

Bijlage 1: Toetsinstructie en leeruitkomsten

LEERUITKOMSTEN		TOETSCRITERIA (INDICATOREN)	RICHTINGGEVENDE VRAGEN	VOORBEELDEN BEWIJS (DENK AAN ..)
1 TRANSDISCIPLINAIR SAMENWERKEN Je brengt eigen (vak)deskundigheid in en waardeert en benut perspectieven vanuit andere disciplines, achtergronden en stakeholders en levert vanuit de transdisciplinaire samenwerking een bijdrage met je leerteam aan het realiseren van een verandering/ innovatie voor een maatschappelijk vraagstuk.	1.1	Presenteert, verwoordt en brengt relevante vakkennis en methodieken vanuit het eigen vakgebied in, zodanig dat het begrepen wordt door betrokkenen ¹ en communiceert adequaat met betrokkenen op verschillende niveaus.	<ul style="list-style-type: none">Welke relevante input vanuit je eigen vakgebied breng je in die een bijdrage kunnen leveren aan oplossingsrichtingen vanuit de casus?Welke input van buiten je eigen discipline draagt bij aan de oplossingen?Hoe draag jij je vakkennis over aan iemand van buiten jouw vakgebied en/of niveau?Welke sterke punten zet je in ten aanzien van je eigen professionele handelen tijdens het samenwerken op verschillende niveaus?Op welke punten wil je professioneel jezelf doorontwikkelen in de transdisciplinaire samenwerking met alle betrokkenen op de verschillende niveaus?	<ul style="list-style-type: none">Slidedocs waarin je vanuit je eigen vak je verdiept op een aspect van de toekomstbestendige stad en die je uitlegt binnen je leerteam als voorbereiding op een keynote van een lectorFeedback experts en medestudenten op relevantie van jouw inputInnovatief en creatief presentatiemateriaal voor de verschillende doelgroepen
	1.2	Verplaatst zich in gesprekspartners (professionals, belanghebbenden) die anders kijken naar een verschijnsel of probleem en gebruikt deze ervaring in het beroepshandelen.	<ul style="list-style-type: none">Hoe verplaats je jezelf in de richting waarin je medestudenten, professionals, stakeholders, burgers denken?Hoe houd je rekening met de verhoudingen tussen gesprekspartners, gevoeligheden in de omgeving en acteer je daarop?	<ul style="list-style-type: none">StakeholdersanalyseReflectie op de professionele groei op basis van concrete voorbeelden uit je logboek2
	1.3	Interpreteert, verbindt en integreert vakkennis, wetenschappelijke inzichten, methodieken van andere disciplines en stemt perspectieven af door samen te leren in de praktijk ten behoeve van het realiseren van het beoogde product. ³	<ul style="list-style-type: none">Hoe draag je bij aan het bij elkaar brengen van input vanuit verschillende disciplines?Welke kennis van andere disciplines dragen bij aan het beoogde product?Hoe integreer je vakkennis en skills van buiten jouw vak/niveau in je eigen kennis/vaardigheden?	<ul style="list-style-type: none">Feedback die je geeft op de slidedocs van je medestudentenEen voorbeeld waarin je vakkennis en skills van buiten je discipline en of niveau hebt geïntegreerd in je eigen kennis en vaardighedenVoorbeelden van je eigen bijdrage m.b.t. tools, onderzoeksmethodieken, verdiepende kennis, wetenschappelijke inzichten in relatie tot de gerealiseerde transdisciplinaire samenwerkingOntvangen feedback van betrokkenen op jouw bijdrage en jouw reflectie hierop
2 ONTWERPEND DENKEN EN HANDELEN Je zet ontwerpgerichte en andere onderzoeksmethodieken, skills en tools onderbouwd in ten behoeve van het beroepsproduct, en levert in de transdisciplinaire samenwerking met je leerteam een bijdrage aan het realiseren van verandering/ innovatie voor het maatschappelijke vraagstuk.	2.1	Kiest ontwerpgerichte en andere onderzoeksmethodieken, skills, tools, passend bij de casus. Levert vanuit de casus een bijdrage aan het beroepsproduct4 vanuit het eigen vak en de disciplines van andere betrokkenen,5waarin een duurzame, gezonde en creatieve samenleving met oog voor de menselijke maat herkenbaar zijn en rekening is gehouden met ethische en morele aspecten.	<ul style="list-style-type: none">Welke onderzoeksmethoden, skills en tools zet je in om informatie/data te verzamelen ten behoeve van je casus?Welke sterke punten zet je in ten aanzien van je eigen professionele handelen ten behoeve van het te ontwerpen product?Op welke punten wil je professioneel jezelf doorontwikkelen op het gebied van onderzoeksmethodieken, skills en tools ten behoeve van het te ontwerpen product?Welke scenario's / oplossingsrichtingen/ prototypes onderzoek je vanuit je eigen vakgebied?Welke scenario's /oplossingsrichtingen/prototypes onderzoek je buiten je eigen vakgebied?Welke ethische en morele aspecten spelen een rol in het vraagstuk?	<ul style="list-style-type: none">Schetsen van meerdere alternatieven van producten6, passend bij de casus in de vorm van bijvoorbeeld een rapport voor de opdrachtgever, waarin je aangeeft waarom je bepaalde keuzes hebt gemaakt en o.a. de verwachte positieve en negatieve impact van de verschillende alternatieven, morele en ethische aspecten verantwoord in de besluitvormingBeschrijving totstandkoming oplossing/verandering/innovatie en welke tools/skills je hebt toegepast en waaromVoorbeelden van je eigen bijdrage m.b.t. tools, onderzoeksmethodieken, verdiepende kennis, wetenschappelijke inzichten in relatie tot het gerealiseerde gezamenlijke eindproductRelevante reflecties en voorbeelden over het product vanuit je logboek7
