## Beoordeling eindopdracht

**Beoordelingsformulier eindopdracht mens en activiteit**

Naam leerling:  
Klas:  
Naam beoordelaar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Werkwijze** | **Onvoldoende (0 punten)** | **Voldoende (0,5 punt)** | **Goed (1 punt)** |
| **Hoofdstuk 1, wat kan je allemaal?** | | | |
| 1. De leerling heeft de antwoorden volledig ingevuld bij hoofdstuk 1. |  |  |  |
| **Hoofdstuk 2, activiteiten verzinnen.** | | | |
| 1. De leerling heeft in hoofdstuk 2 rekening gehouden met de doelgroep (activiteiten zijn hierop afgestemd) en duidelijk omschreven waarom bepaalde activiteiten zijn gekozen. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft in hoofdstuk 2 rekening gehouden met:  * Groepsgrootte; * Ruimte; * Kosten; * Motoriek; * Materialen; * Tijd. |  |  |  |
| **Hoofdstuk 3, draaiboek invullen.** | | | |
| 1. De leerling heeft in hoofdstuk 3 het draaiboek volledig ingevuld en heeft hierbij gedacht aan alle benodigde handelingen moeten worden uitgevoerd. |  |  |  |
| 1. De leerling vult alle activiteiten op de juiste plek in (Voorbereiding, uitvoering, opruimen, evaluatie). |  |  |  |
| 1. De leerling heeft in hoofdstuk 3 (het draaiboek), rekening gehouden met alle begeleiders en deze evenredig ingevuld. |  |  |  |
| **Hoofdstuk 4, uitnodiging maken.** | | | |
| 1. De leerling heeft in hoofdstuk 4 de uitnodiging overzichtelijk, netjes en verzorgd gemaakt. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft de uitnodiging afgestemd op de doelgroep en activiteit en/of thema (voorkant). |  |  |  |
| 1. De leerling heeft alle benodigde informatie op de uitnodiging staan:  * Wie; * Wat; * Waar; * Wanneer; * Waarom; * Extra info. |  |  |  |
| 1. De leerling is zorgvuldig met het materiaal omgegaan. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft zijn/haar werkplek schoon en netjes achter gelaten. |  |  |  |
| **Hoofdstuk 5, versieringen maken.** | | | |
| 1. De leerling heeft in hoofdstuk 5 de versiering afgestemd op het thema en/ of doelgroep. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft bij het inrichten en maken van de versiering rekening gehouden met de taakverdeling. |  |  |  |
| **Hoofdstuk 6, spelvormen uitleggen/voordoen.** | | | |
| 1. De leerling heeft in hoofdstuk 6 de spelvormen duidelijk uitgelegd aan de hand van een korte en bondige omschrijving. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft bij de spelvormen ook een situatieschets gemaakt. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft rekening gehouden met de doelgroep t.a.v. de spelvormen. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft nagedacht over hoe de kinderen gestimuleerd kunnen worden. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft nagedacht over de afronding en het opruimen van de activiteit. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft nagedacht over de randvoorwaarden: tijd, personen, materialen, resultaat, begeleiding en regels |  |  |  |
| **Hoofdstuk 7, reflectie.** | | | |
| 1. De leerling heeft een reflectie gemaakt van min. 1 A4 met lettertype 12 Calibri. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft gereflecteerd op eigen handelen vanuit de ‘ik’ vorm. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft gereflecteerd op meerdere vragen: Wat heb je gedaan, hoe verliep de samenwerking, waar liep je tegen aan tijdens de opdracht, wat neem je mee voor een volgende opdracht. |  |  |  |
| 1. De leerling heeft in de reflectie onderbouwt waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt. (Bijv.: waarom ging nu juist iets heel goed?) |  |  |  |

***Cijferbepaling: 10 gedeeld door het aantal stappen keer het aantal goede stappen***