**Docentenhandleiding**

**Thema’s maatschappijleer voor VMBO KGT**

**Schooljaar 2024-2025**

**Hoofdstuk 1 Wat is maatschappijleer?**

**Samenstelling**

Robin den Drijver

Linda Oonk

Karin Peusens

Raymon Raaphorst

George Rinkel

Jenny Schings

Winifred Wouters

Toelichting op de lesmethode en

antwoorden op vragen en opdrachten

**Inhoudsopgave**

1 Wat is maatschappijleer?

1.1 De maatschappij 3

1.2 Kernbegrippen bij maatschappijleer 5

1.3 Maatschappelijke problemen 9

1.4 Kritisch denken 13

1.1 De maatschappij

Leerdoelen

• Je kunt uitleggen waar maatschappijleer over gaat.

• Je kunt het verschil tussen gedragsregels en wetten toelichten.

• Je kunt uitleggen hoe gedragsregels en wetten samenleven mogelijk maken.

**1 Lees bron 3 in je lesboek. Welke uitspraak over Nederlanders herken jij ook bij jezelf?**

Bijvoorbeeld: dat je zelf trakteert als je jarig bent.

**2 Niemand kan zonder andere mensen. Hieronder staan zinnen waaruit blijkt dat jij anderen nodig hebt. Vul de zinnen aan.**

● **Als ik mijn rijbewijs wil halen, heb ik hulp nodig van**

bijvoorbeeld: mijn ouders (betalen de lessen) en de rij-instructeur (geeft les).

● **Als ik op vakantie ga, ben ik afhankelijk van**

bijvoorbeeld: de piloten van het vliegtuig of de chauffeurs van de bus, enzovoort.

**3 Als je een bijbaantje hebt als oppas of krantenbezorger, zijn mensen ook afhankelijk van jou. Geef een voorbeeld van een andere situatie waarin iemand afhankelijk is van jou.**

Bijvoorbeeld: als ik op mijn zusje pas, als ik keeper ben van het voetbalteam, als ik de lekke band van mijn buurmeisje plak, als ik een keer voor mijn familie kook.

**4** **Maak de zin kloppend en vul aan. Een samenleving kan** wel **/** niet **bestaan zonder gedragsregels, want**

iedereen is afhankelijk van elkaar en zonder regels wordt het al snel een chaos.

**5 Maak de zin kloppend en vul aan. Een samenleving kan** wel **/** niet **bestaan zonder wetten, want**

als mensen regels overtreden die voor iedereen gelden, moet daar ook een straf voor kunnen komen.

**6 Noem twee redenen waarom maatschappijleer een belangrijk vak is.**

Bijvoorbeeld: je leert hoe de maatschappij in elkaar zit en snapt beter hoe politiek werkt.

**7 Je kunt relaties tussen mensen weergeven in een tekening. Met een moeilijk woord heet dat ook wel een ‘sociogram’. Bij deze opdracht ga je een sociogram maken van jouw sociale omgeving.**

**a Maak eerst een lijstje van tien personen (of groepen personen) met wie je de afgelopen week te maken hebt gehad: vijf personen met wie je een zakelijke relatie hebt of had (zoals je docent of een verkoper) en vijf personen met wie je een persoonlijke relatie hebt (zoals je vriend(in) of je ouders).**

Eigen antwoord.

**b** **Zet rechts in de cirkel je eigen naam. Zet de namen van jouw relaties (zie vraag a) eromheen. Verbind jouw naam met je relaties. De zakelijke relaties krijgen een blauwe lijn, de persoonlijke een rode.**

Eigen antwoord.

**c** **Als je een sterke band hebt met iemand, maak je de lijn van jou naar die persoon extra dik.**

Eigen antwoord.

**d Schrijf bij elke lijn een kenmerk van de relatie die je met die persoon hebt, bijvoorbeeld: ‘verliefd op’, ‘vriendin’, ‘broer/zus’, enzovoort.**

Eigen antwoord.

**e** **Vergelijk jouw sociogram met dat van een klasgenoot. Wat valt je op?**

Eigen antwoord.

8 ACTUEEL

“Bewegen? Geen tijd voor”

Slechts 44 procent van de Nederlanders beweegt voldoende, blijkt uit onderzoek van het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM). Vooral jongeren zijn minder gaan bewegen. Volgens de Beweegrichtlijnen van de Gezondheidsraad moeten jongeren zich elke dag een uur inspannen, bijvoorbeeld door te fietsen, wandelen of zwemmen. “Ik heb wel iets beters te doen: werken en met vrienden afspreken”, zegt een 18-jarige scholiere uit Den Bosch. Volgens het RIVM zitten jongeren ook meer dan andere leeftijdsgroepen. Veel zitten kan leiden tot een hoger risico op hart- en vaatziekten, diabetes type 2 en op jongere leeftijd overlijden.

Naar: NOS

Bron 1

Lees bron 1.

a Leg uit dat de Beweegrichtlijnen geen wet zijn.

De Beweegrichtlijnen zijn geen geschreven regels waar je je aan moet houden, maar een advies.

b Een uur inspanning per dag is goed voor je. Vind je dat dat wettelijk verplicht moet worden? Leg je antwoord uit.

