

Lesobservatieformulier Zes rollen van de leraar

Naam student: <i>Maaike Drost</i>	WPL-school: <i>Montessori Vallyceum Groningen</i>
Geobserveerde les: <i>Practicum massel vmbo-3 BK</i>	Aantal lln: <i>15</i>
Naam observant: <i>Sofia Lopes da Silva</i>	Datum: <i>di 26 okt '21 12:40 - 13:30</i>

Observatie:

++ = goed + = voldoende - = onvoldoende

Eerste rol: de GASTHEER, stemt af op de leerlingen	++	+	-
1. Ontvangt de leerlingen en legt contact met hen individueel	0	0	0
2. Is zichtbaar, vriendelijk, maakt oogcontact	0	0	0
3. Is organisatorisch klaar om de klas te ontvangen	0	0	0
4. Is toegankelijk en benaderbaar, geeft het voorbeeld	0	0	0
Tweede rol: de PRESENTATOR, vangt en richt de aandacht.	++	+	-
1. Heeft de opening voorbereid, kan de aandacht vangen	0	0	0
2. Vertelt in begrijpelijke taal en enthousiast met stem en lijf	0	0	0
3. Kondigt het doel en inhoud van de les aan	0	0	0
4. Staat stevig en congruent voor de klas, eist de aandacht	0	0	0
Derde rol: de DIDACTICUS, geeft instructie en zet leerlingen aan het werk.	++	+	-
1. Motiveert leerlingen voor de leertaken en voor het vak	0	0	0
2. Zet leerlingen snel aan het werk en houdt vaart in de les	0	0	0
3. Geeft complete instructie met controle, laat daarna los	0	0	0
4. Gebruikt passende werkvormen	0	0	0
5. Geeft leerlingen zinvol feedback op hun werk <i>kan inhoudelijker</i>	0	0	0
6. Stoort het leren niet en kijkt hoe er gewerkt wordt	0	0	0
7. Geeft les op het juiste niveau, vraagt niet te veel of te weinig	0	0	0
8. Richt zich op leren, laat het zichtbaar/hoorbaar maken	0	0	0
Vierde rol: de PEDAGOOG, zorgt voor veiligheid en grijpt in	++	+	-
1. Zorgt voor een veilige sfeer, benoemt gewenst gedrag	0	0	0
2. Neemt leerlingen serieus, kent ze en toont respect voor leerlingen	0	0	0
3. Heeft overwicht, benoemt wat hij/zij ziet (1e overtreding)	0	0	0
4. Geeft complimenten waar mogelijk en beperkt straf	0	0	0
5. Laat eigen gevoelens zien, kan beheerst boos worden	0	0	0
6. Corrigeert ongewenst gedrag, neutraal volgens de drieslag	0	0	0
7. Hanteert voor iedereen bekende normen/regels rechtvaardig	0	0	0
8. Laat leerlingen delen in verantwoordelijkheden	0	0	0
Vijfde rol: de AFSLUITER, sluit de les goed af	++	+	-
1. Sluit de les op tijd af, laat op tijd opruimen en inpakken	0	0	0
2. Geeft duidelijke instructies over het gewenste gedrag van leerlingen	0	0	0
3. Rondt de les inhoudelijk af	0	0	0
4. Geeft een samenvatting/overzicht van de afgelopen les	0	0	0
5. Geeft alvast een aanwijzing over de volgende les	0	0	0

Zesde rol: de COACH, begeleidt het leerproces	++	+	-
1. Vraagt vanuit eigen initiatief feedback op zijn/haar functioneren			
2. Reflecteert / geeft feedback op het leerproces en eigen rol daarin	0	0	0
3. Zorgt dat, in activiteiten, vanuit verschillende leerstijlen leerlingen in ontwikkeling worden gebracht	0	0	0
4. Geeft specifieke en constructieve feedback <i>kan inhoudelijker</i>	0	0	0
5. Benadrukt zowel goede als gebrekkige punten in het leren van leerlingen gebaseerd op concreet waarneembaar gedrag	0	0	0
6. Begeleidt het leerproces vanuit een positieve, open en betrokken houding	0	0	0
7. Geeft richting aan het leerproces door doelgerichte inbreng	0	0	0
8. Levert een actieve bijdrage in de samenwerking met collega's om te komen tot een oplossing of resultaat in een open leersituatie	0	0	0

Opmerkingen en adviezen:

- Geef lln de tijd om p.200 te lezen.
- Is het voor de lln duidelijk waarom ~~ze~~ dit nuttig is?
- Lln vraagt of je een cijfer krijgt, je antwoordt een beetje verontschuldigd. Gebruik dit moment om duidelijk te maken hoe belangrijk zo'n oepmoment kan zijn.
- Lln zijn heel rustig. Dat betekent dat het je lukt om doorgaans een rustige sfeer te creëren in de klas.
- Je laat hen georganiseerd de lab spullen pakken.
- De vraag is: waar is je focus?
 ordening, anatomie, vaardigheden?
 ik merk dat het vooral om vaardigheden gaat. (en de houding t.o.v. dissecteren?)
- De jongensgroep is veel bezig met 'hoe het moet' wat de opdracht is. Hoe kun je hen motiveren om meer inhoudelijk bezig te gaan?
- Ik mis de inhoudelijke afsluiting van de les!
- De lln staan 6 minuten voor het einde al met jas aan bij de deur.

