Docenthandleiding bij deelopdracht 2:

Doel van deze opdracht: studenten/leerlingen denken na over welke gebeurtenissen in hun leven hebben hun morele denken en vaardigheden gevormd

Benodigdheden vooraf:

* A4- papier: gekleurd of wit
* Gekleurde stiften/pennen
* Tijdschriften waaruit plaatjes geknipt kunnen worden
* Lijm

|  |
| --- |
| Uitleg over de opdracht: Eerste deel van de opdracht:   * Studenten/leerlingen gaan een eigen levenslijn maken * Geef elke student/leerling een vel papier * Leg uit wat de bedoeling is van de levenslijn * Studenten/leerling ontdekken bij het maken van de levenslijn welke gebeurtenissen bepalend/van invloed zijn geweest op hun morele denken en vaardigheden daarin * Studenten/leerlingen mogen deze levenslijn zo mooi maken als dat ze zelf willen * Het element van ontwerpen en iets maken wat hen zelf aangaat vinden studenten/leerlingen belangrijk om dit mooi te maken. Geef hen daartoe de gelegenheid * Laat ze het geheel verfraaien met plaatjes uit tijdschriften die op hen van toepassing zijn * Geef studenten/leerlingen een half uur tijd om deze levenslijn te ontwerpen |

|  |
| --- |
| Uitleg over de opdracht: tweede deel van de opdracht:   * Verdeel de groep in groepjes van 3 studenten * Studenten leggen hun levenslijn naast elkaar op tafel * Studenten gaan met elkaar gesprek en stellen de volgende vragen:   + Wat valt op?   + Welke drie gebeurtenissen zijn bepalend geweest voor de ontwikkeling van het morele denken en de vaardigheden daarvan?   + Bij welke gebeurtenissen zijn er overeenkomsten?   + Bij welke gebeurtenissen zijn er verschillen?   + Welke gebeurtenissen zijn doorslaggevend die van invloed zijn geweest op jullie ontwikkeling van het morele denken? * Vat het per groepje kort samen * Bepaal wie het woord doet tijdens de presentatie van jullie tijdlijn |

|  |
| --- |
| Uitleg over de opdracht: derde deel van de opdracht:   * Laat elke groepje de bevindingen klassikaal presenteren * Schrijf als docent opvallende gebeurtenissen op * Aan het einde van de presentaties: kijk met de groep terug welke gebeurtenissen vooral van invloed zijn geweest op het morele denken en vaardigheden * Bespreek dit met de groep door. Stel hierbij de volgende vragen:   + Hoe zou het komen dat?   + Waarom is deze gebeurtenis van invloed op jullie morele denken?   + Welke ethische richting zie je hier mogelijk terug? * Probeer het zo dicht mogelijk bij de studenten/leerlingen neer te leggen, zodat ze ontdekken hoe dit bij hen zelf gewerkt heeft |