Bijvoorbeeld: nee, want mensen moeten zelf beslissen hoe belangrijk ze hun gezondheid vinden. *Of*: ja, want door meer bewegen worden mensen gezonder en gaan de kosten voor de zorg omlaag.

c Maak een keuze en vul de zin aan. Het lukt mij wel / niet om een uur per dag te bewegen, want

Eigen antwoord.

*Je kan de antwoorden van de leerlingen op vraag c gebruiken voor een klassengesprek.*

*Bewegen leerlingen genoeg volgens de richtlijn? Waarom niet? Vinden ze een uur te veel?*

*In de Beweegrichtlijn staat voor kinderen van 4 tot 18 jaar: “Doe minstens elke dag een uur aan matig intensieve inspanning, zoals fietsen, wandelen of zwemmen. Langer, vaker of intensiever bewegen is nog gezonder. Doe minstens driemaal per week spier- en botversterkende activiteiten, zoals springen, dansen of krachtoefeningen. Voorkom veel stilzitten.”*

*https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/sport-en-bewegen/sporten-en-bewegen-voor-kinderen*

1.2 Kernbegrippen bij maatschappijleer

Leerdoelen

• Je kunt uitleggen wat waarden en normen zijn en hiervan voorbeelden geven.

• Je kunt de basiswaarden van de Nederlandse maatschappij benoemen.

• Je kunt de begrippen belang, belangentegenstelling, macht, machtsmiddelen en sociale ongelijkheid uitleggen.

**1 Geef de omschrijving van onderstaande begrippen.**

**Waarden zijn**

principes die je belangrijk vindt in het leven.

**Normen zijn**

regels over hoe jij en anderen zich moeten gedragen.

**2 Lees bron 1 in je lesboek over drugs op school. Welke norm spreekt Maryam uit?**

Bijvoorbeeld: je moet zelf weten wat je doet.

**3 Bekijk bron 2 in je lesboek. Hoe beantwoord jij de vraag: ‘Wat vind je belangrijk?’ Je mag dezelfde waarden en normen gebruiken als in de bron, maar je mag ook zelf iets bedenken.**

Eigen antwoord.

**4 Maak de zinnen af.**

● **Als fietser heb ik belang bij**

bijvoorbeeld goede fietspaden.

● **Als vakkenvuller in een supermarkt heb ik belang bij**

bijvoorbeeld een hoog uurloon.

**5** **Soms kunnen waarden, normen en belangen met elkaar botsen. Bijvoorbeeld als je gezondheid belangrijk vindt, maar tóch rookt. Bedenk nog zo’n voorbeeld waarin een waarde, norm en/of belang met elkaar botsen.**

Bijvoorbeeld: als je eerlijkheid belangrijk vindt (= waarde) en je weet dat je niet mag spieken (= norm) maar dat toch doet om een goed cijfer te halen (= belang).

**6** **Macht is de mogelijkheid om het gedrag van anderen te beïnvloeden. Leg met een voorbeeld uit waarom het vaak noodzakelijk is dat de overheid meer macht heeft dan de burgers.**

Bijvoorbeeld: de overheid bepaalt hoe hard wij mogen rijden op de weg. Dit vergroot de veiligheid. Als burgers het zelf mochten bepalen zouden er veel meer ongelukken gebeuren.

**7 Lees bron 3 in je lesboek.**

**a Welke waarde hebben de actievoerders van Extinction Rebellion volgens jou?**

Bijvoorbeeld: milieubehoud, leefbaarheid.

**b Welk machtsmiddel gebruikt Extinction Rebellion? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: toegang tot de media. Door bij het bekende schilderij actie te voeren krijgen ze veel aandacht van de media.

**c** **Wat vind je van het door Extinction Rebellion gebruikte machtsmiddel? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: dat vind ik goed, want het trekt veel aandacht, maar er hebben niet zoveel mensen last van.

**8 Om macht uit te kunnen oefenen, heb je machtsmiddelen nodig. In je lesboek (bladzijde 13) staan verschillende machtsmiddelen genoemd. Kijk naar onderstaande situaties en bepaal telkens welk machtsmiddel wordt gebruikt. Let op! Soms zijn er meer goede antwoorden mogelijk.**

**1 Monica Geuze maakt via haar vlog reclame voor haar parfum.**

functie en beroep / overtuigingskracht / aanzien of status / toegang tot de media

**2 De minister van Financiën waarschuwt voor het maken van schulden.**

functie en beroep / aanzien of status / kennis en vaardigheden / toegang tot de media

**3 Er zijn 87.000 handtekeningen ingezameld tegen illegale puppyhandel.**

het aantal mensen dat gezamenlijk iets wil

**4 Volgens een automonteur is de auto niet meer te repareren.**

functie en beroep / kennis en vaardigheden

**5 Ouders verbieden hun 14-jarige dochter een tatoeage te nemen.**

functie (= ouder)

