

Het profielwerkstuk



VOORWOORD

Alle leerlingen in de Tweede Fase maken een profielwerkstuk (PWS). Dit werkstuk is een verplicht onderdeel van het school-examen. Het wordt beoordeeld met een cijfer dat weer deel uitmaakt van het combinatiecijfer (zie hiervoor het Programma van Toetsing en Afsluiting). Op de havo en het vwo wordt dit combinatiecijfer samengesteld uit het rekenkundig gemiddelde van de afgeronde cijfers voor maatschappijleer, ckv en het profielwerkstuk. Alle afzonderlijke onderdelen in het combinatie-cijfer moeten minimaal met het cijfer 4 beoordeeld zijn, anders kan er geen deel worden genomen aan het Centraal Examen.

Gelukkig sta je er niet alleen voor, je docenten willen je graag helpen en je werkt over het algemeen samen met één (soms meer) medeleerling(en). Bij het maken van een profielwerkstuk is minimaal één van de grote examenvakken betrokken die onderdeel zijn van jouw vakkenpakket. Je begeleider is meestal één van je eigen vakdocenten.

Dit boekje is onmisbaar bij het voorbereiden en het maken van het profielwerkstuk. Het bevat de regels waar je je aan moet houden en handige aanwijzingen. Lees het aandachtig door en bewaar het goed! Wij hopen dat deze handleiding een goed hulpmiddel zal zijn en wensen je veel succes met het maken van je profielwerkstuk.

Robert van Beurden
Bas Bonte
Paul Levenbach

INHOUD

1	INLEIDING	BLZ. 4
2	VOORDAT JE BEGINT	BLZ. 6
3	AAN DE SLAG	BLZ. 7
4	BEOORDELING	BLZ. 10
	BIJLAGE 1: DE VASTE STRUCTUREN	BLZ. 12
	BIJLAGE 2: INVULFORMULIER STARTBIJEENKOMST	BLZ. 13
	BIJLAGE 3: BEOORDELINGSFORMULIEREN	BLZ. 14

1 Inleiding

Om je diploma te halen leg je school- en centrale examens af en lever je een meesterproef. Deze term duidt op het werkstuk dat een ambachtsman in de 17de en 18de eeuw aan het einde van zijn opleiding moest afleggen om toegelaten te kunnen wor-den tot een gilde. Een edelsmid maakte een schitterend juweel, een timmerman een kunstig kabinet. Met deze mees-terproef toonde de ambachtsman aan de leden van het gilde welke technieken hij beheerste en welke topkwaliteit hij kon leveren. Het spreekt voor zich dat de ambachtsman iets maakte waar hij/zij zeer trots op was.

De meesterproef die jij gaat maken, draagt de naam Profielwerkstuk. Hiermee laat jij zien dat je een meester bent in de ken-nis en vaardigheden die van je verwacht worden. Je krijgt de kans om al je talenten te tonen aan de hand van een onderwerp dat je zelf hebt uitgekozen en dat jou aanspreekt.

Een Profielwerkstuk doe je niet ‘even’. Je zult er samen met je partner vanaf nu tot medio november regelmatig aan werken. Daarom nu alvast een tip: het is heel belangrijk een interessant onderwerp en een geschikte partner te kiezen! Met beiden zul je lange tijd aan de slag moeten. Kies dus zorgvuldig.

De titel ‘Profielwerkstuk’ heeft zowel betrekking op de opdracht (bijvoorbeeld een open onderzoek of een ontwerp) als op de wijze waarop je dit afrondt: een onderzoeksverslag en de presentatie van je onderzoek.

In deze handleiding wordt uitgelegd hoe je hierbij te werk gaat en hoe je door je docent hierin begeleid en beoordeeld zult worden. Uiteindelijk vormt je Profielwerkstukcijfer één van de cijfers in het zogenaamde ‘combinatiecijfer’ dat op de cijferlijst van je diploma komt te staan.

Ook buiten school kun je hulp krijgen. Veel universiteiten of hogescholen helpen je bij het vinden van een geschikt onder-werp. Soms kun je er ook voor vragen of het uitvoeren van een onderzoek terecht. Ook zijn er op Internet diverse fora waar je vragen kunt stellen.

Er zijn belangrijke data die je in je agenda kunt zetten:

Fase 1 Voorbereiding	10 punten	vandaag 29 maart
Fase 2 Inhoud	20 punten	vrijdag 21 juni
Fase 3 Uitvoering	34 punten	vrijdag 18 oktober
Fase 4 Eindproduct	36 punten	dinsdag 12 november - presentatieavond en inlevermoment: je presenteert je onderzoek en levert je eindproduct in.