Lesobservatieformulier TLO – Hoofdfase B

Voor het observeren van het interpersoonlijk, pedagogisch en (vak)didactisch handelen en aansluitend het reflecteren van studenten van de tweedegraads lerarenopleidingen

hogeschool

Naam student: Maaïke Drost	WPL-school: Montessori vallyceum Groningen
Geobserveerde les: practicum model vmo 3 BK	Aantal ln: 15
Naam observant: Sofia Lopes da Silva	Datum: dinsdag 26 okt '21 12:40-13:30

1 = niet gezien | 2 = gezien en handelen is overwegend voldoende
2 = gezien en handelen is overwegend onvoldoende | 3 = gezien en handelen is overwegend goed

Interactie met leerlingen & pedagogische bekwaamheid

Observatie:

De stagiair ...	0	1	2	3
1. zorgt voor een ordelijk verloop bij het in- en uitgaan van de ruimte door leerlingen/(mbo)studenten *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. laat verbaal en non-verbaal leidinggevend gedrag zien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. signaleert ordeverstoringen en treedt passend op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. corrigeert in geval van sociaal/moreel ongewenst gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. spreekt leerlingen aan bij hun naam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. laat leerlingen uitspreken en luistert naar wat leerlingen te zeggen hebben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. stimuleert leerlingen om naar elkaar te luisteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. accepteert dat leerlingen fouten maken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. gaat op een positieve wijze in op vragen/opmerkingen van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. prijst leerlingen die hun best doen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. creëert een ontspannen sfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. uit positieve verwachtingen over wat leerlingen gaan doen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. zorgt ervoor dat leerlingen geconcentreerd gericht zijn op hun werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. zorgt ervoor dat de leerlingen vragen durven stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. toont aandacht voor individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

* overal waar 'leerlingen' staat, kan ook '(mbo)studenten' worden gelezen

Opmerkingen en adviezen:

Lesgeven & vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid

Observatie:

De stagiair ..	0	1	2	3
1. begint de les/onderwijsactiviteit** op tijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. informeert de leerlingen bij aanvang van de les over de leerdoelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. zorgt dat lesonderdelen logisch op elkaar aansluiten met duidelijke overgangen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. geeft de les met een goede afwisseling van instructie, begeleid oefenen, verwerken en dergelijke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. maakt gebruik van hulpmiddelen: whiteboard, digibord, practica en dergelijke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. laat zien dat hij enthousiast is voor zijn vak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. laat zien dat hij zijn (vak)didactische kennis toepast	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. activeert de voorkennis van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. hanteert werkvormen die leerlingen activeren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. zorgt ervoor dat leerlingen actief deelnemen aan leergesprekken en discussies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. legt uit in logische stappen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. zorgt ervoor dat de leerlingen opletten tijdens de instructie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. controleert of de leerlingen de uitleg hebben begrepen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. maakt duidelijk welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen worden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. zorgt dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hun werk klaar hebben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. stelt vragen die aanzetten tot nadenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. vraagt leerlingen na te denken over gegeven oplossingen of antwoorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. maakt duidelijk waarom een antwoord goed is of niet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. gaat na of de doelen van de les zijn bereikt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. hanteert een duidelijke lesafsluiting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

** onder 'les' kan elke onderwijsactiviteit worden verstaan waarbij zowel een docent als (een of meer) leerlingen betrokken zijn

(vak)didactische opmerkingen en adviezen:

Hoe kun je de aandacht van de lln nog meer op de biologie focussen?

Nabespreking lesobservatie

De stagiair laat in het nagesprek zien dat hij/zij..	0	1	2	3
1. gemaakte keuzes betreffende (vak)didactiek bij de lesvoorbereiding kan verantwoorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. kan reflecteren op de uitvoering van de les wat betreft (vak)didactiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. kan reflecteren op de effectiviteit van zijn les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. kan reflecteren op zijn handelen tijdens de les (interpersoonlijk en pedagogisch competent)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. alternatieven kan aandragen voor het verbeteren van de gegeven les en voor volgende lessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. kan benoemen wat de sterke punten van de les waren die hij wil behouden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Opmerkingen

Analyse door de stagiair

Op grond van de gegeven feedback trek ik de volgende conclusies:

- Mijn lesafsluiting van de les kan beter. Nog even aan het einde van de les ~~een~~ een nabespreking met belangrijke punten.
- De klas voelt zich vertrokken bij mij en er hangt een goede sfeer.

Op grond van mijn conclusies ga ik het volgende ondernemen:

- Ik ga onderzoeken of ik de theorie van de Roos v. leary kan toepassen bij sommige leerlingen