**6 Kevin moet zijn telefoon aan de leraar geven omdat deze afging in de klas.**

functie

**7 Bij een demonstratie pakt de politie tien relschoppers op.**

geweld / functie en beroep

**8 De overheid besluit om statiegeld op blikjes in te voeren.**

kennis en vaardigheden / functie en beroep

**9 Feyenoord verdient tientallen miljoenen euro’s in de Champions League.**

geld

**10 De verkoper praat zo goed, dat je iets koopt waar je later spijt van hebt.**

overtuigingskracht

**9 Hieronder staan vijf situaties waar bepaalde regels gelden. Schrijf daarachter een regel of norm die bij die situatie past. Schrijf tot slot een bijbehorende waarde bij deze norm. Tip! Om de bijbehorende waarde te vinden, vraag je: Wat is het doel van deze regel of norm?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | regel / norm | waarde |
| **1 Verkeer** | **In de stad mogen auto’s niet harder dan 50 km/u.** | **veiligheid** |
| **2 Gezin** | Er wordt om 18.00 uur samen aan tafel gegeten. | saamhorigheid / regelmaat / gezelligheid |
| **3 School** | **Je mag** niet spieken. | eerlijkheid |
| **4 Sportclub** | Je bent op tijd voor de training. | discipline / stiptheid |
| **5 Werk** | Je doet je werk zo goed als je kan. | verantwoordelijkheid |

**10 Hieronder zie je organisaties die opkomen voor de belangen van een groep.**

**Trek een lijn van de organisatie naar de letter van de juiste groep.**

1 Amnesty International B Politieke gevangenen

2 Consumentenbond A Mensen die iets kopen

3 LAKS C Scholieren

4 Stichting Wakker Dier D Vee

5 Vakbond FNV E Werknemers

**11 ACTUEEL**

**Telefoonverbod “niet chill”**

Vanaf 1 januari 2024 zijn telefoons niet meer toegestaan in de klas. “Telefoons lijken onmisbaar in ons leven, maar ze horen niet thuis in het klaslokaal”, zegt de minister van Onderwijs. “Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die veel op hun telefoon zitten, gemiddeld 1 tot 1,5 punt lager scoren bij toetsen.” De meeste leerlingen zijn niet te spreken over de regel. “Ik vind het niet zo chill. Je kunt nu tijdens de les niet meer even op Magister kijken op je telefoon”, vertelt een leerling. Een ander zegt: “Als je op je telefoon zit tijdens de les, krijg je de lesstof niet mee. Dat is dan jouw probleem.”

Naar: NOS, zuidwestupdate.nl

Bron 1

**Lees bron 1.**

**a Welk belang heeft de minister van Onderwijs bij het telefoonverbod?**

Dat de schoolprestaties van leerlingen gaan verbeteren.

**b Leg uit dat de minister macht heeft.**

Hij stelt regels in waarmee hij het gedrag van anderen kan beïnvloeden.

**c Leg uit dat in het nieuwsbericht sprake is van een belangentegenstelling.**

Het belang van de minister en scholen is goed presterende leerlingen. Het belang van leerlingen is ook tijdens de les je telefoon kunnen checken.

*Officieel is er geen verbod en ook geen wet. Het ministerie van Onderwijs noemt het een ‘Nee, tenzij’ afspraak: een school kan in bepaalde situaties gebruik van de telefoon toestaan.*

*https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/documenten/kamerstukken/2023/11/07/landelijke-afspraken-mobiele-telefoons-in-de-klas-in-het-primair-en-gespecialiseerd-onderwijs*

**12 Bekijk de foto's.**

**a Zet onder elke foto een machtsmiddel dat volgens jou het meest bij de persoon op de foto past.**

**b Wie van de vier heeft volgens jou de meeste macht? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: president Poetin, want hij beïnvloedt de levens van heel veel mensen direct.



13 Pechgeneratie

Een groot aantal studenten heeft tussen 2015 en 2023 tienduizenden euro’s studieschuld opgebouwd. Dit komt doordat de basisbeurs met ingang van 2015 werd afgeschaft. Hierdoor moesten studenten geld lenen voor hun studie. Gemiddeld ging het om bedragen van 700 euro per maand; de gemiddelde studieschuld bedraagt ongeveer 42.000 euro.

Dit leenstelsel had nog meer negatieve effecten. Zo nam de prestatiedruk toe. Ook kozen studenten minder vaak voor doorstuderen uit angst voor een hoge studieschuld. De Tweede Kamer besloot dat studenten vanaf 2023 weer een basisbeurs krijgen. De beurs is nu weer een gift en hoeft niet terugbetaald te worden als je een diploma hebt behaald.

Naar: AD

Bron 3

**Lees bron 3.**

**a** **Waarom wordt de groep studenten tussen 2015 en 2023 de ‘pechgeneratie’ genoemd, denk je?**

Bijvoorbeeld: omdat alleen die generatie studenten onder het leenstelsel viel. De generatie ervoor kreeg studiefinanciering en de generatie erna krijgt die ook.

**b** **Leg uit dat er voor de pechgeneratie sprake is van sociale ongelijkheid.**

Die generatie heeft niet dezelfde kansen als de andere generaties om zonder hoge schulden te studeren.

**c** **Wat vind je daarvan?**

Eigen antwoord.

1.3 Maatschappelijke problemen

Leerdoelen

• Je kunt de kenmerken van een maatschappelijk probleem benoemen.

• Je kunt een voorbeeld geven van een maatschappelijk probleem en dit onderzoeken.

• Je kunt een dilemma herkennen en er zelf een voorbeeld van geven.