Op de presentatieavond kiest het publiek een winnaar onder zowel de HAVO- als VWO-profielwerkstukken.

Veel hogescholen en universiteiten loven prijzen uit voor goede profielwerkstukken. Als je begeleider jouw werk daarvoor geschikt vindt, zullen we het daartoe inzenden.

We hebben dit jaar de beoordelingssystematiek aangepast aan de nieuwe eisen voor het profielwerkstuk. Het is de bedoeling dat er veel meer de nadruk moet worden gelegd op de volgende punten:

- **Kwaliteit:** Gebruik van literatuur, bronnen, statistisch materiaal dan wel andere onderzoek specifieke richtlijnen;
- **Inhoud:** Beantwoording hoofd- en deelvragen. De conclusies sluiten goed aan bij de onderzoeksvraag;
- **Reflectie:** Goede reflectie op onderzoek en product;
- **Vakspecifieke richtlijnen:** Vanuit de secties worden er meer specifieke eisen gesteld aan het onderzoek.
- **APA:** informatiebronnen dienen veel beter weergegeven te worden in de tekst. Benoem waar het vandaan komt en wat je hebt gebruikt en citeer op correcte wijze.



2 Voordat je begint

Voor je PWS ga je een onderzoek doen of ontwerp maken. Uiteindelijk levert dat een eindproduct op dat je moet presente–ren. Het eindproduct bestaat uit een verslag met daarin je werkwijze en resultaten. Daarnaast kan er in bijzondere gevallen ook iets gemaakt worden (een folder, spel, ontwerp, kunstwerk, film). Ook dat noemen we dan, samen met het verslag, het eind-product. Je schrijft je verslag volgens een vastgestelde structuur (bijlage 1). De omvang van je verslag bepaal je in overleg met je docent en is afhankelijk van het totale eindproduct.

Logboek
Van het werken aan je profielwerkstuk houd je een beknopt verslag bij: dit is je logboek. Een logboek heeft een aantal functies: het is voor jou een hulpmiddel bij het systematisch verzamelen van informatie en voor jouw docent een hulpmiddel om snel inzicht te krijgen in het verloop van het proces. In een logboek staan zaken als datum, tijd, plaats, verrichte werkzaamheden en gemaakte afspraken. Aan de hand van je logboek wordt beoordeeld hoe je het onderzoek hebt aangepakt en hoe zelfstandig je daarbij te werk bent gegaan.

Voorbeeld van een logboek

DATUM TIJDSDUUR	WAAR GEWERKT	UITGEVOERDE ACTIVITEITEN	RESULTATEN	AFSPRAKEN MET ELKAAR OF DOCENT
22 sept. 25 min.	school	overleg met docent		volgende week plan van aanpak inleveren
24 sept. 120 min.	mediatheek	informatie gezocht over ...	2 artikelen gevonden	

In de kolom ‘resultaten’ kun je kort de opbrengst van de activiteit, of een persoonlijke ervaring bij de betreffende activiteit weergeven. Overleg met je begeleidende docent wat hij/zij verwacht van je logboek. Het bijhouden van een groepslogboek is alleen toegestaan na overleg met je begeleidende docent. Elke leerling wordt geacht 80 uur te besteden aan het PWS; je logboek is voor jou en je docent een instrument om dat bij te houden.

Bronnen- en materialenboek
Naast een logboek moet je een bronnen- en materialenboek maken. Dit is een hulpmiddel bij het systematisch verzame-len en ordenen van de gegevens. Een goed samengesteld bronnen- en materialenboek is onmisbaar bij het maken van je eindproduct. Neem zoveel mogelijk gegevens op, want onbelangrijke details kunnen in een later stadium es-sentiële informatie bevatten! In het bronnen- en materia-lenboek bevinden zich de kladblaadjes met aantekeningen, krantenknip–sels, tussentijdse resultaten van je onderzoek en een overzicht van geraadpleegde boeken, artikelen en in-ternetsites (literatuurlijst) en dergelijke.



3 Aan de slag

De eindstreep van je PWS haal je stap voor stap. Er zijn vastgestelde data waarop bepaalde stappen gezet moeten zijn. Hieronder worden de stappen uitgelegd.

Stap 1: KEUZE VAN VAK, PARTNER EN ONDERWERP
Bijlage 2: Invulformulier
Bijlage 3: beoordelingsformulier stap 1

Inlevermoment 29 maart: opstartbijeenkomst.

KEUZE VAN VAK, PARTNER EN ONDERWERP
Bij de keuze van het onderwerp van je profielwerkstuk kun je grofweg op twee manieren te werk gaan:

- je stelt het onderwerp vast en bekijkt vervolgens welk(e) vak(ken) bij dit onderwerp passen.
- je kiest eerst het vak en oriënteert je op onderwerpen binnen dit vak.

