**Toets  
 Assessment**

**Koelen, bewaren en klimaat**

Naam student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inleverdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_



Niveau 4 – BOL/BBL

Vakexpert Teelt en Groene Technologie

**Inhoud**

Toetsmix en score 3

Leerdoelen en succescriteria 4

Opdracht 5

Beoordeling 7

**Toetsmix en score**

**Toetsmix**

Je rondt de IBS af met drie toetsen:

1. Kennistoets
2. Verslag
3. Product

Bij koelen, bewaren en klimaat komen verschillende aspecten aan bod. Deze zijn belangrijk voor zowel de teelt als voor je eigen veiligheid. Het klimaat heeft ook invloed op de teelt maar ook op jou als persoon.

**Score**

Je wordt beoordeeld aan de hand van de beoordelingscriteria die in de toets staan (dit geldt niet voor de kennistoets). Je kunt per beoordelingscriterium een 0 een 1 of een 2 scoren.

0 = niet of nauwelijks aangetoond (je hebt het nauwelijks/helemaal niet laten zien)

1 = gedeeltelijk aangetoond (je hebt het laten zien maar nog niet compleet/nog niet overtuigend/nog niet elke keer)

2 = aangetoond (je hebt het duidelijk/overtuigend/steeds laten zien)

**Leerdoelen en succescriteria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leerdoelen en succescriteria** | | **In deze toets** |
| 1 |  |  |
| 1.1 | Je kunt voor een schone en veilige werkomgeving zorgen | x |
| 1.2 | Je kunt mankementen inventariseren en rapporteren. | x |
| 2.1 | Je kunt uitleggen hoe het ademhalingsproces en de verdamping werkt. |  |
| 3.1 | Je kunt koel-, bewaar- en klimaatafwijkingen herkennen en benoemen. |  |
| 4.1 | Je kunt uitleggen hoe een klimaat regeling werkt |  |
| 5.1 | Je kunt uitleggen hoe je kostenbewust kunt handelen rondom koelen, bewaren en klimaat. |  |
| 6.1 | Je kunt zuurstof, temperatuur, kooldioxide, relatieve luchtvochtigheid meten en afwijkingen melden. | **x** |
| 6.2 | Je kunt uitleggen hoe klimaatomstandigheden invloed hebben op de fysiologie van het product. |  |

**Assessment voorbereiden teelt “Boomteelt” N2 en N3**

Maak een fotoreportage die je gaat presenten in de klas waarin de volgende opdrachten zitten:

**Opdracht 1:**

Een schone en veilige werkomgeving is heel belangrijk, zowel voor jezelf als voor anderen.

Maak een ronde over het bedrijf, de schuren, de kantine maar ook de boomgaard en maak foto’s waarin je laat zien wat veilig is maar ook foto’s met onveilige situaties.

Zet erbij waarom het wel of niet veilig is en wat je eraan kunt doen om de situatie veiliger te maken.

Geef 7 voorbeelden.

**Opdracht 2:**

Bij elk bedrijf zijn er wel eens zaken, materialen en middelen waar enkele mankementen aan zijn of die kapot zijn en die gemaakt moeten worden, denk bijvoorbeeld aan een raam dat kapot is in de schuur. Of een schop waar de steel van is gebroken.

Geef 7 voorbeelden, vertel daarbij om wat voor mankement het gaat en geef aan hoe je het kunt oplossen.

Hoe rapporteer je dit aan je leidinggevende.

**Opdracht 3:**

Omschrijf wat een relatieve luchtvochtigheid (RV) inhoudt. Hoe kun je de RV meten? Je werkt meestal in de buitenlucht, het is buiten 30 graden, wat doet dat met de RV? Hoe kun je RV verhogen en/of verlagen? Kunnen er ook afwijkingen optreden van de luchtvochtigheid en hoe werkt dat dan? Wat is het effect van een droog voorjaar en een droge zomer op je teelt? Hoe gaan jullie daar in de praktijk mee om? Dus wat doet jouw bedrijf ivm de droogte? Wat gebeurt er in het voorjaar en de zomer met je teelt als het heel erg nat is? Zijn er ook nog maatregelen die je kunt treffen om minder schade te hebben van het natte weer op je teelt?

Wat is het zuurstofgehalte van de lucht? Wat is kooldioxide en wat doet dit met de planten? Kom je kooldioxide ook bij jouw in de teelt tegen?

Je hebt door het jaar heen veel verschillende temperaturen. De temperatuur heeft invloed op de plant. Geef aan wat de temperatuur in het voorjaar, de zomer, het najaar en de winter doet met de groei van een plant.

**Beoordeling**

0 = niet of nauwelijks aangetoond / 1 = gedeeltelijk aangetoond / 2 = aangetoond

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingscriteria** | | | **Paragraaf** | **Score** | | |
| **0** | **1** | **2** |
| 1.1 | 7 Foto’s van een veilige en/of onveilige werkomgeving of werksituatie | |  |  |  |  |
| 1.1 | Uitleg waarom iets wel of niet veilig is | |  |  |  |  |
| 1.2 | 7 foto’s met daarop de mankementen | |  |  |  |  |
| 1,2 | Oplossing van de mankementen | |  |  |  |  |
| 1.2 | Rapportage aan de leidinggevende | |  |  |  |  |
| 6.1 | Weekplanning duidelijk uitgewerkt | |  |  |  |  |
| 6.1 | Zuurstofgehalte is omschreven | |  |  |  |  |
| 6.1 | Koolstofdioxide is omschreven | |  |  |  |  |
| 6.1 | De relatieve luchtvochtigheid is duidelijk uitgelegd | |  |  |  |  |
| 6.1 | Afwijkingen van luchtvochtigheid omschreven | |  |  |  |  |
| Totaal aantal punten | | | |  | | |
| Cesuur = 60%  Maximale score = 16 | | Eindcijfer: | |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| goed | cijfer | goed | cijfer |
| 16 | 10 | 8 | 5 |
| 15 | 9,4 | 7 | 4,4 |
| 14 | 8,8 | 6 | 3,8 |
| 13 | 8,1 | 5 | 3,1 |
| 12 | 7,5 | 4 | 2,5 |
| 11 | 6,9 | 3 | 1,9 |
| 10 | 6,3 | 2 | 1,3 |
| 9 | 5,6 | 1 | 1 |