**1 Een maatschappelijk probleem heeft vier kenmerken, namelijk:**

**1** Er hebben veel mensen mee te maken.

**2** Er zijn verschillende meningen over de oorzaak en de oplossing ervan.

**3** Het krijgt veel aandacht in de media.

**4** De politiek is nodig om het op te lossen.

**2** **Bedenk samen met een klasgenoot een ander maatschappelijk probleem dan in de lestekst staat. Leg uit waarom dit een maatschappelijk probleem is. Gebruik de vier kenmerken uit vraag 1.**

Eigen antwoord.

**3** **Leg uit dat een slechte internetverbinding thuis geen maatschappelijk probleem is.**

Bijvoorbeeld: alleen jij en je gezin hebben hier last van, verder hebben er niet veel mensen mee te maken. Als je het wilt verhelpen moet je het zelf oplossen, daar is de politiek niet voor nodig.

**4** **Leg uit dat een slechte internetverbinding op het platteland wel een maatschappelijk probleem is.**

Bijvoorbeeld: veel mensen hebben hiermee te maken. Al deze mensen kunnen het probleem niet zelf verhelpen, de overheid zal mee moeten helpen om dit op te lossen.

**5 Lees bron 1 in je lesboek. Over welk maatschappelijk probleem gaat deze tekst?**

Het probleem dat wolven in Nederland vee doodbijten.

**6** **Wat zou de politiek volgens jou kunnen doen om het probleem uit bron 1 op te lossen? Leg je antwoord uit.**

Bijvoorbeeld: de wolf van de lijst met beschermde dieren afhalen, zodat erop gejaagd kan worden. Nederland is zo dichtbevolkt dat de wolf een gevaar kan worden voor mensen.

**7** **Stel, de les Nederlands valt uit en je hebt een tussenuur. Je kunt nu huiswerk maken zodat je dat thuis niet meer hoeft te doen. Of je gaat juist naar de supermarkt voor een broodje. Leg uit dat dit een dilemma is.**

Omdat je graag naar de supermarkt gaat voor een broodje, maar je vindt het ook fijn om thuis geen huiswerk te hoeven maken.

**8** **Geef een voorbeeld van een dilemma waar jij zelf wel eens mee te maken hebt gehad.**

Eigen antwoord.

**9 Lees bron 3 in je lesboek. Vind jij dat de overheid in moet grijpen om dit probleem op te lossen? Geef een argument bij je mening.**

Bijvoorbeeld: ja, want als er niets gebeurt, dan hebben we te weinig technici om groene energie mogelijk te maken.

10 Kinderloos voor klimaat: “Ik wil het kinderen niet aandoen”

Vanwege de klimaatverandering wil Walter geen kinderen. Hij ziet de toekomst van de aarde daar te somber voor in. “Moeten mijn kinderen later van de ene klimaatramp in de andere vallen? Dat wil ik ze niet aandoen.” Ook Zoé wil door de klimaatproblemen geen kinderen. “Ik zou me heel schuldig voelen om een kind op deze wereld te zetten.” Daartegenover staan ook mensen die erop wijzen dat we kinderen nodig hebben om de samenleving in de toekomst draaiende te houden. Want wie zorgt er later anders voor de zieken en de ouderen? Wie zorgt er later voor de veiligheid op straat?

Naar: RTL Nieuws

Bron 1

**Lees bron 1**.

**a Over welk dilemma gaat het in het nieuwsbericht?**

Geen kinderen krijgen vanwege klimaatproblemen of wel kinderen krijgen om de samenleving in de toekomst draaiende te houden.

**b Met welke waarde heeft dit bericht te maken?**

Gezonde leefomgeving.

**c Noem een belang dat in dit bericht naar voren komt.**

Het belang van ouders dat hun kinderen in een goede omgeving opgroeien.

Maatschappelijk probleem

**11 In deze opdracht ga je een maatschappelijk probleem van dichtbij bekijken. We gebruiken daarvoor de acht vragen uit het lesboek. Als voorbeeld nemen we uitgaansgeweld. Beantwoord hieronder de vragen. Om je te helpen is een aantal antwoorden al ingevuld.**

**a** **Wat is het probleem?**

**In het weekend ontstaan er regelmatig vechtpartijen tussen mensen die uitgaan en er worden spullen of gebouwen vernield**.

**b** **Wie zijn er bij het probleem betrokken?**

**Mensen die uitgaan. De burgemeester. Horecaondernemers, zoals de eigenaar van een club of restaurant. De politie**.

**c** **Wat willen ze precies?**

**Mensen die uitgaan: zij willen vooral plezier maken, lekker dansen en drinken. En ze willen dat in veiligheid doen.**

**De burgemeester: is verantwoordelijk voor wat er in de gemeente gebeurt. De burgemeester wil dat het veilig en gezellig is in zijn gemeente**.

**Horecaondernemers**: bijvoorbeeld: willen verdienen aan mensen die uitgaan.

**De politie**: bijvoorbeeld: wil orde en rust.

**d** **Welke belangen hebben ze?**

**Mensen die uitgaan: de meeste mensen hebben belang bij voldoende camera’s en politie op straat. Sommigen zoeken juist spanning en gaan een vechtpartij niet uit de weg. Zij hebben er belang bij dat er weinig controle is en dat er geen camera’s zijn.**

**De burgemeester: heeft er belang bij dat er geen geweld en andere vormen van criminaliteit plaatsvinden**.

**Horecaondernemers**: bijvoorbeeld: hebben belang bij een leuke sfeer, tevreden buren, geen last met de politie.

**De politie**: bijvoorbeeld: heeft belang bij mensen die rustig zijn, niet overmatig hebben gedronken en geen drugs hebben gebruikt.