Onderzoek altijd of je plannen realiseerbaar zijn en houd er rekening mee dat sommige dingen te veel praktische problemen kunnen opleveren.

De volgende methode kan je helpen bij het bepalen van een onderwerp voor het profielwerkstuk.

- Brainstormen. Schrijf met trefwoorden onderwerpen op die je interesse hebben of waarover je een eigen mening hebt. Gebruik kranten, boeken, tijdschriften, Internet, gesprekken met deskundigen om ideeën op te doen.
- Streep onderwerpen/trefwoorden weg, die niet voldoen aan de eisen voor het profielwerkstuk of die zo breed zijn dat je er niet diep in kunt duiken of waar moeilijk informatie over te vinden is.

Formuleer zo nauwkeurig mogelijk wat je wilt onderzoeken/ontwerpen. Docenten kunnen slechts een beperkt aantal leerlingen bij hun PWS begeleiden. Het kan daarom zo zijn dat de docent van je eerste voorkeur toch niet je begeleider zal zijn. Om dezelfde reden wordt slechts bij uitzondering toestemming gegeven om een onderzoek in je eentje te doen.

ONDERWERP AFBAKENEN EN ONDERZOEKSVRAAG FORMULEREN

Een onderzoeksvraag kan bestaan uit een aantal deelvragen. Maak goed duidelijk wat je wel en wat je niet aan de orde wilt stellen. Wanneer je van tevoren goed hebt nagedacht, word je minder snel verleid om nutteloze zijpaden te bewande-len. Daarnaast kun je uit beschikbare informatie het bruikbare beter selecteren. Wanneer je een natuurwetenschappelijk onder–zoek uitvoert, formuleer je vaak vooraf welke uitkomsten je verwacht, de hypothese. Al lezende of tijdens het maken van een ontwerp of het opstellen van een proefopstelling kom je soms tot de ontdekking dat dingen anders blijken te zijn dan je eerst had gedacht. Je moet dan de onderzoeksvraag aanpassen.

PLAN VAN AANPAK OPSTELLEN

In een plan van aanpak staat wat je gaat onderzoeken, maar ook wie wanneer wat gaat doen en hoeveel tijd dat zal gaan kosten. Het plan van aanpak bestaat daarom uit een onderzoeksplan en een tijdsplan.

In het onderzoeksplan worden achtereenvolgens opgenomen:

- de hoofdvraag,
- de deelvragen,
- hypothesen/verwachtingen (bij een natuurwetenschappelijk onderzoek),
- werkwijze/methode,
- informatiebronnen/hulpmiddelen,
- de taakverdeling.

VOORBEELD VAN EEN ONDERZOEKSPLAN

Hoofdvraag	Wat is de invloed van temperatuur op de snelheid van gisting van glucose?
Deelvragen	Is er een optimale temperatuur en zo ja, welke is dat? Welke processen vinden bij vergisting plaats en kunnen wij die processen volgen door het meten van de optische activiteit met een polarimeter?
Hypothesen	Er is een optimale temperatuur, die in de buurt van 40 graden Celsius ligt.
Verwachtingen	Omdat glucose rechtsdraaiend is, verwachten we uit de draaihoek informatie te kunnen halen over het gistingsproces.
Werkwijze	We gaan gist toevoegen aan glucoseoplossingen van verschillende concentraties Methode (0,25-1,5 mol/l met intervallen van 0,25) en die bij verschillende temperaturen (25-50°C met intervallen van 5°C) vier uren laten staan. Daarna meten we met twee polaroid-filters de optische draaiing.
Informatie-bronnen	Uit boeken. Chemie in theorie en praktijk van H. van Keulen. Gepolariseerd licht in de natuur van G.P. Können. Tijdschriften. Natuur & Techniek 1992, Enzymen, gang makers in de natuur.
Hulp	TOA voor de experimentele opstellingen op school.
Taakverdeling	Karin zal vooral de verwerking van de meetresultaten voor haar rekening nemen omdat zij goed overweg kan met computerprogramma's en Mariska zal vooral de theoretische kant bestuderen. De experimenten zullen we gezamenlijk uitvoeren. In het tijdsplan staat hoe lang een activiteit duurt, wie deze uitvoert en op welk tijdstip. Wanneer je alle activiteiten in de goede volgorde hebt gezet, zet je er per activiteit het aantal uren bij dat je denkt nodig te hebben en wanneer wie wat gaat uitvoeren.

