministers voor onbepaalde tijd uitgesteld, omdat er geen meerderheid meer voor was. Dit kwam door toenemende boerenprotesten in de lidstaten tegen de klimaatplannen en angst voor de opkomst van radicaalrechtse partijen bij de Europese Parlementsverkiezingen van juni 2024.*

*Na de verkiezingen bleek dat de Oostenrijkse minister van Milieu vóór wilde stemmen tegen de wil van haar regering. De 'oude' Raad besloot in haar laatste vergadering om de wet in stemming te brengen en met Oostenrijkse steun werd de wet aangenomen. Nederland stemde wel tegen (tegen de zin van onze minister maar onder druk van de Tweede Kamer).*

*De Oostenrijkse bondskanselier is naar de rechter gestapt omdat de minister niet namens Oostenrijk zou spreken. De kans dat de Europese rechter de stem ongeldig verklaart, is onwaarschijnlijk.*

*https://nos.nl/artikel/2524936-eu-landen-stemmen-toch-in-met-fel-bediscussieerde-natuurherstelwet*

**c Beschrijf in stap 6 wat de lidstaten nu moeten doen.**

De lidstaten hebben nu twee jaar de tijd om herstelplannen te maken, zodat de wet ook uitgevoerd kan gaan worden.

**d Vind je dit besluit over de Natuurherstelwet democratisch genomen? Leg uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, want het Europees Parlement was al akkoord en dat orgaan is democratisch gekozen.

*Of*: **Nee**, want uiteindelijk beslist niet het Europees Parlement, maar de Raad van Ministers en die zijn niet gekozen.

**11** **Gebruik bron 4 en beantwoord de vragen.**

**a** **Welk percentage van de Nederlanders vindt dat het EU-lidmaatschap meer voordelen oplevert dan nadelen?**

44 **%**.

**Welk percentage van de Nederlandse jongeren vindt dat het EU-lidmaatschap meer voordelen oplevert dan nadelen?**

59 **%**.

**b** **Welk percentage van de Nederlanders wil dat de EU minder bevoegdheden krijgt?**

55 **%**.

**Welk percentage van de Nederlandse jongeren wil dat de EU minder bevoegdheden krijgt?**

40 **%**.

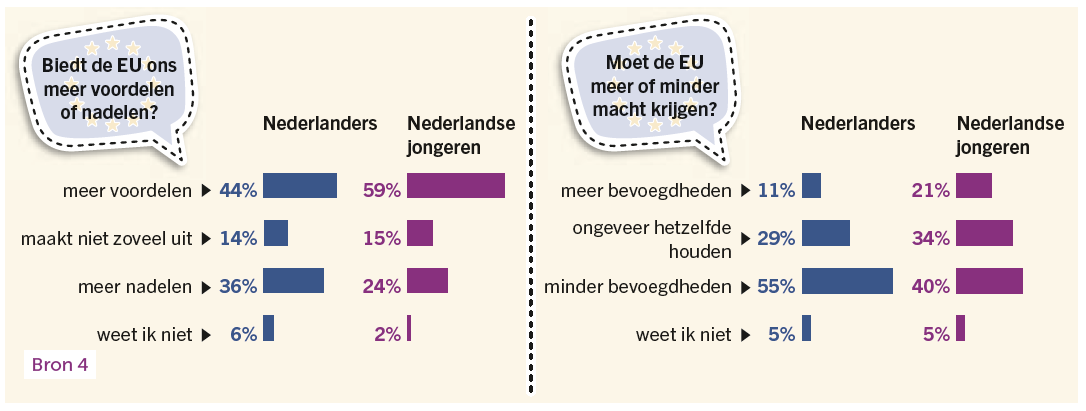
**c Welke van de volgende conclusies is of zijn juist op basis van bovenstaande cijfers?**

**A De meeste Nederlanders vinden dat de EU slecht is voor Nederland.**

**B Meer dan de helft van de jongeren ziet het liefst een machtiger EU.**

X **C** **Nederlandse jongeren zijn positiever over de EU dan Nederlanders in het algemeen.**

**D Nederlandse ouderen zien het liefst een ‘nexit’, ofwel Nederland stapt uit de EU.**



**12 Bekijk bron 5.**

**a** **De Europese Unie wil een verbod op het vernietigen van onverkochte kleding. Denk je dat dat een goede maatregel is? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: **ja**, want zo wordt verspilling tegengegaan. *Of*: **nee**, want dit geldt alleen voor Europa. In andere werelddelen mag het dan nog wel. *Of*: **nee**, want dan wordt de kleding ergens gedumpt.

**b** **Als onverkochte kleding niet vernietigd mag worden, hoe kunnen we er dan voor zorgen dat de kledingberg zoals op de foto niet steeds groter wordt?**

Bijvoorbeeld: de kleding recyclen voor nieuwe kleding of andere producten. *Of*: een verbod op het gebruik van giftige stoffen in kleding instellen.

6.5 Werken aan een betere wereld

Leerdoelen

• Je kunt uitleggen wat de doelen van de Verenigde Naties zijn en hoe ze die willen bereiken.

• Je kunt uitleggen wat de NAVO doet.

• Je kunt uitleggen wat ngo’s zijn en enkele voorbeelden noemen.

**1** **Lees bron 1 in je lesboek. Wat bedoelt voorzitter Guterres met zijn verwijzing naar de hit *Highway to Hell*?**

Hij bedoelt daarmee dat we op weg zijn naar de hel omdat de klimaatverandering zo snel gaat dat de aarde binnenkort onleefbaar wordt.

**2 Lees bron 1 in je lesboek. Maak een keuze en vul de zin aan.**

**Ik vind het wel / niet terecht dat rijke landen meer moeten betalen aan het schadefonds, want**

Bijvoorbeeld: **wel** terecht, want de rijke landen veroorzaken de meeste uitstoot en dragen dus meer bij aan de klimaatschade. Vooral de armere landen hebben daar last van.

**niet** terecht, want niet alleen de rijke landen veroorzaken klimaatschade. Daarom hoeven zij niet meer te betalen.

**3** **Er is in de wereld nog steeds oorlog. Waarom is het voor de VN vaak lastig om** **conflicten te beëindigen?**

Omdat vijf landen een vetorecht hebben en daarmee besluiten kunnen tegenhouden. Daarom kunnen de VN vaak niet ingrijpen bij conflicten.

**4 Is Nederland verplicht om te helpen als NAVO-lidstaat Polen wordt aangevallen door Rusland? Leg je antwoord uit.**

Ja, als één lidstaat aangevallen wordt, gaan de andere lidstaten dat land helpen.

**5** **Na de inval van Rusland in Oekraïne wilden landen zoals Finland en Zweden snel lid** **worden van de NAVO. Welk voordeel hebben zij bij dat lidmaatschap?**

Het voordeel is dat andere NAVO-landen moeten helpen wanneer zij aangevallen worden. Ze staan er niet alleen voor.

**6 Lees bron 3 in je lesboek. Gilbert vertelt over zijn werk in de mijnen. Save the Children zorgde ervoor dat hij naar school kon. Leg uit dat dit past bij het doel van een ngo.**

Dit past bij een ngo, omdat ngo’s zich inzetten om de maatschappij een beetje beter te maken. Het voorkomen van kinderarbeid is een maatschappelijk doel.

**7 Hieronder zie je de logo’s van organisaties die werken aan een betere wereld.**

**Zet de naam van de organisatie onder de juiste afbeelding. Kies uit: Amnesty International – EU – NAVO – Rode Kruis – VN – Wereld Natuur Fonds.**



8 ACTUEEL

**“Rusland mag doen wat het wil”**

“Een NAVO-land dat niet genoeg betaalt? Ik zou Rusland aanmoedigen dat land aan te vallen.” Deze woorden van Donald Trump hebben voor ophef gezorgd in Europa. Veel NAVO-landen geven niet de afgesproken 2 procent van hun nationaal inkomen uit aan defensie. Ook Nederland niet. “Dit is een wake-upcall”, zegt onze minister van Defensie. “We moeten in Europa meer doen voor onze eigen veiligheid.” Maar anderen vinden wat Trump zegt gevaarlijk. “Hij brengt landen die niet betalen in gevaar,” zegt een expert van het EU-buitenlandbeleid. “Voor een bondgenootschap als de NAVO, dat gebaseerd is op vertrouwen, is dat een groot probleem.”