**e** **Welke waarden en normen hebben ze?**

**Mensen die uitgaan**: **vrijheid, veiligheid. Je moet lekker los kunnen gaan. Je moet bij het uitgaan kunnen doen waar je zin in hebt**.

**De burgemeester**: bijvoorbeeld: veiligheid, gezelligheid, ondernemerschap. Het moet leuk zijn om uit te gaan, de gemeente moet aantrekkelijk zijn voor horecabedrijven.

**Horecaondernemers**: bijvoorbeeld: ondernemerschap. Je moet uitgaan voor mensen mogelijk maken zonder te veel regels.

**De politie**: bijvoorbeeld: veiligheid. Mensen die uitgaan, moeten zo min mogelijk overlast veroorzaken.

**f** **Wat zijn de oorzaken van het probleem?**

**Bij het uitgaan drinken mensen alcohol of nemen drugs. Daardoor kunnen mensen zich minder goed beheersen**.

**g** **Op welke manieren kan het probleem worden opgelost? Noem er twee.**

Bijvoorbeeld: alcohol en drugs verbieden; zorgen voor veel politie op straat; voorlichting over alcohol geven op school; mensen die geweld plegen tijdens het uitgaan streng straffen.

**h** **Wat vind jij de beste oplossing? Geef duidelijk aan waarom.**

Eigen antwoord.

**12 Je gaat samen met een klasgenoot een actueel maatschappelijk probleem onderzoeken. Kies hierbij uit de volgende vijf onderwerpen:**

**● het stikstofprobleem;**

**● het lerarentekort;**

**● het asielprobleem;**

**● de klimaatcrisis;**

**● het woningtekort.**

**Ga op dezelfde manier te werk als bij opdracht 11. Geef als tweetal antwoord op alle acht vragen die je kunt stellen bij het onderzoeken van een maatschappelijk probleem.**

**Bij deze opdracht hoort een speciaal werkblad. Hierop kunnen jullie de antwoorden op de acht vragen over jullie maatschappelijke probleem uitwerken. Dit werkblad vind je op bladzijde 248 van het werkboek of krijgen jullie van je docent. Jullie kunnen internet gebruiken om informatie op te zoeken over het probleem dat jullie gekozen hebben.**

1.4 Kritisch denken

Leerdoelen

• Je kunt beschrijven wat kritisch denken is.

• Je kunt het verschil uitleggen tussen een feit en een mening.

• Je kunt goede argumenten herkennen.

**1 Je wilt een nieuwe telefoon. Bedenk twee manieren hoe je informatie kan vinden over wat de beste keuze is voor jou.**

Bijvoorbeeld: kijken op een vergelijkingssite, kijken op een tech-site, zoals tweakers.net of bright.nl.

**2 Uit welke drie onderdelen bestaat kritisch denken?**

Onderzoeken welke informatie betrouwbaar is, het van een andere kant bekijken, nadenken over je eigen mening.

**3 Geef met een voorbeeld aan dat kritisch denken belangrijk is voor jezelf.**

Bijvoorbeeld: wanneer ik een nieuwe telefoon wil kopen is kritisch denken handig. Dan koop ik er niet een die te duur is of niet de opties heeft die ik wel wil.

**4 Geef met een voorbeeld aan dat kritisch denken belangrijk is voor de maatschappij.**

Bijvoorbeeld: wanneer mensen kritisch nadenken, zullen ze eerder begrip hebben voor andere standpunten en minder snel ruzie met elkaar maken.

**5 Noem een onderwerp waarover jij nu een andere mening hebt dan vroeger. Licht je antwoord toe.**

Eigen antwoord.

**6 Is iets van een andere kant bekijken hetzelfde als de mening van een ander** **overnemen? Verklaar je antwoord.**

Nee, het betekent dat je kijkt naar iemands mening en argumenten om ervan te leren.

**7 Leg uit waarom feiten belangrijk zijn om een goed argument te kunnen geven.**

Feiten gaan over iets wat echt is en bewezen kan worden, je kan je mening dan sterker onderbouwen.

**8 Waarom kan het soms goed zijn om kritisch over je eigen mening na te denken?**

Zodat je eventueel je mening kan aanpassen als de feiten of omstandigheden veranderen.

**9** **Lees bron 3 in je lesboek. Maak de zin kloppend en vul aan. De bron gaat over** kritisch denken/ kritiek geven / allebei, **omdat**

Caroline van der Plas van mening kon veranderen door open te staan voor andere ideeën en kritisch was op haar eigen mening.

10 ACTUEEL

**Veel stress en onzekerheid bij jongeren**

Een grote meerderheid van de jongeren (85 procent) heeft last van mentale problemen. Dat blijkt uit onderzoek van het EenVandaag Opiniepanel. De meest voorkomende klachten zijn onzekerheid en stress. Farid legt uit: “Je moet leuke dingen doen en een bijbaan hebben. En dan zie je via je socials de levens van anderen, die altijd leuker en beter lijken.” De helft van de jongeren zwijgt over de eigen mentale problemen. “Op mijn werk praat ik niet over mijn psychische klachten. Ik ben bang dat ze me onbetrouwbaar zullen vinden”, vertelt Bart.

