## Lesplanformulier les 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docent:** | **Datum:** | **Klas:** | | **Duur van de les: 100 minuten** | **Aantal studenten:** |
|  | | | | | |
| **Onderwerp van de les:**  Verdieping organiseren van een bewegingsactiviteit | | | **Korte beschrijving van de vorige les met deze groep:**  In de vorige les zijn deze lesdoelen behandeld en behaald:  Aan het eind van de les…   * Kan je 4 verschillende soorten activiteiten benoemen. * Kan je 1 voorbeeld benoemen van een dagbesteding. * Kan je een passende activiteit benoemen bij de verschillende doelgroepen | | |
| **Vaardigheden/ kennis die studenten nodig hebben voor deze les:** | | | **Eigen doelen voor deze les:**  Eigen invulling, verschillend per docent. | | |
| **Lesdoelen – wat kennen en/of kunnen de studenten aan het einde van deze les?**   * Aan het einde van de les kan je uitleggen waar je rekening mee houdt bij het maken van een activiteit. * Aan het einde van de les kan je uitleggen hoe je een beweegactiviteit uitlegt/uitvoert. | | | | | |
| Na de les: | | | | | |
| **Feedback van de studenten:** | | | **Aantekeningen, niet vergeten:** | | |
| **Eigen evaluatie:** | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd:** | **Fase MDI:** | **Activiteiten van de docent:** | **Activiteiten van de studenten:** | **Organisatie:**  Opstelling tafels  Info op het bord  Hulpmiddelen |
| Intro:  5 min | *Kennis maken en/of in de sfeer van de les komen* | De docent begroet de leerlingen bij de ingang van de deur.  Hierbij kunnen leerlingen die een jas dragen aangesproken worden (dat de jas uit moet). Als iedereen zit begroet de docent de klas in zijn geheel en zorgt ervoor dat de randvoorwaarden van het geven van de les in orde zijn.  Randvoorwaarden: Jassen uit, kauwgum uit, telefoons uit het zicht etc.  De docent start daarna de PowerPoint les 4 op. | Leerlingen gaan op hun plek zitten en leveren de telefoon in. Ze pakken de laptop op tafel.  Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| 10 min | *Aandacht richten*  *Doelen van de les*  *Aansluiten bij voorkennis* | De docent introduceert het onderwerp van de les.  De docent benoemd wat er de vorige les is gedaan en waar we tijdens deze les mee verder gaan.  Tijdens deze les gaan we verder over het onderwerp organiseren van een bewegingsactiviteit.  Vorige les:   * Aan het einde van de les kan je benoemen wat een motorische en zintuigelijke beperking is * Aan het einde van de les kan je benoemen wat het verschil is tussen een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking * Aan het einde van de les kan je benoemen wat een sociale beperking * Aan het einde van de les kan je benoemen wat een meervoudige handicap is * Aan het eind van de les kan je het verschil maken tussen asociaal en druk, impulsief gedrag. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| 15 min | ***Klassengesprek*** | Bij dia 6 worden er argumenten benoemd waarom ouderen goed in beweging zouden moeten blijven. Voor je deze dia opent zet je de leerlingen eerst aan het werk.  De leerlingen mogen allemaal individueel op internet opzoeken welke gezondheidsvoordelen bewegen heeft voor ouderen. Geef ze hier 5 minuten de tijd voor.    De leerlingen mogen hiervoor de smartphone gebruiken. De informatie mag opgezocht worden en opgeschreven worden. Vervolgens gaat de smartphone weer uit het zicht!  Na 5 minuten ga je in gesprek met de leerlingen.   * Wat hebben ze gevonden? * Kennen ze ouderen die aan bewegingsactiviteiten doen? En welke zijn dit dan? * Hoe komt het dat ouderen minder goed kunnen bewegen als ze ouder worden?   Geef zoveel mogelijk de leerlingen de beurt! Richt je goed op de stillere leerlingen en probeer die er ook goed bij te betrekken zodat ook zij actief deel kunnen nemen aan het klassengesprek! | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld.  De leerlingen gaan eerst vijf minuten zelfstandig opzoek op het internet welke gezondheidsvoordelen bewegen heeft voor ouderen.  De leerlingen mogen hiervoor de smartphone gebruiken. De informatie mag opgezocht worden en opgeschreven worden. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften  Papier/schriften, pennen |
