

Begrip	Uitleg	Voorbeeld
Naam kind/jongere: (anoniem!)	<p>Je begint met de naam van het kind/jongere. In de praktijk schrijf je deze volledig uit zodat je team weet over welk kind/jongere je observatieplan gaat.</p> <p>Maar omdat je als student de opdrachten ook laat lezen aan je docent, zorg je dat je zorgvuldig omgaan met de privégegevens. Voor je opdracht maak je de naam dus anoniem! Dit kun je doen door te werken met initialen. Simone Umboh wordt S.U. en Lisette Haan wordt L.H</p>	M.J.U.
Leeftijd:	<p>Leeftijd zegt veel over de ontwikkeling van een kind of jongere. Een baby zit in een hele andere fase dan een kleuter en een schoolgaand kind houdt zich bezig met iets anders dan een puber.</p> <p>Zeker in de babyjaren kan een paar maanden al verschil maken. Bovendien kan een plan jaren meegaan, dus dan blijft er telkens '8 jaar' staan. Noteer daarom voor de volledigheid ook de geboortedatum van het kind</p>	<p>7 jaar</p> <p>Geboortedatum 30-01-2013</p>
Datum:	<p>Vermeld altijd de datum waarop je een observatie uitvoert. Als je er meerdere uitvoert voor één observatieplan vermeld je iedere keer de datum.</p> <p>Achteraf wil je kunnen terugkijken hoe iets verlopen is. Soms kan een observatiedag ook veel zeggen. Zo kan het zijn dat je op 5-12-2020 heel ander gedrag ziet omdat er dan Sinterklaas gevierd wordt.</p>	27-08-2020
Tijd:	<p>Vermeld altijd het tijdstip waarop je een observatie uitvoert. Als je er meerdere uitvoert voor 1 observatieplan doe je dit ook.</p> <p>Achteraf wil je kunnen terugkijken hoe iets verlopen is. Soms kan een observatietijdstip ook veel zeggen. Als je weet dat er om 10:00 uur fruit</p>	12:00 uur

	gegeten wordt is het niet vreemd dat je ander gedrag zult waarnemen dan tijdens het buitenspelen om 12:00 uur	
Situatie:	<p>Beschrijf de situatie waarin je het kind/jongere op dat moment gaat beschrijven. Zorg dat een lezer van je observatierapport een duidelijk beeld krijgt van de situatie. Hierdoor kan iemand (je collega's, een deskundige) een inschatting maken of het gedrag passend is voor de situatie.</p> <p>Als je op verschillende momenten gaat observeren voor een observatieplan dan beschrijf je die iedere keer opnieuw</p>	<p>Tijdens het vrij buitenspelen op het schoolplein van de Martin Luther King-school, school voor speciaal basisonderwijs.</p> <p>De kinderen van groep 3 en 4 spelen buiten. Kinderen mogen zelf hun spelmateriaal kiezen.</p>
Beginsituatie (aanleiding observatie):	<p>Een observatie begin je altijd met het opschrijven waarom je dit specifieke kind gaat observeren. Dit noem je de aanleiding. Het kan zijn dat je wilt weten waarom een kind/jongere onrustig lijkt te worden tijdens de rekenles of om te kijken of een kind/jongere inderdaad vaak betrokken is bij opstootjes tijdens groepsmomenten.</p> <p>De aanleiding hoeft niet altijd een probleem te beschrijven. Het kan ook een positieve situatie zijn. Zo kan het observeren van een kind/jongere dat goed kan samenwerken heel nuttig zijn zodat anderen daar weer van kunnen leren.</p>	M. is nieuw in groep 4 op school dit schooljaar. Ouders geven aan dat de aanpak van zijn vorige juf ervoor gezorgd heeft dat hij faalangst heeft en ze zijn bang dat hij daardoor moeite zal hebben om contact te maken met de nieuwe klasgenootjes.
Achtergrondgegevens van de geobserveerde:	Je schrijft gegevens op zoals de leeftijd en geslacht van het kind/jongere en geeft een beschrijving van de groep of afdeling waar het kind/jongere in zit. Maar ook dingen die te maken hebben met de reden waarom je observeert. Bijvoorbeeld over de situatie op de groep waar het gedrag zich vaak voordoet. Ook kunnen gegevens over de thuissituatie veel informatie geven. Bijvoorbeeld of het kind/jongere ziek is geweest, hobby's heeft, hoeveel broers en zussen er zijn, of er een verhuizing is geweest enzovoort. Als er belangrijke gebeurtenissen zijn geweest, noteer dan ook wanneer dit was. De achtergrondgegevens kunnen erg belangrijk zijn bij het antwoord op je observatievraag.	<p>Dit is de eerste week op de MLK-school voor M., een jongen van 7 jaar. M. is het enige kind thuis en woont bij zijn moeder. Ouders zijn uit elkaar gegaan en moeder kwam er daarna pas achter dat ze zwanger was. Moeder en Vader geven aan een positief Co-ouderschap te hebben en zeggen het fijn te vinden dat ze op één lijn zitten samen.</p> <p>Hij zat hiervoor op regulier onderwijs, maar in de grote klas kreeg hij volgens ouders niet de aandacht die hij nodig had. Er werd een lichte taal- en leesachterstand bij hem geconstateerd en is in maart 2020 gediagnosticeerd met een lichte vorm van ASS. Zijn juf op de vorige school had volgens ouders geen</p>