Naar: EenVandaag

Bron 1

**Lees bron 1.**

**a Zoek in het bericht twee feiten op. Leg ook uit waarom het volgens jou feiten zijn.**

85 procent van de jongeren heeft mentale klachten. *Of*: de meest voorkomende klachten zijn onzekerheid en stress. *Of*: de helft van de jongeren zwijgt over de eigen psychische klachten. Dit zijn feiten, omdat ze uitkomsten zijn van een onderzoek.

**b Noem een argument dat je in het bericht tegenkomt.**

Bart vindt dat hij op zijn werk beter niet over zijn psychische klachten kan praten, want “ik ben bang dat ze me onbetrouwbaar zullen vinden”.

*Argumenten zijn redenen waarmee je kunt onderbouwen waarom je iets vindt. Het argument van Bart is niet zo sterk, want hij is ‘bang’ dat ze hem onbetrouwbaar vinden. Misschien reageren zijn collega’s wel heel begripvol.*

**11 Om overtuigend te zijn en jouw mening juist te onderbouwen, is het goed om jezelf te kunnen verplaatsen in anderen.**

**Stel dat er een watertekort komt in Nederland. Hoe zullen verschillende mensen denken over de maatregelen die dan genomen worden? Noem bij onderstaande maatregelen steeds een argument voor of tegen. Je begint met je eigen mening. Vervolgens verplaats je je steeds in een ander en bedenk je wat die van de maatregel zal vinden.**

**a De overheid moet de prijs van kraanwater drie keer zo duur maken om te veel waterverbruik tegen te gaan.**

● **Ik ben het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: eens, want we moeten zuinig zijn op water.

● **Vader/moeder is het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: oneens, want water dat drie keer zo duur is, kunnen ze niet betalen.

● **Een boer is het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: oneens, want hij is dan veel meer geld kwijt om het land te besproeien.

**b** **Om zo min mogelijk water te verspillen, mogen alle Nederlanders nog maar eens in de drie dagen vijf minuten per keer douchen.**

● **Ik ben het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: oneens. want ik wil elke dag douchen om me fris te voelen.

● **Vader/moeder is het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: eens, want ze besparen hiermee geld en kunnen ons ook prima wassen bij de wasbak.

● **Een topsporter is het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: oneens, want die traint elke dag en wil zich na elke training douchen.

**c** **Om zo veel mogelijk water te sparen, mogen Nederlanders nog maximaal één huisdier hebben.**

● **Ik ben het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: eens, want één huisdier is ook al leuk.

● **Een medewerker van het dierenasiel is het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: oneens, want het dierenasiel zit vol. Moeten we dan dieren gaan doden?

● **Een eenzame oudere is het hiermee eens / oneens, want**

bijvoorbeeld: oneens, want door de hond komt hij/zij nog regelmatig buiten en de kat komt ’s avonds gezellig op de bank zitten. Een keuze tussen die twee is onmogelijk.

**12 Voer met enkele leerlingen een gesprek over een van de volgende stellingen. In je lesboek lees je hoe je een klassengesprek op de juiste manier kunt voeren.**

**1** ***“De leeftijd om alcohol te mogen drinken moet omhoog naar 21 jaar.”***

**2** ***“De overheid moet gemeenten kunnen verplichten om asielzoekers op te nemen.***”

**3** ***“Je telefoon gebruiken tijdens het fietsen moet niet meer strafbaar zijn.”***

**4** ***“Vanwege de dreiging door Rusland, moet een militaire dienstplicht voor jongens én meisjes worden ingevoerd.”***

13 Ik eet wel vlees

Nova (16) eet thuis wat de pot schaft. “Ik ben ermee opgegroeid dat er altijd vlees in de maaltijd zit. Ik denk ook dat er goede voedingsstoffen in zitten en ik vind het gewoon lekker. Mijn oudere zus wil graag vegetariër worden en is veel met voeding bezig. Ze wees ons erop dat te veel vlees eten niet goed voor je is. We proberen daarom te minderen en gelukkig zijn er genoeg alternatieven. En als we vlees eten, is het biologisch. Ook let ik op dat keurmerk voor dierenwelzijn.

Maar uiteindelijk blijf ik wel gewoon af en toe een broodje hamburger halen. Iedereen mag zelf weten wat hij eet of niet eet.”

Bron 2

Ik wil geen vlees meer eten

Haar zus Feline (19) wil graag stoppen met het eten van vlees. “Ook ik vind vlees erg lekker, maar sinds ik een documentaire heb gezien over hoe ons voedsel wordt gemaakt, wil ik het eigenlijk niet meer. Ik zag dat de productie van vlees erg belastend is voor het milieu. Dan kun je toch eigenlijk niet langer vlees eten? En ook het welzijn van dieren staat niet voorop. Dieren worden soms zonder verdoving geslacht. Bovendien is veel vlees eten slecht voor je gezondheid. Als je dit allemaal weet, dan moeten we toch eigenlijk allemaal ons eetpatroon aanpassen? Kleine moeite, groot effect! Aan koken zonder vlees zal ik dan misschien moeten wennen, maar nieuwe recepten uitproberen is ook erg leuk.”