| 15 | *Geven van informatie, instructie over het doel/ onderwerp, toelichten en voordoen* | Dia 6 en 7 zijn informatievideo’s over het organiseren van een bewegingsactiviteit voor ouderen. Speel deze af en bespreek wat er gezegd werd in de video met de leerlingen.  Aan de hand van deze video’s moeten de leerlingen de volgende informatie kennen:   * Wat een doelgroep is en waar je rekening mee houdt. * Wat differentiëren betekend. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| 5 | *Geven van informatie, instructie over het doel/ onderwerp, toelichten en voordoen* | Bij dia 8 leg je uit wat een lesplan formulier is en waarom het handig is om deze te gebruiken:  Vraag de leerlingen waarom een ‘planning’ handig en onhandig is. Ga hierover kort in gesprek.   * Schept duidelijkheid voor jezelf; * Geeft inzicht; * Voorkomt tijdsnoot; * Je hebt een spiekdocument om naar terug te kijken als je het even niet meer weet. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| 2 min | *Nagaan of alles goed is overgekomen* | Leerlingen aanwijzen en vragen om te herhalen wat er is gezegd. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| 15 min | *Geven van informatie, instructie over het doel/ onderwerp, toelichten en voordoen* | Dia 12 tot 19 gaan over aspecten waar op gelet moet worden tijdens het uitvoeren en voorbereiden van een bewegingsactiviteit. Alle Dia’s zijn ingesproken met informatie. Beluister deze zelf eerst voor de les mits nodig.  Ga de dia’s bij langs en speel eventueel de geluidopnames af en eventuele toevoegingen aan geven. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F4:  10min | *Instructie geven t.b.v. zelfwerkzaamheid*    **Wat?**  **Op welke manier?**  **Klaar?**  **Hulp?**  **Uitkomst?**  **Tijd?**    *Koppeling met het beroepenveld* | De leerlingen aansturen om het draaiboek erbij te pakken. Lees de opdracht met de leerlingen door. De leerlingen mogen zelfstandig aan het werk met hoofdstuk 3 van de eindopdracht na de introductie.   De leerlingen gaan in tweetallen samen aan het werk. Ze kiezen samen een doelgroep die tijdens een van de eerdere lessen is behandeld. Voor deze doelgroep maken ze een mindmap met de volgende thema:  **Waar hou je rekening mee, met het organiseren van een activiteit voor doelgroepen”.**  Leerlingen aangeven rust te willen in het lokaal en als ze vragen hebben een hand op te steken om deze te vragen. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld.  De leerlingen maken eerst individueel hoofdstuk 3 van de eindopdracht en gaan vervolgens in groepjes van twee de mindmap maken. Hierbij mogen ze internet gebruiken! | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften.  Laptop, pen en papier. |
| F5:  10 min | *Zelfstandig werken (geleid of zelfstandig) en het begeleiden daarvan* | Docent houdt de leerlingen een beetje in de gaten.  Geeft hulp en uitleg waar dat nodig is. Loopt af en toe door het lokaal om te kijken of er hulp nodig is. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld.  Leerlingen gaan zelfstandig in groepjes aan het werk met de eindopdracht. Hebben ze vragen, dan kunnen ze bij de desbetreffende docent terecht. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F6:  5 min | *Afsluiten van de les* | De docent geeft aan dat de leerling de laptop moeten afsluiten (Sla je eind opdracht goed op!!!)  De docent laat de leerlingen de laptop afsluiten. Bedankt de leerlingen voor het goede werken. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |