**Lesvoorbereidingsformulier (afgeleid van VUL | Didactiek N2: Lesgeven, OP1)**

**Basisgegevens van de les**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: | Yahnè Biesbroek | Datum les: | 16-02-2022 |
| Studentnummer: | 0979797 | Locatie (lokaalnummer, leerplein enz.): | H6 |
| Vak: | Biologie | Tijdstip (van…tot): | 09:25-10:05 – 10:25-11:05 |
| Leerjaar: | 2 | Klas: | 3aa |
| Stageschool: | Gemini College Ridderkerk | Aantal lerenden: | 18 |
| Werkplekbegeleider: | Duco van der Kolk | Assessor (indien van toepassing): | - |

**Uitgangspunten van de les**

|  |  |
| --- | --- |
| Onderwerp van de les: | Voortplanting basisstof 1: je lichaam verandert… en basisstof 2: het voortplantingsstelsel van de man. |
| Lesdoel(en), waaronder taaldoelen: | Aan het einde van de les kan de leerling de primaire en secundaire geslachtkenmerken noemen;  Aan het einde van de les kan de leerling de lichamelijke, geestelijke en sociale veranderingen in de puberteit benoemen.  Aan het einde van de les kan de leerling de delen van het mannelijk voortplantingsstelsel benoemen met daarbij de functies en kenmerken. |
| (Persoonlijke) Leerdoelen: | * Geeft onder coaching van de werkplekbegeleider vorm aan (activerende) relevante en betekenisvolle leeractiviteiten * Geeft de les effectief vorm met behulp van didactische principes * Verbindt hieraan implicaties voor het eigen (vak)didactisch handelen (did. 2.2). * Ontwerpt, onderbouwt en verzorgt lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did. 3.2). * Ontwerpt digitaal lesmateriaal afgestemd op de leerdoelen en de doelgroep (did. 4.2). |