Naar: Nieuwsuur, AD

Bron 1

**Lees bron 1.**

**a Wat is de NAVO?**

Een militair bondgenootschap van 32 landen uit Noord-Amerika en Europa. *Of*: de Noord-Atlantische Verdragsorganisatie.

**b Hoe draagt de NAVO bij aan de veiligheid van Nederland?**

De landen hebben afgesproken dat ze elkaar helpen als een van hen aangevallen wordt. Nederland krijgt dus altijd hulp als onze veiligheid in gevaar is.

**c** **Maak een keuze en vul de zin aan.** **Ik vind dat Nederland wel / niet 2 procent van het nationaal inkomen moet betalen aan de NAVO, want**

Bijvoorbeeld: **wel**, want als je niet je contributie betaalt, kan je geen lid zijn van een vereniging (de NAVO). *Of*: wel, want hoe meer geld we uitgeven aan de NAVO hoe beter dat is voor onze veiligheid.

*Of:* **niet**, want twee procent is veel geld en dat kun je beter aan andere dingen uitgeven.

*De NAVO landen hebben een afspraak om twee procent van het bruto binnenlands product aan defensie uit te geven. Het is geen verplichting. In 2023 voldeden 13 van de 32 lidstaten niet aan deze afspraak. Volgens de NAVO voldoen inmiddels 23 landen wél aan de norm, waaronder Nederland.*

*https://nos.nl/artikel/2525035-nederland-voldoet-nu-wel-aan-navo-norm-defensie-net-als-22-andere-landen.*

Zelf werken aan een betere wereld

9 Licht helpt

Stel, je wilt je huiswerk maken maar het is al vroeg donker en er is geen stroom in huis. Deze situatie is realiteit voor tienduizenden Afrikaanse scholieren. Camille van Gestel: “Wij maken lampjes op zonne-energie die we WakaWaka’s noemen. Zo kunnen kinderen in het donker toch hun huiswerk doen.” Joana Samissone (17) uit Mozambique: “We gebruikten meestal vuur om ons huis een beetje te verlichten. Daarom gingen we ook heel vroeg naar bed, meestal al om zeven uur. Nu kan ik ’s avonds lezen en huiswerk doen en ga ik pas rond negenen naar bed.”

Bron 2

**Lees bron 2.**

**a Welke twee positieve effecten van het lampje herken je in dit bericht?**

Bijvoorbeeld: leerlingen kunnen ’s avonds lezen en hun huiswerk doen. Daardoor leren ze meer en worden hun avonden ook leuker. Of: ze hoeven nu binnen geen vuur aan te steken om licht te hebben. Dat is gezonder.

**b Voor iedere WakaWaka die je in Nederland koopt, krijgt iemand in bijvoorbeeld Mozambique er ook een. Wij betalen dus extra voor zo’n lampje zodat het bedrijf ze gratis kan weggeven. Wat vind je daarvan?**

Eigen antwoord. Bijvoorbeeld: WakaWaka BV is een ‘gewoon’ bedrijf. Zij kunnen hun winst ook gebruiken om WakaWaka’s weg te geven. *Of*: het lijkt alsof ze heel goede dingen doen voor de wereld, maar eigenlijk betalen mensen hier zelf voor.

**c Kun je nog andere producten bedenken waar je meer voor betaalt zodat andere mensen het beter hebben?**

Bijvoorbeeld: Fairtrade-producten met Max Havelaar-logo, chocola van Tony’s Chocolonely.

10 Iets doen wat niet voor jezelf is

Diederik Zuurmond (19) gaf een maand muziekles in een vluchtelingenkamp in Griekenland. “Het was best wel intens om te doen. Toch zou ik het zo weer doen. Iets doen wat niet voor jezelf is, vooral als je nog jong bent, geeft mij perspectief. Ik denk dat samen muziek maken helpt als je getraumatiseerd bent, en dat zijn veel gevluchte mensen die nu in Griekenland zitten. Het werk heeft me doen nadenken over mijn eigen plek in de wereld. Ik voelde me na die tijd gemotiveerder. Ik schreef ook meer liedjes dan ooit voor mijn band toen ik in het vluchtelingenkamp was. Misschien omdat er geen wifi was, maar ik voelde me ook gewoon geïnspireerd.”

Bron 3

**Lees bron 3.**

**a** **Diederik noemt zijn ervaring “best wel intens”. Waarom heeft hij dat zo ervaren, denk je?**

Bijvoorbeeld: het was intens omdat in zo’n kamp veel vluchtelingen zitten die heftige dingen hebben meegemaakt.

**b** **Maak een keuze en vul de zin aan. Ik zou wel / niet iets willen doen voor een betere wereld, want**

bijvoorbeeld: **wel**, want het is vreselijk om te zien dat andere mensen het zo slecht hebben, terwijl wij het zo goed hebben. *Of*: **wel**, want andere mensen helpen geeft je een goed gevoel. *Of*: **wel**, want ik vind het ook fijn als iemand mij helpt als het slecht met me gaat.

*Of*: **niet**, want ieder mens moet zelf zijn problemen oplossen. *Of*: **niet**, want wat ik in mijn eentje doe, maakt toch niet het verschil. *Of*: **niet**, want ik vind dat iets voor de overheid, niet voor mezelf.

11 Meer of minder ontwikkelingshulp?

Nederland geeft per jaar 3,7 miljard euro uit aan ontwikkelingshulp. Ontwikkelingshulp bestaat onder andere uit het verbeteren van de gezondheidszorg en het onderwijs. Ook het slaan van waterputten voor schoon drinkwater hoort hierbij. De politieke partijen zijn verdeeld over deze hulp. De PVV zegt: “We moeten direct stoppen met ontwikkelingshulp. Dat geld gaan we in eigen land besteden, aan onze eigen mensen.”

De SGP wil “mensen in nood een helpende hand bieden”. Daarom willen zij zich inzetten voor noodhulp, genoeg (drink)water en voedsel en versterking van het onderwijs.

Bron 4

**Lees bron 4 en de twee stellingen hieronder.**

1 **“*Het geven van ontwikkelingshulp is in het belang van Nederland.*”**

2 **“*We moeten meer ontwikkelingshulp geven*.”**

**Voer met enkele klasgenoten een gesprek over een van de twee stellingen.**

**Tip! Lees voordat je begint bladzijde16 en 17 van je lesboek. Daar staat beschreven hoe je een klassengesprek voert.**

Argumenten bij stelling 1:

Bijvoorbeeld: **voor**, want als mensen het in hun eigen land goed hebben, vluchten ze niet naar Nederland, zijn er minder conflicten in de wereld en kan Nederland meer geld verdienen door handel te drijven.

**Tegen**, want het kost alleen maar geld dat niet in Nederland besteed kan worden. Nederland geeft al zo lang ontwikkelingshulp en de situatie verbetert niet echt. Landen worden alleen maar afhankelijker van Nederland.

Argumenten bij stelling 2:

Bijvoorbeeld: **voor**, want er zijn steeds meer mensen in nood: door oorlogen, maar nu ook door de klimaatcrisis. Wij hebben als mensen de plicht om voor elkaar te zorgen.

**Tegen**, want we geven al jaren geld, maar de armoede is nog lang niet de wereld uit. Dit is blijkbaar niet de juiste manier. *Of*: **tegen**, want dat geld kunnen we beter in Nederland besteden. Daar wonen ook mensen die niet goed rond kunnen komen, afhankelijk zijn van de voedselbank.

