**Portfolio opdrachten VVE periode 9 GPM:**

**Spel en Sociaal Emotionele ontwikkeling**

**Opdracht 1: Jouw spel**

Neem een duidje in jouw eigen vroeg kinderjaren. Maak een poster of presentatie die je aan het einde van de les kunt delen met de anderen. Geef een beeld van jouw favoriete spelactivieiten:

* Welke spelactiviteiten waren favoriet? En waar speelde je nooit mee?
* Met wie? Waar? Met welke materialen?
* Hoe lang was je ermee bezig op welke leeftijd?
* Welke ontwikkelingsgebieden waren hier het meest bij betrokken?
* Wat heb jij er goed van geleerd?
* Hoe belangrijk vind jij alleen spelen/ samen spelen met andere kinderen/ samen spelen met volwassenen?

En wat vind je van de stelling: **Spelen = Leren?**

|  |
| --- |
| **Opdracht 2: Spelobservatie**  <https://www.youtube.com/watch?v=Kmm7aTIqgvs>  Je ziet hier 5 kinderen in de keuken/zandbak hoek.   1. Welke soorten spel zijn er in deze hoek aan de orde? 2. Welke materialen in de hoek kan je gebruiken voor welk spel 3. Wat is het niveau dat je van kleuters van 4 kan verwachten in deze hoek als het gaat om:  * Samenspelen * Rollenspel * Fantasiespel  1. Observeer het spelgedrag van 1 van de kleuters. Noteer wat je opvalt als het gaat om:  * Contact met andere kinderen * Samenspelen * Behoefte aan manipulerend bezig zijn * Inbreng in het spel (initiatief) * Volgen van anderen in het spel * Rollen/Fantasie  1. Stel je voor dat jij in deze hoek zou gaan samenspelen met jouw kind en 1 ander kind.  * Welk kind zou je kiezen? * Wat zou je de kinderen willen leren? * Hoe zou jij het aanpakken zodat je je doelen met dit kind bereikt?   Schrijf heel precies op wat je zou doen/zeggen. Denk om het VAT principe  **Opdracht 3: Jouw visie**  Schrijf je eigen visie over de ontwikkeling van het jonge kind dat deelneemt aan een VVE traject.  Geef daarin antwoord op de volgende vragen:   * Welke leertheorieën spreken jou het meeste aan en waarom? * Moet je het kind met rust laten en dan ontwikkelt het kind zich van zelf   “ als het erin zit komt het er vanzelf wel uit als het kind er rijp voor is?   * Of vind jij dat je het kind moet stimuleren? En wanneer doe je dat dan vooral, en wanneer beslist niet? * Kan je een kind voor ander spel interesseren dan wat hij zelf kiest?   En leert het daar dan van volgens jou?   * Welke voorwaarden vind jij het meest belangrijk om de ontwikkeling van het kind goed   te laten verlopen in jouw groep? En hoe werk je dan aan die voorwaarden?   * Lever je visie in via Its Learning, we doen er een spel mee in de klas |
|  |

**Sociaal emotionele ontwikkeling**



**Opdracht 4: Hoe heb jij je sociale vaardigheden ontwikkeld?**

|  |
| --- |
| 10 punten: volledig gemaakt, aantoonbaar nagedacht over wat sociaal emotionele ontwikkeling inhoudt, minimaal 2 concrete leervragen voor zichzelf geformuleerd |

1. jezelf een cijfer: hoe sociaal ben jij? In welke situaties merk je dat? Waaraan kunnen anderen zien hoe sociaal je bent?
2. Hoe ben je zo sociaal geworden? Zeg iets over:

* Jouw karakter
* Andere kinderen
* Volwassenen in je omgeving

1. Wat verwacht je dat VVE-kinderen van 4/5 jaar van jou kunnen meekrijgen als het gaat om sociaal emotionele ontwikkeling?
2. Wat wil je leren als het gaat om sociaal emotionele ontwikkeling stimuleren bij kinderen?

