

B1-K1-W6 Volgt en stimuleert de ontwikkeling en leren van het kind				
	Beginner (i: herkennen en oriënteren, in samenspraak met begeleider, eenvoudige situatie)	Gevorderd (i: toepassen, met directe begeleiding, in een gecontroleerde situatie)	Vergevorderd (i: geautomatiseerd toepassen, zoveel mogelijk zelfstandig met begeleiding op afstand, in alledaagse situaties.)	Bekwaam (i: verbanden leggen, zelfstandig besluiten en handelen met collegiale ondersteuning, in complexe situaties en met eenvoudige kindproblematiek)
Wat doe je?	Je helpt mee met het bedenken en uitvoeren van activiteiten. Je herkent het ontwikkelingsniveau van de doelgroep. Je praat met de doelgroep tijdens de uitvoering van activiteiten	Je bedenkt en voert activiteiten uit, die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Je herkent het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunt afwijkingen in die voortgang signaleren. Je leest bij de ontwikkeling van de doelgroep passende verhalen voor.	Je bedenkt en biedt activiteiten aan waarbij je rekening houdt met de ontwikkeling van zowel groepen als individuele kinderen in de verschillende ontwikkelingsgebieden. Je signaleert kansen die zich voordoen om de ontwikkeling te stimuleren . Je maakt bij het voorlezen gebruik van stiltemomenten en verschillen in intonatie.	Je biedt activiteiten aan passend bij de doelgroep, waarbij je rekening houdt met alle kinderen in de groep. Je bent vindingrijk in het gebruik van materialen. Je benut kansen die zich voordoen om de ontwikkeling te stimuleren . Je leest op aantrekkelijke wijze voor, met aandacht voor het stemgebruik en stiltemomenten en lokt reacties uit.
Met welke beroepshouding?	Je bent enthousiast en hulpvaardig. Je past de interactievaardigheden toe; respect voor de autonomie; structureren en grenzen stellen; praten en uitleggen en ontwikkelingsstimulering.	Je stimuleert en prikkelt. Je past de interactievaardigheden toe; respect voor de autonomie; structureren en grenzen stellen; praten en uitleggen en ontwikkelingsstimulering.	Je bent vindingrijk. Je verdeelt je aandacht tussen de groep en het individuele kind. Je past de interactievaardigheden toe; respect voor de autonomie; structureren en grenzen stellen; praten en uitleggen en ontwikkelingsstimulering.	Je begeleidt groepen en besteedt tegelijkertijd aandacht aan het individuele kind. Je bent je bewust van je voorbeeldfunctie in de taalontwikkeling. Je past de interactievaardigheden toe; respect voor de autonomie; structureren en grenzen stellen; praten en uitleggen en ontwikkelingsstimulering.
i: Ontwikkeling stimuleren	Je bent op de hoogte van het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Je ziet de voortuitgang van kinderen en je hebt oog voor waar kinderen mogelijk achterblijven. Je stimuleert de ontwikkeling voor het aanbieden van activiteiten. Tijdens de activiteiten heb je oog voor de vorderingen van de kinderen / het kind en ook voor mogelijke afwijkingen in de ontwikkeling.			
I: Interactievaardigheden	Voor uitleg kan het boek <i>Interactievaardigheden</i> worden geraadpleegd. Alle studenten hebben deze in bezit. Bron: Strik, A., & Schoemaker, J. (2018). <i>Interactievaardigheden; Een kindvolgende benadering</i> (3e ed.). Houten, Nederland: Bohn Stafleu van Loghum.			
Leerdoel roze:				