Afsluiting

Keuzeopdrachten

Je docent vertelt je welke van de volgende opdrachten je moet doen.

**1 Maak een protestbord**

Stel, je gaat binnenkort demonstreren in Den Haag. Kies hiervoor een grensoverschrijdend probleem dat in dit hoofdstuk aan bod is gekomen. Bedenk een leuke slogan voor op je demonstratiebord waarmee je de aandacht van journalisten weet te trekken.

**2 Maak contact met een vluchteling**

Elk jaar verhuizen er mensen naar Nederland. De afgelopen jaren kwamen er bijvoorbeeld veel Oekraïners naar Nederland. Misschien ben je wel een aantal van hen tegengekomen op school, op de sportvereniging of op je werk. Stel je voor dat jij naar Nederland bent gevlucht. Je zou je eenzaam en verdrietig voelen. Je zou je zorgen maken over familieleden die vechten. Ook zou je je afvragen of je huis met al je spullen er straks nog wel is.

• Bedenk samen met een klasgenoot hoe je in contact kunt komen met een leeftijdgenoot in deze situatie.

• Bedenk van tevoren welke vragen je zou kunnen stellen, wat je over jezelf zou willen vertellen en wat jullie zouden kunnen doen om een jongere op te beuren en even de oorlog te laten vergeten.

• Maak contact met een leeftijdgenoot in de asielopvang of met een vluchteling bij jou in de buurt.

• Maak een verslag van het contact. Geef daarin antwoord op de volgende vragen:

1 Wat vonden jullie van het contact?

2 Wat ging goed?

3 Wat ging minder goed?

4 Welk advies geef je iemand mee die contact wil maken met een vluchteling?

• Print dit document en lever het in bij je docent.

• Wissel in de klas uit wat je ervaringen hiermee zijn.

**3 Haal geld op voor een goed doel**

Er zijn veel goede doelen in Nederland die geld inzamelen om de wereld een beetje beter te maken. Vorm een groepje van vier. Kies per groep één goed doel en voer actie.

**Wat moet je doen?**

• Kies een goed doel uit dat jullie gaan steunen. Kijk hiervoor bijvoorbeeld op internet.

• Bedenk een actie die jullie gaan organiseren om geld voor dit doel op te halen.

• Voer de actie uit en zorg dat het opgehaalde geld op de rekening van het goede doel wordt gestort.

Onderzoek maatschappelijk probleem

4 Help, mijn opa stinkt

Naomi maakt zich zorgen. Haar opa woont in een verzorgingshuis, maar hij zit heel veel alleen op zijn kamer. Het stinkt er zelfs, want vaak is hij te laat bij de wc. Haar moeder zegt dat er te weinig personeel is. En door de vergrijzing komen er alleen maar meer oude mensen bij.

Haar broertje Dylan zegt dat er nog genoeg Nederlanders zijn die best kunnen gaan werken in de zorg. En als dat niet genoeg is, dan willen er vast wel mensen uit het buitenland hier komen helpen. Er vluchten nu al veel mensen naar Europa om hier een beter leven op te bouwen.

Maar Naomi vindt dat zielig voor die mensen die uit een ver land komen en hier moeten gaan leven. Daar hebben we trouwens ook niet genoeg woonruimte voor. Bovendien zijn die mensen vast ook in hun eigen land nodig. Anders ontstaat daar weer een probleem.

Ook vindt ze het zielig voor haar opa, want mensen uit een ander land spreken nauwelijks Nederlands. Daar raakt opa nog meer van in de war. En al die regeltjes in Nederland, die moeten we ze allemaal gaan leren. Wie moet dat dan weer doen? Dat wordt niks, denkt Naomi. Maar zo kan het ook niet langer. Waarom doet de overheid niet meer? Of Europa? Of moeten we aan hele andere oplossingen denken? Als opa maar snel geholpen wordt, vindt Naomi.