	2.2	Start vroegtijdig in het proces met ontwerpen (bijvoorbeeld in de vorm van scenario's, prototypes), passend bij de casus en toont lef in teamverband om buiten zijn comfortzone te experimenteren, en legt de relatie wat dit in positieve zin betekent voor het ontwerp- en maakproces.	<ul style="list-style-type: none">Welke ideeën/ prototypen/ oplossingsrichtingen heb je met je leerteam ontwikkeld?Wat helpt jou en je leerteam om vroegtijdig te gaan beginnen met ontwerpen?Hoe zorg je ervoor dat je structuur aanbrengt en ook vasthoudt in het maak-en ontwerpproces.Op basis van welke criteria is er een keuze gemaakt voor het al dan niet door ontwikkelen van een scenario/oplossingsrichting/prototype?Hoe ga je jouw kennis, creativiteit, verbeelding , nieuwsgierigheid en kritisch denken inzetten?Welke ideeën/ prototypen zijn niet doorontwikkeld en waarom niet?Wat betekent het voor jou om lef te tonen? Hoe ziet jouw comfortzone eruit? Waar zie je tegenop of zie je mogelijke obstakels?Welke sterke punten zet je in ten aanzien van je eigen professionele handelen ten behoeve van het ontwerpproces?Op welke punten wil je professioneel jezelf doorontwikkelen op het gebied van onderzoeksmethodieken, skills en tools ten behoeve van het ontwerpproces?	<ul style="list-style-type: none">Feedback stakeholders op het product en het maakprocesFeedback medestudenten en stakeholders van jouw impact op het ontwerp en het maakprocesRelevante reflecties en voorbeelden over het maakproces vanuit je logboek8De eerste schetsen van de projectaanpak van je leerteam en jouw bijdrage hierinBeschrijving impact opeenvolgende iteratiesKeuze methodieken, reflecties op het proces vanuit je logboekFeedback vraageigenaar en andere stakeholders op tussenproducten en eindproductFeedback lector op gehanteerde onderzoeksmethodiek, tussenproducten en eindproductJouw aandeel bij het beroepsproduct qua kennis, vaardigheden en skillsIndividuele uitleg waarom jullie product toekomstbestendig is.
3 BREED PROFESSIONALISEREN Je geeft proactief sturing aan je professionele ontwikkeling en ontwikkelt jezelf vanuit jouw eigen beroepsperspectief, de transdisciplinaire samenwerking en het ontwerpend denken en handelen tot een bredere T-shaped professional.	3.1	3Stelt zichzelf doelen op weg naar de gewenste resultaten vanuit zijn/haar eigen beginsituatie en gekozen casus, formuleert en zet hulpvragen hiervoor uit, monitort zichzelf op weg naar het resultaat en evalueert systematisch de eigen brede professionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">Waar sta je nu?Welke doelen heb jij voor je zelf gesteld als je kijkt naar de bovenstaande uitwerking van leeruitkomst 1 'Transdisciplinair werken' en leeruitkomst 2 'Ontwerpend denken en handelen'?Welke kwaliteiten wil je ontwikkelen?Welke aanpak ga je hanteren om bij het gewenste resultaat uit te komen?	<ul style="list-style-type: none">Persoonlijk ontwikkelplan (POP) op basis van de leeruitkomsten
	3.2	Ontwikkelt zich vanuit het eigen beroepsperspectief en op basis van de transdisciplinaire samenwerking, ontwerpend denken en handelen, geven en ontvangen van feedback tot een bredere T-shaped professional	<ul style="list-style-type: none">Welke sterke punten zet je in ten aanzien van je eigen professionele handelen om jezelf tot T-shaped teamspeler verder te ontwikkelen?Welke aandachtspunten heb je geformuleerd ten aanzien van jezelf tot een T-shaped teamspeler verder te ontwikkelen?Op welke punten ga jij gericht om feedback vragen?Op welke punten ga jij gericht feedback geven?Van wie/op welke wijze ga je deze feedback verzamelen?Hoe ga je deze feedback verwerken?	<ul style="list-style-type: none">Persoonlijk ontwikkelplan (POP)Reflectie op de doelen en bereikte resultaten op basis van je POP en verzamelde feedback en reflecties uit je logboekMet voorbeelden laten zien op basis van de leeruitkomsten welke groei je hebt doorgemaakt naar de T-shaped professional
	3.3	Draagt zelf actief bij in het leerteam aan de professionele ontwikkeling (verbreding, verrijking) van andere teamleden op basis van de expertise die hij/zij inbrengt vanuit de eigen discipline en door het geven van kwalitatief goede feedback op inhoud en proces	<ul style="list-style-type: none">Welke sterke punten zet je in ten aanzien van je eigen professionele handelen om jezelf tot T-shaped teamspeler verder te ontwikkelen?Welke aandachtspunten heb je geformuleerd ten aanzien van jezelf tot T-shaped teamspeler verder te ontwikkelen?Welke aandachtspunten heb je te realiseren vanuit je opleiding?Op welke wijze/momenten geef je feedback aan andere teamleden?Op welke punten vraag jij de teamleden om feedback?Op welke wijze ga je deze feedback verzamelen?Hoe ga je deze feedback verwerken?	<ul style="list-style-type: none">Persoonlijk ontwikkelplan (POP)Reflectie op de doelen en bereikte resultaten op basis van je POP en verzamelde feedback en reflecties uit je logboekMet voorbeeld laten zien hoe je door samen te leren je verder ontwikkeld hebt als teamspeler

