|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docent:** | **Datum:** | **Klas:** | | **Duur van de les:** | **Aantal studenten:** |
|  | | | | | |
| **Onderwerp van de les:** Gespreksvoering | | | **Korte beschrijving van de vorige les met deze groep:** | | |
| **Vaardigheden/ kennis die studenten nodig hebben voor deze les:** | | | **Eigen doelen voor deze les:**  Eigen invulling, verschillend per docent. | | |
| **Lesdoelen – wat kennen en/of kunnen de studenten aan het einde van deze les?**   * Aan het einde van de les kan je benoemen wat objectief en subjectief is * Aan het einde van de les kan je een voorbeeld geven van een open en een gesloten vraag * Aan het einde van de les kan je uitleggen wat verbaal en non-verbaal is | | | | | |
| Na de les: | | | | | |
| **Feedback van de studenten:** | | | **Aantekeningen, niet vergeten:** | | |
| **Eigen evaluatie:** | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd:** | **Fase MDI:** | **Activiteiten van de docent:** | **Activiteiten van de studenten:** | **Organisatie:**  Opstelling tafels  Info op het bord  Hulpmiddelen |
| Intro:  5 min | *Kennis maken en/of in de sfeer van de les komen* | De docent begroet de leerlingen bij de ingang van de deur.  Hierbij kunnen leerlingen die een jas dragen aangesproken worden (dat de jas uit moet). Als iedereen zit begroet de docent de klas in zijn geheel en zorgt ervoor dat de randvoorwaarden van het geven van de les in orde zijn.  Randvoorwaarden: Jassen uit, kauwgum uit, telefoons uit het zicht etc.  Docent start PowerPoint les 5 op. | Leerlingen gaan op hun plek zitten en leveren de telefoon in. Ze pakken de laptop op tafel.  Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F1: 10 min | *Aandacht richten*  *Doelen van de les*  *Aansluiten bij voorkennis* | De docent introduceert het onderwerp van de les (Gesprekstechnieken), de globale planning van de les wordt doorgenomen en vanuit daar worden de leerdoelen besproken:   * Aan het einde van de les kan je benoemen wat objectief en subjectief is * Aan het einde van de les kan je een voorbeeld geven van een open en een gesloten vraag * Aan het einde van de les kan je uitleggen wat verbaal en non-verbaal is | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F2:  30 min | *Geven van informatie, instructie over het doel/ onderwerp, toelichten en voordoen* | De lesstof wordt klassikaal besproken.  Op dia 53 en 54 wordt er gesproken over objectief & subjectief en over verbaal en non-verbaal.  Door eerst aan de leerlingen te vragen of zij al weten wat bijvoorbeeld objectief of subjectief is kom je met de leerlingen in gesprek.  Sommige leerlingen zullen namelijk de betekenis al weten en sommige leerlingen zullen dit niet weten. Op deze manier betrek je leerlingen bij de les die meer kennis hebben, zij leren de leerlingen met minder kennis nieuwe begrippen aan.  Als docent kan je aanvulling geven op de gegeven antwoorden. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F3:  10 min | *Nagaan of alles goed is overgekomen* | In de PowerPoint staat een dia met het oefenen van objectief en subjectief. Je kan er als docent voor kiezen om de leerlingen individueel hun antwoorden te laten opschrijven en ze dan te bespreken. Of je kiest ervoor om ze klassikaal te bespreken, echter moet je dan goed opletten dat leerlingen die stiller zijn ook aan bod komen. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboard stiften. |
| F4:  5 min | *Instructie geven t.b.v. zelfwerkzaamheid*    **Wat?**  **Op welke manier?**  **Klaar?**  **Hulp?**  **Uitkomst?**  **Tijd?** | De leerlingen gaan aan de slag met de opdracht die in de PowerPoint staat. De docent deelt de link uit de PowerPoint op Teams met de leerlingen. De docent legt uit dat de opdracht zelfstandig en in stilte wordt uitgevoerd. De docent loopt rond.  <https://learningapps.org/22859789>  Tijd over?  De leerlingen gaan nu zelfstandig aan het werk met de eindopdracht. De eindopdracht is in les 1 uitgelegd. De leerlingen zorgen ervoor dat hoofdstuk 2 af is en er een start wordt gemaakt aan hoofdstuk 3. De leerlingen doen dit in de gemaakte groepjes, achter de laptop. Mochten er leerlingen zijn die hoofdstuk 3 af hebben, dan mogen ze doorwerken met hoofdstuk 4 enzovoort. Bij vragen mogen de leerlingen de hand op steken en kan de docent ervoor kiezen om naar de leerling toe te gaan of de leerling naar de docent te laten gaan.  De leerlingen hebben 25 minuten om zelfstandig te gaan werken. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboardstiften. |
| F5:  25 min | *Zelfstandig werken (geleid of zelfstandig) en het begeleiden daarvan* | Docent houdt de leerlingen een beetje in de gaten en houdt orde. Geeft hulp en uitleg waar dat nodig is. Loopt af en toe door het lokaal om te kijken of er hulp nodig is.  Na 10 minuten wordt de opdracht besproken. Dit duurt zo’n 5 minuten. | De leerlingen gaan op hun eigen laptop/device aan de slag met de opdracht objectief/subjectief en open/gesloten vragen. Dit doen ze via de link die in teams wordt gedeeld door de docent. De opdracht wordt zelfstandig in stilte uitgevoerd.  Vragen mogen gesteld worden door het opsteken van een hand.  Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld.  Leerlingen gaan zelfstandig in groepjes aan het werk met de eindopdracht. Hebben ze vragen, dan kunnen ze bij de desbetreffende docent terecht. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboardstiften. |
| 20 min | *Koppeling naar het beroepenveld* | De leerlingen mogen in 3-tallen oefenen met de gespreksvoering, de leerling die het gesprek voert proberen zoveel mogelijk open vragen te stellen. De leerling die de rol van observant vervuld schrijft feedback en andere aspecten die opvallen tijdens het gesprek op en benoemt deze aansluitend. | Leerlingen gaan in drie-tallen aan het werk. Er zijn twee leerlingen een gesprek aan het voeren terwijl de derde leerling observeert. | Pen en papier. |
| F6:  5 min | *Afsluiten van de les* | De docent geeft aan dat de leerling de laptop moeten afsluiten (Sla je eind opdracht goed op!!!)  De docent laat de leerlingen de laptop afsluiten.  Eventueel de klas complimenteren. | Wanneer de docent praat, zijn de leerlingen stil. Vragen mogen gesteld worden en daarbij wordt eerst een hand opgestoken. Daarnaast geven leerlingen antwoord wanneer er een vraag aan hen wordt gesteld. | Laptop, PowerPoint, whiteboard, whiteboardstiften. |