Bron 3

**Lees bron 3. Beantwoord daarna de vragen.**

**a Wat is het probleem?**

Er zijn personeelstekorten in de zorg terwijl de vraag naar zorg door de vergrijzing alleen maar toeneemt.

**b Wie zijn er onder anderen bij het probleem betrokken?**

Ouderen die niet meer voor zichzelf kunnen zorgen, hun familie, zorgpersoneel, arbeidsmigranten en economische vluchtelingen, overheid, Europa.

**c Op welke manieren kan het probleem worden opgelost?**

Bijvoorbeeld: Nederlanders die nog niet werken, opleiden voor de zorg en vervolgens in de ouderenzorg laten werken.

Arbeidsmigranten uit de EU met een opleiding in de zorg werven.

Mensen van buiten de EU die in eigen land geen werk kunnen vinden (economische vluchtelingen), maar wel geschikt zijn om te werken in de ouderenzorg opleiden en een werkvergunning verstrekken.

Minder/andere zorg leveren waardoor je minder mensen nodig hebt.

Kinderen verplichten hun ouders in huis te nemen om zelf de zorg te leveren.

**d Wat vind jij de beste oplossing? Leg je antwoord uit.**

Eigen antwoord.

Samenvatting

Maak de samenvatting door de ontbrekende woorden op te zoeken en in te vullen.

Paragraaf 6.1 Globalisering

Met globalisering bedoelen we dat mensen uit verschillende delen van de wereld steeds meer **producten, kennis en cultuur** uitwisselen. Daardoor zijn we nieuwsgierig geworden naar andere landen en voelen ons betrokken bij de mensen daar. Je bent dan een **wereldburger**. Er zitten voordelen én nadelen aan globalisering. Voordelen zijn bijvoorbeeld dat we contact kunnen hebben met **mensen** van over de hele **wereld**. Een nadeel daarvan is dat je ook de ellende van de hele wereld ziet. Een ander voordeel is dat er door handel steeds meer **goedkope producten** zijn. Het nadeel daarvan is dat soms de productie verplaatst wordt naar **lagelonenlanden**. Door globalisering zijn landen meer afhankelijk van elkaar. Daarom moeten ze meer **samenwerken**.

Paragraaf 6.2 Migratie

Verhuizen naar een andere plaats noemen we **migratie**. Vier belangrijke redenen om een land te verlaten, zijn: onafhankelijkheid van koloniën, **werk**, veiligheid en gezin. Na de onafhankelijkheid van onze **koloniën** kwam een deel van deze inwoners naar Nederland. Mensen die hierheen komen voor werk noemen we **arbeidsmigranten**. In de jaren 60 van de vorige eeuw werden mannen uit Marokko en Turkije gevraagd om hier te komen werken. Deze mensen noemen we **gastarbeiders**. Mensen die hun woonplaats verlaten vanwege oorlog of geweld, noemen we **vluchtelingen**. Zij vragen in Nederland **asiel** aan. Als ze hier mogen blijven, mogen ze hun gezin over laten komen. Dit noemen we **gezinshereniging**. Als je zonder toestemming toch in Nederland verblijft, ben je **illegaal**.

Paragraaf 6.3 Problemen zonder grenzen

Doordat landen steeds meer met elkaar verbonden zijn, krijgen we ook te maken met problemen van buiten onze **grenzen**. De aarde warmt op door uitstoot van broeikasgassen. Om dit aan te pakken, stellen landen strengere regels op voor bedrijven. Daarbij is er steeds meer aandacht voor **duurzaamheid**. Veel mensen slaan op de vlucht vanwege armoede. Zij gaan op zoek naar een beter leven. Maar deze **economische** vluchtelingen krijgen in Nederland geen verblijfsvergunning.

Door globalisering verspreiden **ziekten** sneller. Denk aan het coronavirus dat leidde tot een **pandemie**. Ook criminelen en **terroristen** profiteren van globalisering.

