Zelfstudiopdrachten bij verschillende theorieën over de ontwikkeling van de mens en hun gedrag.

Er zijn vele studies en theorieën over de ontwikkeling van de mens. Hieronder volgt een opsomming van de meest bekende theoretici en theorieën.

1. [Albert Bandura](https://nl.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura): [Sociaal-cognitieve leertheorie](https://nl.wikipedia.org/wiki/Sociaal-cognitieve_leertheorie)
2. [Jean Piaget](https://nl.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget): [Cognitieve ontwikkelingstheorie](https://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Cognitieve_ontwikkelingstheorie&action=edit&redlink=1)
3. [Lev Vygotsky](https://nl.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky): [Sociaal Contextualisme](https://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Sociaal_Contextualisme&action=edit&redlink=1) / [Zone van de naaste ontwikkeling](https://nl.wikipedia.org/wiki/Zone_van_de_naaste_ontwikkeling)
4. [John Bowlby](https://nl.wikipedia.org/wiki/John_Bowlby), [Harlow](https://nl.wikipedia.org/wiki/Harry_Harlow" \o "Harry Harlow) & Harlow, [Mary Ainsworth](https://nl.wikipedia.org/wiki/Mary_Ainsworth): [Hechting (psychologie)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Hechting_(psychologie))
5. [Sigmund Freud](https://nl.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud): [Psychoseksuele ontwikkeling](https://nl.wikipedia.org/wiki/Psycho-seksuele_ontwikkeling_volgens_Freud)

Waar zijn ze vooral bekend om geworden en wat wordt er hedendaags nog van hun gebruikt in benaderingswijzen ?

1. [Albert Bandura](https://nl.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura): [Sociaal-cognitieve leertheorie](https://nl.wikipedia.org/wiki/Sociaal-cognitieve_leertheorie) Canadees psycholoog

Albert Bandura beschouwt het leren als een interactie tussen

* de omgeving
* persoonlijke factoren
* het gedrag (waaronder ook [de cognitieve processen](https://nl.wikipedia.org/wiki/Cognitief_proces)) van de lerende.

Binnen de theorie krijgen de begrippen **'observationeel leren' en 'modelleren'** een centrale plaats. Hij maakte wel onderscheid maakte tussen mens en dier. Hij benadrukte dat de mensen cognitieve wezens zijn. Hierdoor kunnen mensen korte termijn beloningen vervangen door lange termijnbeloningen. Dit impliceert dat ook lange-termijn beloningen het gedrag kunnen sturen en een [motiverende werking](https://nl.wikipedia.org/wiki/Motivatie) kunnen hebben.

MCj03963040000[1]Ook kunnen mensen leren door na te doen **(modeling** genoemd, maar ook observatieleren of sociaal leren). Dat is simpelweg het waarnemen van het gedrag van een ander, het onthouden daarvan en het op een later tijdstip uitvoeren ervan.

Kun jij een voorbeeld geven vanuit je stage waarbij er sprake was van modeling? Dus voordoen en nadoen?

|  |
| --- |
| VB Modeling:  Gebruik jij het ook en ben je je hier bewust van? Hoe leer jij het beste? Ook eerst voordoen en nadoen of heb je liever een andere instructie? Bijvoorbeeld: zelf lezen en doen; Luisteren en doen. Kijken en doen?  Welke doelgroep en/of leeftijd heeft volgens jou vooral baat bij modeling? |

1. [Jean Piaget](https://nl.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget): [Cognitieve ontwikkelingstheorie](https://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Cognitieve_ontwikkelingstheorie&action=edit&redlink=1) Zwitserse psycholoog

Eén van zijn bijdrages in de [psychologie](https://nl.wikipedia.org/wiki/Psychologie) is onder andere dat het potentieel om te [leren](https://nl.wikipedia.org/wiki/Leren) en om bepaalde evenementen bewust te ervaren zich ontwikkelt met de leeftijd (= cognitieve [ontwikkelingstheorie](https://nl.wikipedia.org/wiki/Ontwikkelingspsychologie)). Het eerste half jaar heeft een baby er bijvoorbeeld geen besef van dat zijn ouders nog blijven bestaan als ze de kamer uitgaan (=[Kiekeboe](https://nl.wikipedia.org/wiki/Kiekeboe_(spel))) of dat een speeltje nog bestaat nadat hij het niet meer ziet. Piaget was ervan overtuigd dat fundamentele eigenschappen van [kennis](https://nl.wikipedia.org/wiki/Kennis_(wetenschap)) ervoor zorgen dat ontwikkeling zich in verschillende (meestal vier) niveaus manifesteert. Er bestaan volgens Piaget dan ook kwalitatieve verschillen tussen kinderen die zich in verschillende niveaus bevinden. Piaget wist vrij nauwkeurige leeftijdsgrenzen vast te stellen voor deze niveaus, al zijn andere wetenschappers er nog niet over uit of ze wel echt bestaan.