	<p>Zo is het niet verwonderlijk dat een kind minder goed Nederlands spreekt als ze nog maar 1,5 jaar in Nederland woont, een jongere verdrietig is als zijn ouders 3 maanden geleden zijn gescheiden of dat een jongere niet veel vrienden heeft als hij 1 maand geleden verhuisd is.</p> <p>Let erop dat je alles zo objectief mogelijk opschrijft en vermijd je eigen mening. Als je er een mening in verwerkt, maak dan heel duidelijk van wie die mening is. Hou je bij de feiten</p>	<p>geduld met M. en begreep hem ook niet. Zo moest hij vaak in de pauze doorwerken, kreeg hij straf als zijn werk niet af was of moest op de gang werken. Volgens moeder gaf zijn juf geen uitleg waardoor M. niets van de situatie snapte en alleen maar verdrietig en boos werd. M. heeft volgens vader een sterk rechtvaardigheidsgevoel en dit vond M. dus niet eerlijk.</p> <p>M. werd steeds onzekerder volgens moeder en kwam zeker 3x per week huilend van school terug. Volgens vader had M. niet meer 'die sterretjes in zijn ogen.' Er zijn veel gesprekken geweest. Zijn toenmalige school gaf aan M. niet de begeleiding te kunnen geven die hij nodig had. Moeder heeft M. thuis gehouden van school, ze kon het niet langer aanzien. Tijdens de coronaperiode leefde M. weer helemaal op, want hij hoefde niet naar school.</p> <p>Toen M. verteld werd dat hij naar een andere school ging vond hij het spannend, maar hij maakte zich volgens ouders wel druk dat hij dan nieuwe vrienden moest maken.</p>
Vraagstelling:	<p>Om gericht naar een kind/jongere te kunnen kijken, is het belangrijk dat je jezelf vooraf een heldere observatievraag stelt. Je bedenkt eerst goed wat je precies wilt weten. In de vraagstelling staat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welk kind/jongere je gaat observeren</li> <li>2. Welk aspect van het gedrag je gaat observeren</li> <li>3. In welke situatie je gaat observeren</li> </ol> <p>Stel jezelf ook de kritische vraag of je in staat bent om antwoord te geven op die vraag. Omdat je niet in het hoofd van een kind/jongere kunt kijken kun je bijv. niet observeren hoe vaak een kind/jongere afgeleid is. Want misschien kijkt zij wel even naar buiten om haar gedachten te ordenen of omdat ze zich dan beter kan concentreren?</p>	<p>Welk gedrag laat M. zien tijdens de momenten dat hij contact heeft met de andere kinderen tijdens het vrij buitenspelen?</p>

	<p>Je kunt wel observeren hoe vaak ze naar buiten kijkt en hoe vaak ze een vraag over de activiteit stelt aan begeleiding.</p> <p>Kies vervolgens de observatiemethode (voor deze opdracht is dat een kwalitatieve observatie) en de passende hulpmiddelen.</p>	
Trefwoorden:	<p>Voor deze IBO voer je een kwalitatieve observatie uit. Tijdens het uitvoeren van een kwalitatieve observatie schrijf je alles op wat je het kind/jongere ziet doen op het door jouw gekozen moment.</p> <p>Tijdens een kwantitatieve observatie ga je bijhouden hoe vaak je het gedrag waarneemt dat je is opgevallen tijdens de kwalitatieve observatie. Bij een kwalitatieve observatie schrijf je dus alles op, bij en kwantitatieve observatie ga je turven hoe vaak.</p> <p>Je beschrijft alles feitelijk, objectief en concreet. Mening en interpretaties laat je achterwege.</p> <p>Omdat tegelijkertijd observeren en opschrijven niet altijd even handig kan zijn noteer je voor jezelf trefwoorden, korte zinnen etc. zodat je het later uit kunt schrijven. Kies ook een passend hulpmiddel die past bij de observatiemethode. Zo kan het handig zijn om het te filmen zodat je het later terug kunt kijken en rustig kunt opschrijven. Vergeet dan niet om toestemming te vragen en het filmpje na het opschrijven weer te wissen</p>	<p>Initiatief tot contact Y/ Voorstel wedstrijdje / Juichen /High five – vraag was leuk – Voorstel scheidsrechter T. – laat step los – pionnen en fluit halen schuur – Roept T/ loopt naar T toe/ zet pionnen neer / constant fluiten / is scheidsrechter/wil ook stappen</p>
Verslag:	<p>In je verslag beschrijf je voor een kwalitatieve observatie precies wat je geobserveerd hebt. Je beschrijf alles feitelijk, objectief en concreet. Mening en interpretaties laat je achterwege.</p>	<p>27-08-2020, 12:00 – 12:10 uur</p> <p>M. loopt vanaf de klas het schoolplein op.</p> <p>M. kijkt naar Y en loopt naar haar toe. Hij vraagt aan Y. of hij op de step mag. Y. antwoordt 'daar is nog een step.' M. vraagt aan Y 'zullen we een wedstrijdje doen?' M. en Y. starten bij de klimmenrekken en stappen het plein over.</p>

		<p>M. juicht met handen in de lucht wanneer hij aankomt bij de finish en roept 'Yes!' Hij geeft een high-five aan Y en zegt 'Dat was leuk hè?</p> <p>T. loopt vanaf de klimmenrekken naar M. en Y. en vraagt 'Mag ik mee doen?' M. zegt 'Er is geen step meer maar je mag wel scheidsrechter zijn. Dan mag jij met het fluitje.' T. zegt 'Ik wil geen scheidsrechter zijn, dat is stom' en loopt weg. M. roept 'T, dan mag je wel op mijn step!' en dan de step los zodat deze op de grond valt. M. rent naar het speelschuurtje. M. komt terug met 2 oranje pionnen en een fluitje.</p> <p>M. zet de pionnen naast elkaar neer aan de rand van het schoolplein. M. roept over het plein 'T, T, jij mag op mijn step!' T. reageert niet. M. loopt naar de zandbak waar T. aan het kijken is naar andere kinderen. M. pakt T. bij de schouder en wijst naar de oranje pionnen. Observator is te ver weg om te horen wat M. op dat moment zegt. M. en T. lopen samen naar de oranje pionnen. T. pakt de step die op de grond ligt.</p> <p>M. gaat bij de oranje pionnen staan en roept 'Klaar voor de start, af!' T. en Y. beginnen naar de overkant van het plein te stappen. M. blaast de hele tijd dat ze aan het stappen zijn met korte ademstoten op de fluit. Wanneer T. en Y. aangekomen zijn bij de finish rent M. naar ze toe en zegt: Ik ben de scheidsrechter. Jij hebt gewonnen T.' M. zegt 'Y. wil jij nu scheidsrechter zijn?' en pakt tijdens het vragen het stuur van de step van Y. Y. zegt 'dan mag ik de fluit' en neemt de fluit aan van M.</p>
Conclusie:	<p>Orden de gegevens en geef antwoord op je vraagstelling.</p> <p>Orden alle notities van je observatie Schrijf in het kort een samenvatting van je observatie.</p>	<p>Samenvatting: M. stapt op eigen initiatief op Y. af en vraagt om haar step. Wanneer zij hem erop wijst dat er nog een step is pakt hij deze. Hij stelt voor om een wedstrijdje te doen en juicht wanneer hij bij de finish komt. Wanneer T. mee wil doen zegt hij dat er geen step meer is maar stelt voor dat T. scheidsrechter</p>

	<p>Geef daarna antwoord op je vraagstelling. Dit doe je door betekenis te geven aan het gedrag dat je hebt geobserveerd. Het geven van een betekenis aan geobserveerd gedrag heet interpreteren. De interpretatie is een onderdeel van het observatierapport dat je maakt. Wees altijd heel voorzichtig met interpreteren, geef aan dat het jouw interpretatie is. Maak daarom een duidelijk onderscheid tussen feiten en jouw interpretatie.</p> <p>Herhaal aan het begin van je interpretatie altijd kort je vraagstelling.</p>	<p>mag zijn. Wanneer T. wegloopt bedenkt hij om dan zelf de scheidsrechter te zijn. Hij haalt daar zelf het spelmateriaal voor.</p> <p>Wanneer T. toch is weggelopen haalt M. T op om terug te komen. Tijdens het steppen zelf blaast hij constant op de fluit en rent naar de finish toe. Vanuit zijn rol al scheidsrechter geeft hij aan wie gewonnen heeft. Vervolgens vraagt hij aan Y. of zij de scheidsrechter nu wil zijn en pakt tegelijkertijd haar step vast.</p> <p>Tijdens dit moment van samenspel is M. een sturende factor. Hij neemt initiatief om op kinderen af te stappen, doet spelvoorstellen en bedenkt andere ideeën als reactie van de kinderen. Uit zich in zijn gedrag gefocust op de activiteit en enthousiast, bijv. door het constant fluiten, rennen naar de finish en geven van high-fives. Staat toe dat andere kinderen mee doen in het spel en gaat hier ook in mee. M. is snel in het vinden van oplossingen, bijv., door het bedenken van de scheidsrechter.</p> <p>Welk gedrag laat M. zien tijdens de momenten dat hij contact heeft met de andere kinderen tijdens het vrij buitenspelen?</p> <p>Uit deze eerste observatie blijkt dat M. initiatief kan tonen, met spelvoorstellen komt, adequaat reageert op de input van speelmaatjes, enthousiast is en zich focust op de spelactiviteit. Lijkt op een positieve manier contact te maken met anderen.</p>
--	---	--