**Draaiboek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wat leg of zet je klaar?**  Wikiwijs  **Hoe vul je je gastheerrol in?**  Ik heet de leerlingen welkom als ze het lokaal binnenlopen. Ik vraag aan de leerlingen of ze hun jassen uit willen doen, telefoons willen opbergen en hun laptop erbij willen pakken zodat we met de les kunnen beginnen.  **Welke lerenden wil je even extra aandacht geven?**  Leerlingen die moeite hebben met de lesstof en het niet begrijpen. Ook wil ik extra aandacht geven aan de leerlingen die moeite hebben met het leerarrangement.  **Op welke afspraken die je met lerenden hebt gemaakt moet je terugkomen?**  **Welk huiswerk verwacht je op het einde van de les te gaan geven?**  De leerlingen moeten voor de volgende les alle opdrachten die in het leerarrangement staan hebben gemaakt. | | | | |
| **Tijd** | **Lesfase** | **Leermiddelen** | **Activiteit docent** | **Activiteit lerenden** |
| 09:25-09:35 | 1: aandacht richten op lesdoelen en voorkennis activeren | Wikiwijs, Mentimeter, Google Forms | In de wikiwijs staat er bij het kopje ‘’welkom bij les 1’’ wat de leerlingen deze les gaan doen en waar er verder in dit hoofdstuk naar gekeken wordt. Om de voorkennis te activeren heb ik een mentimeter toegevoegd. De leerlingen kunnen hier alles wat ze al weten inleveren zodat er een soort mindmap ontstaat die ik kan zien. Hierdoor kan ik de voorkennis van de stof beter inzien.  Omdat dit een heel divers thema is en waarschijnlijk niet alles kan worden behandeld, wil ik graag van de leerlingen weten of ze specifieke vragen, onderwerpen of ideeën hebben. Deze kunnen ze via een google forms invullen zodat ik hier in de lessen mee aan de slag kan gaan.  Ook heb ik de lesdoelen opgeschreven in het leerarrangement. Zo weten de leerlingen wat er deze les aan bod komt en wat ze aan het einde van de les moeten kunnen. | Ik verwacht van de leerlingen dat ze zelfstandig de wikiwijs doorlopen en beginnen bij het begin. Ik verwacht dat ze de mentimeter invullen zodat ik kan zien wat een beetje de voorkennis is. Ook hoop ik dat de leerlingen de google forms invullen met vragen en ideeën. Zo kunnen de lessen ook interessanter worden voor hen. |
| 09:35-09:50 | 2: Uitleg geven | Wikiwijs | De eerste basisstof gaat over de lichamelijke, geestelijke en sociale verandering die plaatsvinden als je in de puberteit komt. Dit heb ik per kopje uitgeschreven zodat het overzichtelijker is.  Basisstof 2 heb ik vormgegeven doormiddel van de kennisclip. Dit heb ik gedaan omdat deze stof wat visueler gemaakt moet worden om het goed te begrijpen in plaats van alleen maar tekst. Elk onderdeel van het mannelijk voortplantingsstelsel wordt zo beter behandeld door bij elk onderdeel de functie te benoemen en plek te kunnen aanwijzen. Na de uitleg komen er meerkeuzevragen die de leerlingen moeten antwoorden. De gegeven antwoorden per leerling kan inzien. Zo kan ik het niveau van de kennis van de leerlingen peilen.  De leerlingen kunnen niet vooruit spoelen in de kennisclip, op deze manier luisteren ze naar de hele uitleg. Wel kunnen ze terugkijken. | Ik verwacht van de leerlingen dat ze de uitleg van de basisstoffen goed doorlezen. Ook verwacht ik dat ze de kennisclip kijken en de interactieve vragen maken. |
| 09:50-09:55 | 3 en 4: Controleren of informatie is overgekomen | Wikiwijs | In het kopje ‘check’ heb ik alle belangrijke begrippen uitgeschreven zodat de leerlingen deze door kunnen lezen en kijken of ze alle begrippen denken goed te begrijpen.  Als de leerlingen denken dat ze alle begrippen begrijpen dan kunnen ze verder met de opdracht die in het volgende kopje aan bod komen. | Ik verwacht van de leerlingen dat ze nagaan of ze alle begrippen begrijpen. Als ze dit begrijpen kunnen ze verder, anders verwacht ik dat ze de uitleg nog een keer nagaan en vragen stellen. |
| 09:55-10:05, 10:25-10:30 | 5 en 6: instructie geven op zelfwerkzaamheid en zelfstandig oefenen | Wikiwijs, Educaplay | De leerlingen gaan vanaf hier aan de slag met de opdrachten die horen bij deze basisstoffen. Ik heb bij het kopje ‘aan de slag’ 2 opdrachten gemaakt. Opdracht 1 is een ‘map’ die ik heb gemaakt in Educaplay. Hierbij heb ik een schematische afbeelding toegevoegd van het mannelijk voortplantingsstel waarbij de onderdelen zijn aangegeven met nummers. De leerlingen moeten hierbij de onderdelen aanvinken die in willekeurige volgorde worden gegeven.  In de wikiwijs heb ik een instructie gegeven wat de leerlingen moeten doen en wat er van ze verwacht wordt. Ook heb ik opgeschreven hoe ze dit stap voor stap aan moeten pakken en wat ze moeten doen als ze klaar zijn met deze opdracht.  Ook heb ik een tweede opdracht toegevoegd met vragen die ik heb gemaakt in wikiwijs zelf. Dit zijn in totaal 4 verschillende soorten vragen, namelijk 2 meerkeuzenvragen, 1 sleepvraag en 1 volgorde vraag. | Ik verwacht van de leerlingen dat ze aan de slag gaan met de opdrachten bij het kopje ‘aan de slag’ en de instructies daarbij lezen. Als ze vragen hebben kunnen ze deze aan de docent stellen. |
| 10:30-11:05 | 7: afsluiten op de kernbegrippen, vooruitblikken op de nieuwe leerstof en huiswerk opgeven | Wikiwijs, Google Forms, Quizlet, | Als de leerlingen opdracht 1 en 2 bij het kopje ‘aan de slag’ afhebben kunnen ze de opdrachten maken die aansluiten op de kernbegrippen. Ik heb hierbij vragen een Google Forms gemaakt en deze toegevoegd aan de wikiwijs. Ook bij deze opdracht heb ik stap voor stap uitgeschreven wat de leerling moet doen en wat er van hem verwacht wordt. Er staat aangegeven dat de leerlingen de opdrachten moeten inleveren. Niet ingeleverd = niet gemaakt, dit moet dus af zijn voor de volgende les.  Als de leerling klaar is met de opdrachten kan hij verder naar de extra oefeningen als er nog tijd over is. Ook heb ik aangegeven of ze naar het kopje ‘feedback en WPB’ zouden willen gaan. In dit kopje staat een Google Forms met daarbij verschillende vragen voor feedback op deze wikiwijs.  De extra opdrachten bestaan uit een Quizlet en een Educaplay. | Ik verwacht van de leerlingen dat ze serieus aan de slag gaan met de vragen in Google Forms. Als ze klaar zijn verwacht ik dat ze aan de slag gaan met de extra oefeningen en/of het invullen van feedback. |