Paragraaf 6.4 Europese Unie

De Europese Unie bracht vrede en welvaart. Je mag wonen, **werken** en studeren in elk ander EU-land. Ook is er een gemeenschappelijke **handelsmarkt**. Veel dingen zijn daardoor goedkoper geworden. De 27 lidstaten moeten ook samenwerken en afspraken maken over bijvoorbeeld:

• het grote aantal **vluchtelingen**;

• criminaliteit;

• milieu en klimaat.

Als een wet eenmaal is aangenomen, moet ieder EU-land deze ook uitvoeren. Sommige landen vinden dat de **soevereiniteit** hierdoor te veel wordt beperkt. Daarmee bedoelen we de mate waarin een land zelf beslist over de wetten en regelsvan het land. Tegenstanders van de EU hebben nog meer kritiek, namelijk:

• Nederland betaalt meer **geld** aan de EU dan het terugkrijgt aan subsidies;

• inwoners uit andere **lidstaten** komen hier werken, waardoor Nederlanders minder kansen hebben;

• de EU is niet **democratisch** genoeg, omdat het Europees Parlement niet het laatste woord heeft.

Paragraaf 6.5 Werken aan een betere wereld

Om de vrede en veiligheid in de wereld te bevorderen zijn de **Verenigde Naties (VN)** opgericht. De taken van de VN zijn:

• bemiddelen bij conflicten;

• hulp bieden aan mensen in nood;

• regeringen vragen de **mensenrechten** te respecteren;

• jaarlijks een **klimaatconferentie** organiseren.

De **VN-Veiligheidsraad** vergadert over wel of niet ingrijpen bij conflicten in de wereld. Vijf landen hebben hier **vetorecht**, het recht om een besluit tegen te houden.

De **NAVO** is een militair bondgenootschap. De lidstaten zorgen samen voor veiligheid in de landen die meedoen. Zo helpen de lidstaten elkaar als ze aangevallen worden.

Dan zijn er nog andere organisaties, die wereldwijd werken. Deze organisaties noemen we **ngo’s**, omdat zij onafhankelijk van een overheid werken aan **maatschappelijke** doelen. Een voorbeeld hiervan is Wereld Natuur Fonds.

Begrippenlijst

**Zoek in de lestekst de juiste betekenis en maak je eigen begrippenlijst. Maak eventueel gebruik van de index in je lesboek.**

**Globalisering** betekent dat *mensen uit verschillende delen van de wereld steeds meer producten, kennis en cultuur uitwisselen*.

Een **wereldburger** is *nieuwsgierig naar andere landen en voelt zich betrokken met de mensen daar*.

**Migratie** betekent *verhuizen naar een ander land*.

**Koloniën** zijn *gebieden buiten het eigen land die werden gebruikt om winst te maken*.

**Vluchtelingen** zijn *mensen die hun woonplaats onder druk van oorlog of geweld verlaten*.

**Asiel** aanvragen betekent dat *je toestemming vraagt om in Nederland te mogen verblijven*.

**Illegalen** zijn *mensen die* *geen toestemming hebben om in Nederland te wonen of te werken*.

**Grensoverstijgende problemen** zijn *problemen die over landsgrenzen heen gaan*.

**Terrorisme** is *het plegen van gewelddadige aanslagen met het doel angst te zaaien*.

De **Europese Unie (EU)** is *een samenwerkingsverband van 27 Europese landen*.

**Soevereiniteit** is *de mate waarin een land zelf beslist over de wetten en regels van het land*.

De **Verenigde Naties (VN)** is *een wereldwijd samenwerkingsverband voor vrede en veiligheid*.

**Vetorecht** betekent *de mogelijkheid om met één stem een beslissing tegen te houden*.

De **Noord-Atlantische Verdragsorganisatie** **(NAVO)** is *een militair bondgenootschap van landen uit Noord-Amerika en Europa*.

**Ngo’s** (niet-gouvernementele organisaties) zijn organisaties *die onafhankelijk van een overheid werken aan een maatschappelijk doel*.