¹ Betrokkenen vanuit meerdere disciplines: opdrachtgever, professionals, medestudenten, stakeholders, gebruikers, belanghebbenden

² Logboek: de student houdt dit per dag bij en noteert alle acties, stappen, keuzes in het proces. Doel: input voor reflecties en input voor voorbeelden voor in het portfolio

³ Beoogde product is afhankelijk van de casus, bijvoorbeeld: oplossingsrichting, scenario, prototype

⁴ Beoogde eindproduct is afhankelijk van de casus, bijvoorbeeld:, scenario's, oplossingsrichting(en), prototype(s)

⁵ Betrokkenen vanuit meerdere disciplines en de maatschappij: opdrachtgever, professionals, medestudenten, stakeholders, gebruikers, belanghebbenden

⁶ Beoogde eindproduct is afhankelijk van de casus, bijvoorbeeld:, scenario's, oplossingsrichting(en), prototype(s)

⁷ Logboek: de student houdt dit per dag bij en noteert alle acties, stappen, keuzes in het proces. Doel: input voor reflecties en input voor voorbeelden voor in het portfolio

⁸ Logboek: de student houdt dit per dag bij en noteert alle acties, stappen, keuzes in het proces in blogs. Doel: input voor reflecties en input voor voorbeelden voor in het portfolio.