Stap 2: : Literatuuronderzoek en theoretische onderbouwing

Inlevermoment: 21 juni

Bijlage 4: beoordelingsformulier stap 2

HET ONDERZOEK UITVOEREN OF HET ONTWERP MAKEN

Verzamel in het begin zo veel mogelijk trefwoorden rond een onderwerp. Aan de hand daarvan kun je in de bibliotheek bronnen opsporen. Bedenk wel: alleen met gericht zoeken met de juiste trefwoorden vind je de gewenste informatie. Wees kritisch over je bronnen en noteer altijd direct de volledige gegevens van boeken, tijdschriften, artikelen en internetsites in je bronnen- en materialenboek. Hiermee voorkom je, bij het definitief samenstellen van de literatuurlijst, veel onnodig zoekwerk achteraf.

Ook door middel van een interview, een enquête, het uitvoeren van proeven, veldwerk, een excursie, een bezoek aan bedrijven of instellingen kun je veel gegevens verzamelen. Na het verzamelen van de resultaten moet je ze interpreteren zodat je kunt vaststellen of je antwoorden op de vragen gevonden hebt en welke conclusie je kunt trekken.

Je hebt al afgerond: een Inleiding, de uitwerking van de hoofd- en deelvragen en het literatuuronderzoek. Je bent begonnen met de uitwerking van de theorie op papier. Bij een experiment, enquête of product dient het voorbereidende werk te zijn afgerond. Bij een theoretisch onderwerp dient een koppeling aan leerstof worden gegeven. Met het oog op de bronvermelding, houd je je aan de richtlijnen van APA (zie handleiding op Magister>ELO>Profielwerkstuk).

Opgelet! Aan inlevermoment 2 wordt een duidelijke **sanctie** gekoppeld.

Indien het ingeleverde deel niet afdoende is voor minimaal een voldoende, dient de leerling in week 28 meteen na afronding toetsweek en in week 29 (laatste schoolweek) op school aan de PWS te werken (mediatheek).

UITVOERING:

STAP 3: HET ONDERZOEK UITVOEREN

18 oktober, inleveren onderzoeksresultaten en een conclusie.

Bijlage 5: beoordelingsformulier stap 3

Bij deze stap lever je je profielwerkstuk op papier in. Uitwerking / uitvoering experiment, enquête of product; Bij theoretisch onderzoek; uitwerking en onderbouwing stelling. Bij enquête verwerking volgens regels statistiek. Bij experiment verwerking gegevens.

Alle deelvragen zijn beantwoord en de conclusie (het antwoord op de hoofdvraag) is overtuigend en onderbouwd door valide data.

Het verslag voldoet helemaal aan de eisen die in het beoordelingsformulier worden gesteld. Let op de APA eisen voor de correcte bronvermelding. Ook moeten lay-out, spelling helemaal correct zijn. Alles uiteraard in een nette snelbinder of anderszins deugdelijk bij elkaar gehouden.

EINDPRODUCT:
HET EINDPRODUCT MAKEN EN PRESENTEREN
12 november, presentatieavond en inleveren van het eindproduct.
Bijlage 5 geeft een overzicht van de criteria waarop je werk wordt beoordeeld.

HET EINDPRODUCT MAKEN EN PRESENTEREN
Je maakt het eindproduct dat bestaat uit een verslag met daarin je werkwijze en resultaten en in sommige gevallen nog iets extra's (een folder, spel, ontwerp, kunstwerk).
Wat voor presentatie je ook doet, je moet jezelf altijd de volgende basisvragen stellen:

- Voor wie is de presentatie bedoeld?
- Wat is de voorkennis van het publiek?
- Wat wil ik dat het publiek doet met de informatie die ik geef?

Pas nadat je deze vragen hebt beantwoord, kun je je presentatie gaan voorbereiden.

Het uitgangspunt is dat iedere groep een tafel als kraampje inricht om de resultaten te tonen. Daarbij geef je een mondelinge toelichting voor het publiek. In ieder lokaal op de eerste verdieping geven ongeveer vier groepjes hun presentatie. Natuurlijk is het mogelijk dat je ervoor kiest je presentatie op een andere manier te geven (als je een film hebt gemaakt bijvoorbeeld). In dat geval overleg je met je begeleider.

4 Beoordeling

Gedurende de tijd dat je werkt aan je profielwerkstuk heb je twee soorten gesprekken met je begeleider: begeleidingsgesprekken en beoordelingsgesprekken.
Er zijn vier beoordelingsmomenten. Iedere keer vindt de beoordeling op basis van een bepaald product plaats. Het is van groot belang dat je dit steeds tijdig inlevert. In het beoordelingsgesprek met je begeleider krijg je te horen wat goed of minder goed was en hoeveel punten je behaald hebt.
Meer informatie over de beoordelingscriteria vind je op het beoordelingsformulieren (bijlagen 3 t/m 6) en in het PTA.