Piaget formuleerde vier verschillende stadia in de ontwikkeling van het kind. Hieronder een kort overzicht van de fases. Een 'normale' ontwikkeling bestaat niet. De leeftijden geven dan ook slechts een indicatie van wanneer bepaalde ontwikkelingen plaatsvinden.

* Sensomotorische fase, 0-2 jaar:
  + Ontwikkeling van het functioneren op lichaamsniveau, tasten, voelen, proeven.
  + Ontwikkelen van de motoriek.
  + Ontwikkelen van het geheugen.
  + Objectpermanentie is ontwikkeld. Voor het kind blijven objecten bestaan die zich
  + niet in zijn gezichtsveld bevinden. Dit gebeurt rond de 8 tot 12 maanden.
* Preoperationele fase, 2-7 jaar:
  + Ontwikkeling van het spreken, het strottenhoofd daalt.
  + Verfijning van de motoriek.
  + Ontwikkeling van het ik, egocentrisme. Het kind leert dat het een eigen persoon
  + is.
  + Animisme. Levenloze objecten wordt een ziel toegekend.
* Concreet operationele fase, 6-12 jaar:
  + Ontwikkeling tot het kunnen vergelijken van lengte en hoeveelheid.
  + Ontwikkeling tot het kunnen ordenen, tellen en rekenen.
  + Ontwikkeling van het figuratieve denken.
* Formeel operationele fase, 11 jaar en ouder:
  + Ontwikkeling van het ruimtelijk denken.
  + Ontwikkeling van het abstract denken.
  + Leren logisch te denken en conclusies te trekken.
  + Hypothetisch redeneren

Erkende therapie hierbij: cognitieve gedragstherapie

MCj03963040000[1]Zoek eens op Internet naar erkende en niet erkende therapieën. Kun je 2 erkende opnoemen? 2 niet erkende?

|  |  |
| --- | --- |
| Erkende therapieën | Niet erkende therapieën |
|  |  |

MCj03963040000[1] Bedenk per ontwikkelingsfase minimaal 4 activiteiten die je uit zou kunnen voeren met de doelgroep en die passend is bij hun stadia! (20 min)

|  |  |
| --- | --- |
| Stadia | Passende activiteit |
| Sensomotorische fase, 0-2 jaar: |  |
| Preoperationele fase, 2-7 jaar: |  |
| Concreet operationele fase, 6-12 jaar: |  |
| Formeel operationele fase, 11 jaar en ouder: |  |

1. [Lev Vygotsky](https://nl.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky): [Sociaal Contextualisme](https://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Sociaal_Contextualisme&action=edit&redlink=1) / [Zone van de naaste ontwikkeling](https://nl.wikipedia.org/wiki/Zone_van_de_naaste_ontwikkeling) Russisch psycholoog



Vygotski is vooral bekend door de notie [*zone van de naaste ontwikkeling*](https://nl.wikipedia.org/wiki/Zone_van_de_naaste_ontwikkeling)  Deze notie geeft Vygotski's kijk op de menselijke ontwikkeling weer: een kind heeft een bepaalde cognitieve ontwikkeling bereikt en kan nu met hulp van met name een docent de kloof naar de *zone van de naaste ontwikkeling* dichten. De docent dient er daarbij zorg voor te dragen - wil het leren succesvol zijn - dat het kind gebruikmaakt van de 'tools' van het feitelijke cognitieve niveau. Erkende therapie hierbij : psycho(motorische)therapie

fietsen leren: <https://www.youtube.com/watch?v=t8qSPWgQ8xs> (4:30)



MCj03963040000[1]Kijkvraag: herken je de zone van de naaste ontwikkeling in dit filmpje? Wat kan en wil het meisje zelf al? Waarin heeft ze nog hulp nodig en hoe krijgt ze die?

|  |
| --- |
|  |

MCj03963040000[1]De eerstvolgende keer dat je weer naar je stage gaat, ben jij je bewust van de zone van de naaste ontwikkeling. Kun jij een vb noemen uit de prakijk?

|  |
| --- |
| Eigen voorbeeld: |

1. [John Bowlby](https://nl.wikipedia.org/wiki/John_Bowlby), [Harlow](https://nl.wikipedia.org/wiki/Harry_Harlow" \o "Harry Harlow) & Harlow, [Mary Ainsworth](https://nl.wikipedia.org/wiki/Mary_Ainsworth): [Hechting (psychologie)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Hechting_(psychologie)) Britse pschiater

John Bowlby is bekend geworden door zijn theorieën over [hechting](https://nl.wikipedia.org/wiki/Hechting_(psychologie)) tussen opvoeders en kinderen. Hij benadrukte het belang van een goede interactie tussen hen om een goede [hechting](https://nl.wikipedia.org/wiki/Hechting_(psychologie)) tot stand te laten komen. Bowlby geloofde dat met name een [sensitieve houding](https://nl.wikipedia.org/wiki/Sensitieve_houding) van de moeder voor de signalen van het kind een veilige hechting tot stand liet komen. De wijze waarop de hechting tot stand komt, heeft volgens hem een voorspellende waarde voor de emotionele ontwikkeling van een kind op latere leeftijd. Het niet-veilig gehecht zijn kan leiden tot verschillende moeilijkheden, zoals [leerproblemen](https://nl.wikipedia.org/wiki/Leren), problemen met zelfwaardering en [eigenwaarde](https://nl.wikipedia.org/wiki/Eigenwaarde_(psychologie)) en moeite hebben met het aangaan van [relaties](https://nl.wikipedia.org/wiki/Relatie_(personen)). Niet elk kind dat onveilig gehecht is, heeft dan gelijk een hechtingsstoornis. In cijfers: zo’n 25 tot 30% van de bevolking heeft in meer of mindere mate hechtingsproblemen, ongeveer 1% heeft een hechtingsstoornis. Er zijn voor deze problematiek geen erkende behandelingen, wel veel therapeutische niet erkende benaderingswijzen; holding / rebirthing-therapie.



Filmpje: [Romanian orphanage](https://www.youtube.com/watch?v=VCeWr8OFuEs)



Emotionele verwaarlozing na de geboorte beïnvloedt de hersenontwikkeling en kan leiden tot psychiatrische problemen.  
Kortgeleden werden de resultaten gepubliceerd van een neuropsychologisch onderzoek bij een groep volwassen Roemeense mannen en vrouwen die als baby opgenomen waren in weeshuizen in Roemenië. Het betrof een groep van 67 mensen in de leeftijd van gemiddeld 25 jaar. De kinderen waren na de omwenteling in Roemenië rond 1990 overgebracht naar Engeland en daar in gezinnen geadopteerd. De onderzoeksgegevens van deze personen werden vergeleken met een groep van 21 Engelsen die na hun geboorte in Engeland waren geadopteerd – in gezinnen. Dit onderzoek is bijzonder omdat resultaten van neuropsychologisch onderzoek gerelateerd werden aan MRI-scans van de hersenen (Mackes et al., PNAS 117, 2020, 641-649).

**De achtergrond**. De Roemeense kinderen waren kort na de geboorte terechtgekomen in door de staat geleide weeshuizen, waarvan we de verschrikkelijk beelden kennen. De Engelse kinderen werden vanaf hun geboorte geadopteerd door zorgvuldig geselecteerde gezinnen waar ze liefdevol opgenomen werden. De Roemeense kinderen kregen voldoende voedsel maar er werd verder geen aandacht aan hen besteed in de weeshuizen: een koude, liefdeloze start van het leven en extreme emotionele  verwaarlozing. Na de val van het communistische Ceaucescu-regime werden de weeshuizen geleidelijk opgeheven. Een aantal Roemeense kinderen (waar het in dit onderzoek om gaat), werden via een hulpprogramma in Engeland geadopteerd. Ze hadden tot hun adoptie tussen de 3 en 41 maanden in de weeshuizen doorgebracht.

