Bijlage 9: Peerfeedback Oriëntatieschaal

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam student** |  | **Ingevuld op** | | | dd / mm / yy | | | |
|  |  |  | | |  | |  |  | |  |
| **Peerfeedback Oriëntatieschaal (PFOS)** | | **Helemaal mee eens** | **Mee eens** | **Neutraal** | | **Oneens** | | **Helemaal mee**  **oneens** |
| **Verantwoordelijkheid voor eigen leerproces en medestudenten** | |  |  |  | |  | |  |
| 1. Ik voel me verantwoordelijk om feedback te geven die de ander helpt. | |  |  |  | |  | |  |
| 2. Ik geef feedback op een manier zoals ik deze zelf ook graag zou ontvangen. | |  |  |  | |  | |  |
| 3. Als ik zelf feedback krijg, bekijk ik alle ontvangen feedback om te zien of ik er iets aan heb. | |  |  |  | |  | |  |
| **Het gevoel dat peerfeedback nut heeft voor het leerproces** | |  |  |  | |  | |  |
| 1. Ik geef objectievere feedback als ik de ontvanger niet ken. | |  |  |  | |  | |  |
| 2. Het maakt me onzeker als ik feedback krijg van iemand die heel goed is. | |  |  |  | |  | |  |
| 3. Ik doe mijn best om feedback te geven als ik een cijfer krijg voor het geven van feedback. | |  |  |  | |  | |  |
| 4. Ik vind het belangrijk dat er een balans is tussen positieve en negatieve feedback. | |  |  |  | |  | |  |
| 5. Ik ben eerder geneigd feedback te geven als ik hoor dat mensen mijn feedback waarderen. | |  |  |  | |  | |  |
| **Communicatie: wijze van peerfeedback geven/ontvangen** | |  |  |  | |  | |  |
| 1. Ik accepteer feedback eerder als het onderbouwd is. | |  |  |  | |  | |  |
| 2. De feedback die ik ontvang vind ik nuttiger als ik erover kan praten. | |  |  |  | |  | |  |
| 3. Ik wil weten van wie ik feedback heb gekregen, zodat ik het gesprek kan beginnen als ik iets niet begrijp. | |  |  |  | |  | |  |
| **Het vertrouwen in het eigen vermogen om als student waardevolle peerfeedback te geven** | |  |  |  | |  | |  |
| 1. Ik heb er vertrouwen in dat ik weet hoe ik feedback moet geven en hoe mijn feedback wordt beoordeeld door de ontvanger. | |  |  |  | |  | |  |
| 2. Ik vind dat wij als studenten voldoende inhoudelijke kennis hebben om elkaar feedback te kunnen geven. | |  |  |  | |  | |  |
| 3. Ik weet hoe ik het beste uit peerfeedback kan halen. | |  |  |  | |  | |  |
| 4. Een goede en veilige sfeer in de groep heeft een positieve invloed op het peerfeedbackproces | |  |  |  | |  | |  |
| **Ontvankelijkheid voor peerfeedback** | |  |  |  | |  | |  |
| 1. Als ontvanger van peerfeedback sta ik open voor verschillende standpunten en weet ik dat er niet altijd één juist antwoord is. | |  |  |  | |  | |  |
| 2. Als ontvanger van peerfeedback kan ik zowel positieve als negatieve peerfeedback verwerken | |  |  |  | |  | |  |