Op donderdagavond 12 november 2019 vindt een profielwerkstuk-presentatieavond plaats voor havo en vwo. Te zijner tijd krijg je hier meer informatie over. Op deze dag lever je het eindproduct persoonlijk in bij je begeleider. De vierde beoordeling vindt plaats op basis van zowel je eindproduct als je presentatie op deze avond.
Voor de vier beoordelingsmomenten samen kun je 100 punten krijgen. Je profielwerkstukcijfer is het puntentotaal gedeeld door 10, afgerond tot een geheel getal. Het puntentotaal wordt pas omgezet in een cijfer als je zowel je profielwerkstuk hebt gepresenteerd als je schriftelijke eindproduct hebt ingeleverd.
We hopen dat je een prachtig cijfer voor je profielwerkstuk haalt. Daarmee verhoog je ook het zogenaamde combinatiecijfer (PWS + Maatschappijleer). Toch kan het eindcijfer soms ook slecht uitvallen. De slaag/zakregeling voor het centraal examen kent een minimumcijfer voor het PWS: je profielwerkstukcijfer mag afgerond geen 3 of lager zijn.
De beoordelende docent kan bij onvoldoende resultaten ervoor kiezen je weinig punten toe te kennen. Het kan echter ook zo zijn dat hij/zij voorziet dat je met je onderzoek een dusdanig verkeerde weg bent ingeslagen dat je ook de volgende beoordelingsmomenten weinig of geen punten zult krijgen of dat je met je puntentotaal kans maakt een eindcijfer 3 of lager te krijgen. In dat geval kan de docent ervoor kiezen je een “no go” toe te kennen. Dit betekent dat je jouw werk voor het betreffende beoordelingsmoment opnieuw moet doen. De docent zal een nieuwe inleverdatum met je afspreken. De inleverdata van daarop volgende beoordelingsmomenten blijven ongewijzigd.

Niet of te laat inleveren van tussen- of eindproducten heeft de volgende consequenties.

- Voor het betreffende beoordelingsmoment worden 0 punten toegekend aan de relevante onderdelen.
- Je dient de middagen na de voorgeschreven inleverdatum op school aan het profielwerkstuk te werken, net zolang tot dat je het product hebt ingeleverd.

Bij overige onregelmatigheden kan de rector maatregelen nemen, conform het examenreglement van school en de wettelijke regels aangaande het schoolexamen.



Bijlage 1 - de vaste structuren:

Het betoog

De probleemstructuur:

- Wat is het probleem precies?
- Waarom is het een probleem?
- Wat zijn de oorzaken?
- Wat is ertegen te doen?

De maatregelstructuur:

- Wat is de maatregel precies?
- Waarom is de maatregel nodig?
- Hoe wordt de maatregel uitgevoerd?
- Wat zijn de effecten?

De beschouwing:

De evaluatiestructuur:

- Wat zijn de relevante eigenschappen ervan?
- Wat zijn de positieve aspecten?
- Wat zijn de negatieve aspecten?
- Hoe luidt het totaaloordeel?
- Wat kan/moet er dus gedaan worden?

De uiteenzettingen:

De handelingsstructuur:

- Wat is het doel van de handeling?
- Wat zijn de voorwaarden ervoor?
- Hoe verloopt de handeling in grote lijnen?
- Hoe worden de deelhandelingen uitgevoerd?
- Hoe wordt het verloop van de handeling gecontroleerd?

De ontwerpstructuur:

- Waarvoor dient het?
- Aan welke eisen moet het voldoen?
- Welke middelen worden er gekozen?
- Hoe ziet het ontwerp eruit?
- Wat is de waarde van het ontwerp?

De onderzoeksstructuur:

- Wat wordt er precies onderzocht?
- Waarom?
- Volgens welke methode?
- Met welke resultaten?
- Wat zijn de conclusies?

Bijlage 2: Invulformulier startbijeenkomst PWS

Namen van de leerlingen die het profielwerkstuk gaan uitvoeren:

Naam 1 _____ klas _____

Naam 2 _____ klas _____

Door de leerlingen in te vullen
Onderwerp van het profielwerkstuk: _____

Hoofdvraag: _____

Deelvragen (eerste opzet hiertoe)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Voorkeur voor begeleider (N.B. Er is geen enkele garantie dat deze docent ook jullie daadwerkelijke begeleider wordt!):

Overige opmerkingen/vragen: _____

Door de vakdocent in te vullen
Het gekozen onderwerp heeft voldoende raakvlak met mijn / het vak _____
en is ook in andere opzichten geschikt voor het maken van een profielwerkstuk.
De hoofdvraag (en eerste opzet van deelvragen) zijn van voldoende niveau om mee aan de slag te gaan.

