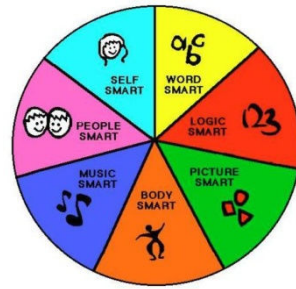


# Meervoudige Intelligentie

Hoe intelligent ben je?

Hoe ben je intelligent?



## Inleiding

Onderwijs blijft in ontwikkeling. De toepassing 'Meervoudige Intelligentie' (MI) krijgt wereldwijd veel aandacht. Ook in Nederland zijn er scholen bezig met de implementatie van de MI-werkwijze. Wat houdt Meervoudige intelligentie in? Hoe kan MI in het basisonderwijs ingezet worden? Kun je er zelf iets mee in je dagelijkse praktijk?

## Theorie

De theorie over Meervoudige Intelligentie komt uit Amerika. Hoogleraar Howard Gardner<sup>1</sup> (1943- ) had samen met andere wetenschappers kritiek op de meest gangbare opvattingen betreffende intelligentie. We bedoelen hier intelligentie, waarbij de resultaten van gestandaardiseerde testen worden uitgedrukt in een quotiënt. Een voorbeeld van een intelligentietest (gebaseerd op IQ) die regelmatig afgenomen wordt bij kinderen is WISC<sup>2</sup> (Wechsler Intelligence Scale for Children).

De theorie van Gardner gaat ervan uit dat menselijke vermogens verder reiken dan lezen, rekenen en schrijven. Hij geeft de volgende definitie aan intelligentie: *"Intelligentie is het vermogen om problemen op te lossen en ook het vermogen om nieuwe problemen te bedenken"*.

Werken volgens de theorie van Gardner betekent dat we ons richten op de natuurlijke talenten van een kind. Gebruik maken van de sterke kanten (*matchen*) om zo de zwakke kanten te verbeteren (*stretchen*). Elke intelligentie wordt gewaardeerd (*vieren*).

Gardner gaat uit van acht intelligentiegebieden die elk verder te ontwikkelen zijn. Hij heeft het over de volgende intelligenties<sup>3</sup>:

- ✚ Verbaal/linguïstische intelligentie ('woordslim')
- ✚ Logisch/mathematische intelligentie ('rekenlim')
- ✚ Visueel/ruimtelijke intelligentie ('beeldslim')
- ✚ Muzikaal/ritmische intelligentie ('muziekslim')
- ✚ Lichamelijke/kinesthetische intelligentie ('beweegslim')
- ✚ Interpersoonlijke intelligentie ('mensslim')
- ✚ Intrapersoonlijke intelligentie ('zelfslim')
- ✚ Natuurgerichte intelligentie ('natuurslim')

<sup>1</sup>Howard Gardner: [http://nl.wikipedia.org/wiki/Howard\\_Gardner](http://nl.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner)

<sup>2</sup>WISC: <http://nl.wikipedia.org/wiki/WISC>

<sup>3</sup>Video waarin de verschillende intelligenties uitgelegd worden: <http://www.leraar24.nl/video/3376>

## MI in de praktijk

De theorie van MI gaat ervan uit dat geen enkele lesaanpak altijd voor elke leerling goed zal werken. Elke leerling is immers uniek. Door een groot en breed aanbod van didactische structuren aan te bieden in onze dagelijkse lessen, kunnen we de intelligenties van alle leerlingen bereiken. Tevens leren de leerlingen zo hun eigen sterke en zwakke kanten kennen. De didactische structuren worden verdeeld in drie categorieën<sup>1</sup>:

- 1) Didactische structuren (werkvormen) in MI lessen. Deze structuren kunnen op een praktische en realistische werkwijze in de lessen uitgevoerd worden. Veel van deze activiteiten hebben een interactief/coöperatief karakter. Elke didactische structuur is geschikt om een bepaald doel te bereiken.
- 2) MI LeerCentra. Dit zijn ruimtes/hoeken in het klaslokaal waar leerlingen bezig zijn met leerstof en/of met elkaar. De opzet van de hoeken is gebaseerd op de meervoudige intelligenties.
- 3) MI Werkstukken. Hier onderzoeken, creëren en presenteren leerlingen producten waarbij ze een aantal intelligenties op een betekenisvolle manier gebruiken.

<sup>1</sup>Kagan, S. & Kagan, M. (2004). Meervoudige Intelligentie (Het complete MI Boek). Deel 2, hoofdstuk 7, blz. 4 t/m 56.

## Kritiek op MI

Verschillende wetenschappers hebben kritiek op de theorie van Gardner omdat er volgens hen onvoldoende bewijzen zijn die het bestaan van subvormen van intelligentie bevestigen. Ook beweren wetenschappers dat Gardner het begrip intelligentie verward met het begrip vaardigheid. Er kan volgens hen tegemoet gekomen worden aan verschillen tussen leerlingen, maar het valt volgens hen niet te ontkennen dat de ene leerling intelligenter is dan de andere. De intelligenties van Gardner zijn niet meetbaar, hierdoor kan het voorkomen dat intelligenties ten onrechte aan een leerling gekoppeld worden.

### Geïnteresseerd geraakt? Lees dan ook:

- [http://www.hintnoordzuidholland.nl/documenten/Meervoudige\\_intelligentie\\_slim.pdf](http://www.hintnoordzuidholland.nl/documenten/Meervoudige_intelligentie_slim.pdf)
- <http://assortiment.bsl.nl/files/01b8a312-a179-4c69-ab40-a640c48b7c37/werkvormenenmeervoudigeintelligenties.pdf>
- [http://www.jsw-online.nl/assets/documentenservice\\_zen/jsw/archief/2002/04\\_december\\_2002/jrg87-december2002-kopmels-meervoudigeintelligentie-toetsenofeenanderemaniervanmeten.pdf](http://www.jsw-online.nl/assets/documentenservice_zen/jsw/archief/2002/04_december_2002/jrg87-december2002-kopmels-meervoudigeintelligentie-toetsenofeenanderemaniervanmeten.pdf)
- Kagan, S. & Kagan, M. (2004). Meervoudige Intelligentie. Het complete MI Boek.

Testje: 'Hoe ben jijzelf intelligent?': [http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/w1\\_interactive1.html](http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/w1_interactive1.html)