**Opdracht 5: Observeren met Kijk! en rapporteren**

|  |
| --- |
| 20 punten: zowel de emotionele ontwikkeling als de sociale ontwikkeling is in beeld gebracht mbv Kijk!. De ontwikkeling is toegelicht met voorbeelden van gedrag dat het kind laat zien, er is een overzichtelijke presentatie van de ontwikkeling van het kind gemaakt op deze punten. |

In de powerpoint van deze les kan je lezen dat SE-ontwikkeling bestaat uit een aantal verschillende aspecten:

Omgaan met jezelf:

* Vrij zijn van emotionele belemmeringen
* Nieuwsgierig en ondernemend zijn
* Zelfvertrouwen hebben
* Zelfwaardering hebben
* Zelfcontrole laten zien

Omgaan met andere kinderen:

* Erbij horen
* Kunnen inleven in anderen
* Troosten/hulp kunnen bieden
* Conflicten oplossen

Omgaan met volwassenen:

* Leiderschap accepteren
* Hulp vragen
* Vertrouwen hebben in de volwassene

Je krijgt van je docent een lijst uit KIJK! . Dit is een observatie-instrument dat vaak wordt gebruikt in de praktijk (gekoppeld aan Parnassis). Maak twee-of drietallen en bespreek samen een jong kind dat je kent uit de praktijk aan de hand van alle punten uit de observatielijsten (pag 18/19 en 35/36).

**Beschrijf hoe ver dit kind is in zijn Sociaal Emotionele ontwikkeling. Verwerk in je bevindingen concrete voorbeelden van gedrag die je bij dit kind hebt gezien.**

Het doel is dat je leert:  
1. Wat er allemaal komt kijken bij het observeren van de sociaal-emotionele ontwikkeling  
2. hoe deze lijsten werken  
3. Je concreet onder woorden kan brengen hoe een kind er in zijn sociaal emotionele ontwikkeling voorstaat.

**Opdracht 6: Het rusthoekje**

Bedenk een plannetje waarmee kinderen in een VVE-groep van 2-4 jaar hun rust kunnen vinden en kunnen leren hoe ze hun emoties kunnen uiten en reguleren. Jouw plan bestaat uit:

1. Bedenk en beschrijf een hoekje in jouw stageruimte waar een kind zich kan terugtrekken als dat belangrijk is voor hem.

* Hoe ziet het eruit? En waarom zo?
* Wat kan het kind daar doen? Maak hier kaartjes voor om in het rugzakje van Kikkertje Rust te doen. Maak een lijstje van materialen die je nodig hebt voor de kinderen.
* Hoe leg jij aan de kinderen uit wanneer ze er naartoe gaan en wat ze daar kunnen doen?
* Hoe lang laat je het kind met rust?

**Opdracht 7: De emotiemeter**

Maak een emotiemeter waarop de kinderen kunnen aangeven hoe ze zich voelen.   
Leg uit wat jij er mee zou doen in een VVE-groep met kinderen van 3-4 jaar.

**Opdracht 8: Het kleurenmonster**

Bekijk het digitale prentenboek ‘het kleurenmonster’op Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4_kCW0s0ask>

Neem een VVE-groep in gedachten van kinderen tussen de 3 en 4 jaar.

* **De tekst**: Maak een lijst van woorden waarvan je inschat dat die moeilijk zijn voor de kinderen en die je uit zou moeten leggen… Zou je stukjes tekst veranderen voor ze? Welke dan en hoe?
* **De afbeeldingen**: Wat vind je van de afbeeldingen in het boek? Verduidelijken die het verhaal en de emoties vind je? Leg je antwoord uit, geef voorbeelden.
* **Het onderwerp**: Kan dit boek helpen kinderen hun eigen emoties te herkennen?Leg je antwoord uit.
* **Vervolgactiviteit:** Bedenk een verwerkingsactiviteitje bij dit boek voor de kinderen.

**Opdracht 9: Spring Kikker Spring!**

Je hebt in de les het spel Spring Kikker Spring gespeeld.

Maak een verslagje van je ervaringen en schrijf hierin:

* Voor welke leeftijd is dit spel geschikt?
* Wat is het doel van het spel?
* Hoe gaat het spel?
* In hoeverre denk je dat het in een VVE-groep te gebruiken is? Denk dan aan het taalniveau van de kinderen, de spelregels, de situaties…. Als je denkt dat het aanpassingen nodig heeft, leg dan uit welke.

**Opdracht 10: Jongens en meisjes in jouw VVE-groep.**

|  |
| --- |
| 10 punten: je hebt 5 aanpassingen uitgewerkt die aansluiten bij hoe jongens bij voorkeur leren. |

Lees nog eens goed de dia uit de powerpoint van les 3 met de verschillen tussen jongens en meisjes.

Bedenk minimaal 5 aanpassingen aan jouw groep die het voor jongens aantrekkelijker zouden maken. Denk daarbij niet alleen aan materialen maar vooral ook aan de manier van werken!

**Terugblik: Wat vond je ervan en wat heb je geleerd?**

|  |
| --- |
| **Trots op:**  **Baalde van:**  **Leukste onderdeel:**  **Geleerd:**  **Tip van Flip:** |