

## Waardering van de resultaten door de student

DE WAARDERING VAN DE RESULTATEN door de student IBO: Denken
--

Naam student(en):	Handtekening student(en):
Naam bpv-praktijkbegeleider:	Handtekening bpv-praktijkbegeleider:
Datum:	

Score 1: laat dit niet of nauwelijks zien = onvoldoende

Score 2: laat dit af en toe zien = onvoldoende

Score 3: laat dit vaak zien = voldoende

Score 4: laat dit uitstekend en zeer zelfstandig zien = goed

*Geef bij elke categorie een argument, uitleg en/of voorbeeld.*

WAARDERING INGEVULD DOOR DE STUDENT					
Doelen en criteria	Score				Argumenten
<b>Kennis</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<i>Criteria</i>					
Beschrijft de vijf theoretische begrippen m.b.t. taalontwikkeling en denken & leren correct.					
Beschrijft hoe een pedagogisch werker de theorie m.b.t. taalontwikkeling en denken & leren terugziet en kan toepassen in de praktijk.					
Herkent de leertheorie (behaviorisme, constructivisme, cognitivisme) in de onderdelen van de taalgerichte activiteit.					
Kiest een taaldoel en een taalgerichte activiteit passend bij de doelgroep.					
<b>Vaardigheden</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<i>Criteria</i>					
Maakt een correct methodisch werkplan.					
Verwerkt de theorie m.b.t. taal en denken & leren in de beschrijving van de beginsituatie.					
Voert de taalactiviteit correct uit volgens het methodisch werkplan.					
Evalueert het beoogde doel van de taalactiviteit.					
Reflecteert op het gehele proces voor deze IBO d.m.v. de STARTT-methode					
Rapporteert gestructureerd en in correct Nederlands.					
<b>Gedrag</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<i>Criteria</i>					
Stimuleert taal bij het kind.					
Stemt eigen taalgebruik af op de doelgroep.					
<b>Eventueel: eigen leerdoel(en)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	