Bron 3

**Dilemma: stel, je maakt je druk om het welzijn van dieren. Het milieu vind je ook belangrijk. Je zus denkt eraan om vegetariër te worden: waarom moeten we vlees blijven eten? Maar je vindt een broodje hamburger op zijn tijd wel erg lekker. Wat doe je dan? Word je vegetariër of niet?**

**Lees bron 2 en 3.**

**a Onderstreep in bron 2 de argumenten vóór het eten van vlees.**

**b Bedenk nog een argument om wel vlees te blijven eten.**

Bijvoorbeeld: vlees is goedkoper dan vleesvervangers.

**c Onderstreep in bron 3 de argumenten tégen het eten van vlees.**

**d Bedenk nog een argument om vegetariër te worden.**

Bijvoorbeeld: vleesvervangers zijn nóg lekkerder dan echt vlees. Het is goed voor de lijn.

**e Welke waarden passen bij argumenten vóór het eten van vlees? Noem er twee.**

Bijvoorbeeld: vrijheid en gezondheid.

**f Welke waarden passen bij tegenargumenten? Noem er twee.**

Bijvoorbeeld: milieuvriendelijkheid en gezondheid.

**g Nu je de voor- en tegenargumenten op een rijtje hebt gezet, kun je beter je mening geven. Wat doe je: word je vegetariër of niet? Leg uit waarom.**

Eigen antwoord.

Afsluiting

Keuzeopdrachten

Je docent vertelt je welke van de volgende opdrachten je moet doen.

1 Artikel voor de schoolkrant

In deze opdracht gaan jullie aan de slag als echte journalisten, want de schoolkrant heeft jullie hulp nodig. Er zijn namelijk verschillende berichten binnengekomen die beweren dat zoenen helpt tegen hooikoortsklachten. Andere bronnen zeggen echter dat dit helemaal niet kan kloppen.

Ga in tweetallen op internet zoeken naar de juiste informatie en stel voor jullie schoolkrant een artikel samen. Spreek met je docent af hoeveel tijd jullie hiervoor krijgen. Het artikel moet **minimaal 15 zinnen** bevatten. Je schrijft dit op een apart blaadje.

**Wat ga je doen?**

* Schrijf een korte inleiding: waar gaat jullie artikel over? Waarom schrijven jullie dit artikel?
* Ga op zoek naar minimaal twee verschillende internetbronnen die twee verschillende kanten van het verhaal vertellen. Dus een informatiebron waarin staat dat zoenen **wel** helpt tegen hooikoorts, maar ook een bron die beweert dat zoenen **niet** helpt tegen hooikoorts.
* Lees beide bronnen goed door. Schrijf in jullie eigen woorden op welke **argumenten** in beide bronnen naar voren komen.
* Vermeld in het artikel ook welke internetbronnen jullie hebben gebruikt voor de informatie. Doe dit bijvoorbeeld zo: *Volgens het artikel op de website van De Telegraaf* … of *Op de website van de NOS staat dat …*
* Geef in het artikel ook aan wat volgens jullie de meest betrouwbare informatiebron is en waarom dat volgens jullie zo is. Dus: welke **feiten** komen jullie tegen? En waarom zijn dat volgens jullie feiten?
* Schrijf een korte conclusie waarin naar voren komt of zoenen wel of niet helpt tegen hooikoorts.

**2 Broodjeaapverhaal**

Ken je het verhaal dat een spijker volledig kan oplossen in een glas cola? Of dat je bij een coronavaccinatie een kleine chip in je lichaam geïnjecteerd krijgt, waardoor de overheid je overal kan volgen? Of dat er in een frikandel koeienogen, varkensstaarten en paardendarmen zitten?

Dit zijn voorbeelden van ‘broodjeaapverhalen’: verzonnen verhalen die mensen aan elkaar doorvertellen. Het doel van een broodje aap is om mensen te doen geloven dat deze verhalen wel degelijk echt gebeurd zijn. Vaak gaan deze broodjeaapverhalen over heel erge of enge dingen die mensen zijn overkomen. Ze zijn dus vooral bedoeld om mensen bang te maken.

**Wat ga je doen?**

* Zoek in een groepje van drie op internet naar een broodjeaapverhaal of naar een waargebeurd verhaal dat heel veel lijkt op een broodje aap.
* Bereid vervolgens als groepje een korte presentatie voor over jullie broodjeaapverhaal of waargebeurde verhaal dat veel lijkt op een broodje aap.
* Presenteer jullie verhaal aan de klas in een presentatie van 5 tot 10 minuten.
* **Tip!** Probeer het verhaal zo feitelijk mogelijk te vertellen. Dat kan de geloofwaardigheid van jullie (broodjeaap)verhaal vergroten.
* Laat jullie klasgenoten een halve minuut nadenken over de vraag: is dit verhaal echt gebeurd of is het een broodje aap?
* Vertel ten slotte aan de klas of jullie verhaal wel of geen broodje aap is. Maak duidelijk waarom het verhaal wel of niet kan kloppen. Dus wat zijn de feiten of wat kunnen juist geen feiten zijn? En welke argumenten hebben jullie hiervoor gevonden?

**Let op!** Als jullie voor het presenteren van een broodjeaapverhaal kiezen, dan moeten jullie een ander voorbeeld opzoeken dan de voorbeelden die hierboven al gegeven zijn. Uiteraard mag je ook over een broodjeaapverhaal schrijven dat je zelf weleens gehoord hebt of waar je in je eigen leven mee te maken hebt gehad.