**Het onderzoek**. Op jong volwassen leeftijd werden deze personen in Engeland  onderzocht (Kings College, London). Hersenscans werden gemaakt en het volume van de verschillende hersengebieden werd berekend. Het schokkende resultaat was dat het totale hersenvolume gemiddeld ruim 8% lager was dan dat van de groep Engelse kinderen. Op grond van gegevens van de weeshuizen over de voeding van de kinderen (flesvoeding, vast voedsel)  mag volgens de onderzoekers aangenomen worden dat het lagere hersenvolume niet het gevolg was van ondervoeding maar gevolg van extreme verwaarlozing. Merkwaardig was dat de afname vooral de prefrontale hersenschors betrof. Op goede gronden mag volgens de onderzoekers aangenomen worden dat de verschillen in hersenvolume niet het gevolg waren van etnische of genetische oorzaken. In neuropsychologisch onderzoek bleek dat het gemiddelde IQ van de Roemeense ex-wezen significant lager was dan dat van de Engelsen (Wechsler abbreviated) terwijl AD(H)D  (CCBRS) en depressieve klachten significant meer dan gemiddeld voorkwamen.

**De conclusie**. Een emotionele verwaarlozing kan leiden tot een veranderde hersenontwikkeling en die veranderingen kunnen gepaard gaan met – gemiddeld – een verminderde intelligentie en gedragsproblemen. Het blijkt ook dat een liefdevolle verzorging in Engeland ná de vroege ontwikkeling in Roemenië geen herstel bood. De afschuwelijke misstanden in de Roemeense weeshuizen vóór 1990 en het opheffen daarvan erná bood de kans om de consequenties daarvan te onderzoeken. **De les is ook van het grootste belang voor ons rijke Nederland met Nederlandse kinderen en vluchtelingen. Emotionele verwaarlozing (en stress) tijdens de vroege ontwikkeling kan verstrekkende effecten hebben voor de hersenontwikkeling en als gevolg daarvan voor de psychologische ontwikkeling.**

Een ontspoorde psychologische ontwikkeling als gevolg van stress, emotionele verwaarlozing, voedseldeprivatie, etc., in verband met de hersenontwikkeling is één van de belangrijke ‘lessen’ in de ITON-cursus Kinderneuropsychologie (oktober/november 2020) en ook in de nieuwe in-company cursussen Kinderneuropsychologie voor Ambulante Schoolbegeleiders en Jeugdzorgverleners (m.n. voor cluster 3 en cluster 4 kinderen)

Bron: <https://stichtingiton.nl/emotionele-verwaarlozing-na-de-geboorte/>

MCj03963040000[1]Ga verder op zoek op Internet naar hechtingsproblematiek en begeleidingsmethodieken. Ontdek wat volgens jou echt een ‘must’ is in de opvoeding .

Hechtingsproblematiek en opvoeding; wat is volgens jouw een absolute must in de opvoeding?

|  |
| --- |
| Absolute must is: |

1. [Sigmund Freud](https://nl.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud): [Psychoseksuele ontwikkeling](https://nl.wikipedia.org/wiki/Psycho-seksuele_ontwikkeling_volgens_Freud) Oostenrijk/Hongarije

Sigmund Freud (1856-1939) was een Oostenrijkse psychiater en is waarschijnlijk een van de bekendste denkers op het gebied van [persoonlijkheid](https://www.123test.nl/persoonlijkheid-wat-is-dat/). Volgens Freud bestaat de persoonlijkheid uit drie delen, namelijk:



<https://prezi.com/r3yjanfxcpzl/sociaalwetenschappelijke-theorieen-en-benaderingswijzen/>

* **ES-** Het Es bevat primitieve instincten die gericht zijn op de directe bevrediging van lichamelijke behoeften. Dit zijn bijvoorbeeld honger, dorst en het vermijden van pijn. Het ES bevindt zich in het onbewuste.
* **Ego -** Het Ego is de ratio die de primitieve instincten van het Es stuurt, afremt en op een beschaafde manier probeert te bevredigen. Het zorgt ervoor dat je bijvoorbeeld niet zomaar in de winkel de zak chips leeg eet omdat je honger hebt, je weet dat je eerst moet afrekenen.
* **Superego –** Het superego is ten slotte het beeld dat mensen hebben van hun ideale zelf. Hierin liggen normen en waarden besloten, die door de omgeving zijn meegegeven Het superego is de grote tegenstander van het Es en is er bijv op gericht in dit voorbeeld: om op dieet te gaan: want je weet dat je geen honger hebt, een glas water drinken helpt ook en vanavond eet je weer gezond.

**🡺het ego bemiddelt dus tussen het Es en superego.**   
Verder omschrijft hij in zijn psychoanalyse 5 ontwikkelingsfasen die ieder mens doorloopt.

 Erkende therapie : psychotherapie/psychoanalyse