Afkorting docent: _____ Handtekening docent: _____

Bijlage 3: Beoordelingformulier stap 1

BEOORDELINGSMOMENT 1 PROFIELWERKSTUK (per regel maximaal 2 punten)

1 ontwerp	onvoldoende 0	voldoende 1	goed 2	weging	maximale score	score docent
<i>Opzet onderzoek</i>						
<i>Onderwerp</i>	Het onderwerp is te breed en/of nauwelijks afgebakend.	Het onderwerp is helder, maar het is niet precies duidelijk hoe het is begrensd.	Het onderwerp is helder, en goed afgebakend.	1x	2	
<i>Onderzoeksvraag</i>	De onderzoeksvraag is slecht geformuleerd. De onderzoeksvraag heeft weinig diepgang.	De onderzoeksvraag is juist geformuleerd.	De onderzoeksvraag is goed geformuleerd (specifiek en open) en van voldoende vakinhoudelijk niveau.	1x	2	
<i>Deelvragen</i>	De deelvragen zijn slecht geformuleerd. Inhoudelijk overlappen de deelvragen elkaar.	De deelvragen zijn juist geformuleerd. Er is wel enigszins sprake van overlap of onvolledigheid.	De deelvragen zijn helder geformuleerd; ze zijn complementair; ze dekken de hoofdvraag maar overlappen elkaar niet.	1x	2	
<i>Keuze onderzoeksvorm + voorstel waar bronnen te vinden</i>	De gekozen onderzoeksvorm is niet geschikt voor de onderzoeksvragen. Bronkeuze: Niet aanwezig.	De gekozen onderzoeksvorm is geschikt voor de gekozen onderzoeksvragen. Bronkeuze: Onvolledig.	De gekozen onderzoeksvorm sluit goed aan op de onderzoeksvragen; ze levert een volledig antwoord op de onderzoeksvragen. Bronkeuze: volledig en gevarieerd aanwezig.	1x	2	
<i>Tijdplan</i>	Er is geen tijdplan gemaakt, of het tijdplan is onvolledig.	Het tijdplan is volledig, maar niet erg gedetailleerd en realistisch.	Het tijdplan is volledig, gedetailleerd en realistisch.	1x	2	
Maximumscore voorbereiding					10	

Bijlage 4: Beoordelingformulier stap 2

BEOORDELINGSMOMENT 2 PROFIELWERKSTUK (per regel maximaal 2 punten)

2 Theorie	onvoldoende 0	voldoende 1	goed 2	weging	maximale score	score docent
<i>Uitvoering onderzoek</i>						
<i>De inleidende probleemstelling</i>	Er is geen inleiding geschreven, passend bij het onderzoek. De hoofd- en deelvragen zijn niet uitgewerkt. Logboek is niet bijgehouden.	Een inleiding is geschreven, passend bij het onderzoek. De hoofd- en deelvragen zijn voldoende uitgewerkt. Logboek is goed bijgehouden.	Een goede inleiding is geschreven, passend bij het onderzoek. De hoofd- en deelvragen zijn goed uitgewerkt. Logboek is goed bijgehouden.	2x	4	
<i>Literatuurstudie</i>	De gebruikte informatiebronnen voldoen aan één (of geen) van de criteria die in de kolom 'goed' worden genoemd.	De gebruikte informatiebronnen voldoen aan twee van de criteria die in de kolom 'goed' worden genoemd.	De gebruikte informatiebronnen zijn (1) divers, (2) betrouwbaar en (3) overstijgen het niveau van het voortgezet onderwijs.	2x	4	
<i>Opzet van het praktisch werk (experimenten, enquêtes, interviews et cetera)</i>	Het praktische werk is onnauwkeurig voorbereid. Het is niet of nauwelijks vastgelegd hoe het praktische werk moet worden uitgevoerd en/of hoe de data wordt verzameld.	Het praktische werk is redelijk voorbereid. Het is redelijk vastgelegd hoe het praktische werk moet worden uitgevoerd en/of hoe de data wordt verzameld.	Het praktische werk is goed voorbereid. Het is goed vastgelegd hoe het praktische werk moet worden uitgevoerd en/of hoe de data wordt verzameld.	4x	8	
<i>Creativiteit en originaliteit</i>	De invulling van het onderzoek was erg voor de hand liggend.	Er is ook gebruik gemaakt van eigen ideeën.	De invulling van het onderzoek was erg origineel. Er was veel eigen inbreng.	2x	4	
<i>Communicatie met begeleiders (docenten en TOA's)</i>	Er is nauwelijks contact geweest met de begeleiders. Afspraken werden vaak niet nagekomen.	Er is regelmatig contact geweest met de begeleiders. Afspraken werden meestal nagekomen.	Er is veelvuldig en constructief met de begeleiders gecommuniceerd. Afspraken werden altijd nagekomen.	O/V/G		
<i>Inzet</i>	De betrokkenheid bij het onderzoek was minimaal. De inzet was matig.	Er is met betrokkenheid gewerkt. De inzet was voldoende.	Er is met veel enthousiasme en betrokkenheid gewerkt. Leerlingen hebben elkaar en anderen gestimuleerd.	O/V/G		
Maximumscore uitvoering 2					20	