**Tip!** Maak voordat jullie beginnen een duidelijke taakverdeling. Denk bijvoorbeeld aan het volgende:

* Wie zoekt het verhaal op internet?
* Wie maakt de presentatie?
* Wie van jullie gaat er presenteren?

Samenvatting

Maak de samenvatting door de ontbrekende woorden op te zoeken en in te vullen.

Paragraaf 1.1 De maatschappij

Bij maatschappijleer leer je hoe de **Nederlandse samenleving** in elkaar zit en hoe mensen hierin **samenleven**. Met je **sociale omgeving** bedoelen we mensen die je regelmatig ziet.

Omdat iedereen afhankelijk van elkaar is, zijn er **regels** nodig over hoe we met elkaar samenleven.

Er zijn twee soorten regels: **gedragsregels** en **wetten**.

Paragraaf 1.2 Kernbegrippen bij maatschappijleer

Om verschillen in de samenleving te begrijpen, gebruiken we een aantal **kernbegrippen**:

1 Waarden en normen. Waarden zijn **principes die je belangrijk vindt in het leven**. In de Nederlandse maatschappij staan drie basiswaarden centraal, namelijk: **vrijheid**, **gelijkwaardigheid** en **solidariteit**. Uit waarden volgen altijd bepaalde **normen**. Dit zijn **regels over hoe jij en anderen zich moeten gedragen**.

2 Belangen. Hiermee bedoelen we het voordeel dat je ergens bij hebt. Als het belang van de een botst met het belang van de ander, noem je dit een **belangentegenstelling**.

3 **Macht**: de mogelijkheid om het gedrag van anderen te beïnvloeden. Je beroep, aanzien, overtuigingskracht zijn voorbeelden van **machtsmiddelen**.

4 Sociale ongelijkheid. Hiermee wordt bedoeld **dat** **niet iedereen dezelfde kansen heeft in de** **samenleving**.

Paragraaf 1.3 Maatschappelijke problemen

Je noemt een probleem een maatschappelijk probleem, als:

● **veel mensen** ermee te maken hebben;

● mensen er **verschillende meningen** over hebben;

● het probleem veel aandacht krijgt in de **media**;

● de **politiek** meestal nodig is voor een oplossing.

Bij maatschappelijke problemen is bijna altijd sprake van een dilemma, dat is **een lastige** **keuze tussen twee dingen die allebei voordelen of juist nadelen hebben**.

Paragraaf 1.4 Kritisch denken

Alles wat je kennis over iets of iemand geeft, noemen we **informatie**. Als je hiermee zorgvuldig omgaat om je mening te bepalen ben je bezig met **kritisch denken**. Dit bestaat uit drie onderdelen:

1 **Informatie op waarde schatten**.

2 Het van een andere kant bekijken.

3 **Nadenken over je eigen mening**.

Een **mening** is wat je van iets vindt. Hiervoor moet je eerst feiten kennen. Dit zijn zaken die echt gebeurd zijn en die je kunt **bewijzen**. Daarna kan je argumenten bedenken, dit zijn **redenen** waarmee je kunt **onderbouwen** waarom je iets vindt.

Begrippenlijst

Zoek in de lestekst de juiste betekenis en maak je eigen begrippenlijst. Maak eventueel gebruik van de index in je lesboek.

Een **gedragsregel** is *een regel die ervoor zorgt dat we rekening houden met anderen*.

Een **wet** is *een geschreven regel waar iedereen zich aan moet houden*.

Bij **maatschappijleer** leer je h*oe de Nederlandse maatschappij in elkaar zit en hoe mensen erin samenleven*.

**Waarden** zijn *principes die je belangrijk vindt in het leven*.

Een **norm** is *een regel over hoe jij en anderen zich moeten gedragen*.

Een **belang** is *het voordeel dat je ergens bij hebt*.

Bij een **belangentegenstelling** *botst het belang van de één met het belang van de ander*.

**Macht** is *de mogelijkheid om het gedrag van anderen te beïnvloeden*.

Een **machtsmiddel** is *een middel waarmee je het gedrag van anderen kunt beïnvloeden*.

**Sociale ongelijkheid** betekent *dat niet iedereen dezelfde kansen heeft in de samenleving*.

Een **maatschappelijk probleem** is *een probleem met vier kenmerken*:

1 *Het is een probleem waarvan veel mensen last hebben of vinden dat het niet goed geregeld is*.

2 *Mensen hebben verschillende meningen over de oorzaak en de oplossing van het probleem*.

3 *Het probleem krijgt veel aandacht in de media (tv, radio, internet en kranten).*

4 *De politiek is meestal nodig voor een oplossing van het probleem*.

Een **dilemma** is *een lastige keuze tussen twee dingen die allebei voordelen of juist nadelen hebben*.

**Informatie** is *alles wat je kennis over iets of iemand geeft*.

**Kritisch denken** betekent *dat je zorgvuldig omgaat met informatie om je mening te bepalen*.

Een **mening** is *wat je van iets vindt*.

Een **feit** is iets *wat echt gebeurd is en wat je dus kunt bewijzen*.

**Argumenten** zijn *redenen waarmee je kunt onderbouwen waarom je iets vindt*.