Bijlage 5: Beoordelingformulier stap 3

BEOORDELINGMOMENT 3 PROFIELWERKSTUK (per regel maximaal 2 punten)

3 praktisch werk	onvoldoende 0	voldoende 1	goed 2	weging	maximale score	Docent score
Inhoud						
Inhoudelijk	De hoofd- en de deelvragen worden niet of maar ten dele beantwoord. De conclusies sluiten niet goed aan bij de onderzoeksvraag. (Dit volgens de richtlijnen van het betreffende profielvak en gekozen onderzoeksvorm)	De hoofd- en de deelvragen worden grotendeels beantwoord (of i.i.g. behandeld). De conclusies sluiten bij de onderzoeksvraag aan. (Dit volgens de richtlijnen van het betreffende profielvak en gekozen onderzoeksvorm)	De hoofd- en de deelvragen worden beantwoord (of i.i.g. behandeld). De conclusies volgen uit het voorgaande en sluiten goed aan bij de onderzoeksvraag . (Dit volgens de richtlijnen van het betreffende profielvak en gekozen onderzoeksvorm)	5x	10	
Kwaliteit	Gebruik van literatuur, bronnen of statistisch materiaal, dan wel andere onderzoekspecifieke richtlijnen in het product komt onvoldoende tot uiting	Gebruik van literatuur, bronnen of statistisch materiaal, dan wel andere onderzoekspecifieke richtlijnen in het product komt voldoende tot uiting	Gebruik van literatuur, bronnen of statistisch materiaal, dan wel andere onderzoekspecifieke richtlijnen in het product komt goed tot uiting	5x	10	
Structuur (op niveau van werkstuk)	De opbouw van het werkstuk is niet helder. Een rode lijn ontbreekt: de afzonderlijke delen sluiten niet op elkaar aan.	Het werkstuk is opgebouwd uit een inleiding, een middenstuk en een einde. Er is een rode lijn, maar de afzonderlijke delen sluiten niet altijd goed op elkaar aan.	De structuur is helder. Er is een inleiding, een geordend middenstuk en een samenvattend einde. De afzonderlijke delen sluiten goed op elkaar aan: er is een duidelijke rode lijn.	2x	4	
Structuur (op niveau van hoofdstuk en paragraaf)	De afzonderlijke delen (hoofdstukken of paragrafen) zijn ongestructureerd. Het verhaal springt van de hak op de tak.	De afzonderlijke delen (hoofdstukken of paragrafen) zijn redelijk duidelijk qua structuur.	De afzonderlijke delen (hoofdstukken of paragrafen) zijn zeer duidelijk qua structuur. Het verhaal wordt stap voor stap opgebouwd.	1x	2	
Taalgebruik	De tekst is niet in eigen woorden geschreven. Het taalgebruik is te simpel of juist te ingewikkeld.	De tekst is in eigen woorden geschreven en redelijk duidelijk. Het taalgebruik is redelijk goed.	De tekst is duidelijk en in eigen woorden geschreven. Het taalgebruik sluit goed aan bij de doelgroep.	1x	2	
Spelling	Er worden veel spelfouten gemaakt	Er worden bijna geen spelfouten gemaakt	De spelling is foutloos	1x	2	
Afbeeldingen	De afbeeldingen voegen inhoudelijk niets (of weinig) toe aan de tekst.	De afbeeldingen voegen inhoudelijk wel iets toe aan de tekst.	De afbeeldingen zijn zorgvuldig gekozen en geven heldere, aanvullende informatie.	1x	2	
APA	APA-richtlijn is onvoldoende uitgevoerd.	APA-richtlijn is redelijk uitgevoerd.	APA-richtlijn is goed uitgevoerd.	1x	2	
Communicatie met begeleiders (docenten en TOA's)	Er is nauwelijks contact geweest met de begeleiders. Afspraken werden vaak niet nagekomen.	Er is regelmatig contact geweest met de begeleiders. Afspraken werden meestal nagekomen.	Er is veelvuldig en constructief met de begeleiders gecommuniceerd. Afspraken werden altijd nagekomen.	0/V/G		
Inzet	De betrokkenheid bij het onderzoek was minimaal. De inzet was matig.	Er is met betrokkenheid gewerkt. De inzet was voldoende.	Er is met veel enthousiasme en betrokkenheid gewerkt. Leerlingen hebben elkaar en anderen gestimuleerd.	0/V/G		
Maximumscore uitvoering 3				34		

Bijlage 6: Beoordelingformulier stap 4

BEOORDELINGMOMENT 4 PROFIELWERKSTUK (per regel maximaal 2 punten)

4 presentatie	onvoldoende 0	voldoende 1	goed 2	weging	maximale score	docent score
Verzorging						
Aantrekkelijkheid en afwerking	Het werkstuk ziet er slecht verzorgd uit. Het nodigt niet uit tot lezen: De lay-out is rommelig (de indeling in alinea's is bijvoorbeeld onduidelijk of onlogisch). De tekst is soms niet goed leesbaar of de afbeeldingen zijn slecht zichtbaar.	Het werkstuk ziet er verzorgd uit: De lay-out is redelijk helder. De tekst is goed leesbaar, de afbeeldingen zijn goed zichtbaar.	Het werkstuk ziet er zeer verzorgd uit en is uitnodigend om te lezen: De tekst is goed leesbaar, de afbeeldingen zijn goed zichtbaar. De lay-out is erg helder.	2x	4	
Stroomlijning	Pagina's en hoofdstukken zijn niet genummerd. In de tekst wordt niet altijd naar afbeeldingen, tabellen en grafieken verwezen, of deze zijn niet voorzien van een bijschrift.	Pagina's en hoofdstukken zijn genummerd. In de tekst wordt meestal naar afbeeldingen, tabellen en grafieken (die voorzien zijn van bijschrift) verwezen.	Pagina's, paragrafen en hoofdstukken zijn genummerd. In de tekst wordt naar afbeeldingen, tabellen en grafieken (die altijd voorzien zijn van bijschrift) verwezen.	1x	2	
Presentatie						
Presentatie	De presentatie heeft geen structuur, waardoor de opzet en de resultaten van het onderzoek onduidelijk zijn voor het publiek. Er zijn geen 'hand-outs' en/of posters bij de presentatie waarop bondig de inhoud van de presentatie wordt samenvat. De opbouw en vormgeving van de mondelinge presentatie zijn niet aantrekkelijk en ondersteunen nauwelijks het verhaal. Er wordt tijdens de presentatie niet kritisch gereflecteerd op proces en resultaten.	De presentatie heeft een structuur, waarin de opzet en de resultaten van je onderzoek tamelijk duidelijk worden voor het publiek . Er zijn 'hand-outs' en/of posters bij de presentatie waarop voldoende de inhoud van de presentatie wordt samenvat. De opbouw en vormgeving van de mondelinge presentatie zijn redelijk aantrekkelijk en ondersteunen het verhaal. Er wordt tijdens de presentatie voldoende kritisch gereflecteerd op proces en resultaten.	De presentatie heeft een heldere structuur, waarin de opzet en de resultaten van het onderzoek heel duidelijk worden voor het publiek . Er zijn goed verzorgde 'hand-outs' en/of posters bij de presentatie waarop bondig de inhoud van de presentatie wordt samenvat. De opbouw en vormgeving van de mondelinge presentatie zijn zeer aantrekkelijk en ondersteunen het verhaal. Er wordt tijdens de presentatie uitstekend kritisch gereflecteerd op proces en resultaten.	5x	10	
Reflectie	De leerlingen hebben gedurende het proces nauwelijks reflectie gegeven op onderzoek en product.	De leerlingen hebben behoorlijke reflectie gegeven op onderzoek en product en dit is als zodanig verwoord in het eindproduct en tijdens de presentatie	De leerlingen hebben goede reflectie gegeven op onderzoek en product en dit is als zodanig verwoord in het eindproduct en tijdens de presentatie.	5x	10	
Inzet (eerder 0/V/G)	De betrokkenheid bij het onderzoek was minimaal. De inzet was matig.	Er is met betrokkenheid gewerkt. De inzet was voldoende.	Er is met veel enthousiasme en betrokkenheid gewerkt. Leerlingen hebben elkaar en anderen gestimuleerd.	2x	4	

*Succes met
jullie PWS!*

