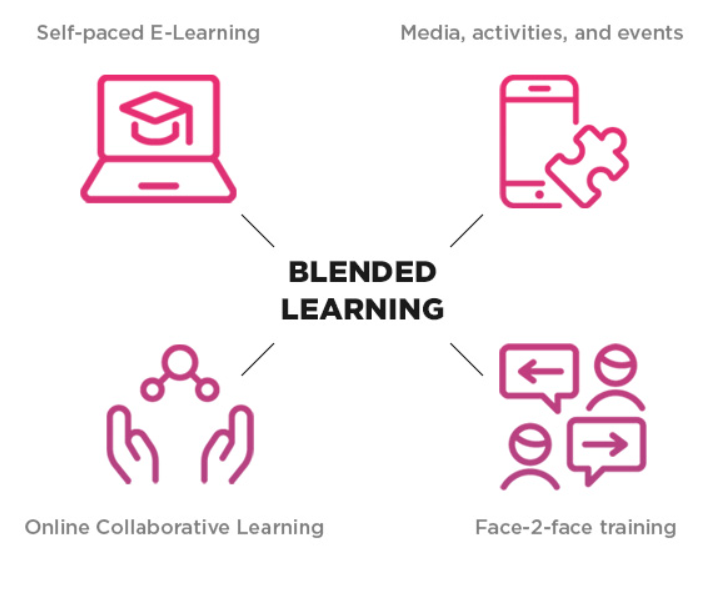
2021

Joanna Rodrigues

097396

8-11-2021

Blended learning



Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc87223525)

[Blended learning 2](#_Toc87223526)

[Verantwoording 2](#_Toc87223527)

[Wikiwijs 3](#_Toc87223528)

[TXPACK 3](#_Toc87223529)

[SAMR 4](#_Toc87223530)

[Feedback 4](#_Toc87223531)

[Reflectie 5](#_Toc87223532)

[Bibliografie 6](#_Toc87223533)

[Bijlagen 7](#_Toc87223534)

# Inleiding

In de onderwijsinstelling waar ik stage loop, hebben de MBO-studenten de mogelijkheid om op eigen tempo te werken aan de producten. De doelgroep van deze periode zijn voornamelijk derde jaar studenten van de VIG-verzorgenden, zij worden klaargestoomd om zoveel mogelijk te werken aan het hogere orde denkvaardigheden (Standaert, Troch, Peeters, & Stroobants, 2018). Er wordt van hen gevraagd om de opgedane kennis van de afgelopen jaren zoveel mogelijk te gaan toepassen. In de lessen voor deskundigheidsbevordering heb ik daarom gekozen voor het aanbieden van een lessenreeks met verschillende workshops door middel van een wikiwijs. Een wikiwijs is een medium waarin lesmateriaal verzameld kan worden en het biedt de mogelijkheid verschillende activerende tools te integreren. De wikiwijs is bedoeld om recht te doen aan de verschillende leerroutes die onze derde jaar studenten doorlopen. De wikiwijs bied de mogelijkheid aan leerlingen om zich te verdiepen in eigen gekozen onderwerpen. Doordat er diverse activiteiten op verschillende niveaus aangeboden worden kan een leerling het makkelijker koppelen aan de denkniveaus van Bloom (Slobbe van & Ast van, 2016).

# Blended learning model

Voor het vak deskundigheidsbevordering is het van belang dat de studenten zich gaan verdiepen in een eigen onderwerp. Het bieden van persoonlijke begeleiding op maat is dan van belang. Hierin hebben wij als docent een coachende rol waarin zelfregulerend leren gestimuleerd wordt. Het individuele rotatie model van blended learning zou dan passend zijn voor deze groep omdat zij grotendeels in eigen tempo op eigen niveau leren (Institute, 2021). De rode draad in de begeleiding komt tot stand doordat er door de docent data verzameld wordt d.m.v. verschillende tools zoals forms of ingeleverde feedback formulieren. De aanvullende instructies worden in sommige gevallen klassikaal klassikaal behandeld, waarbij er gebruik gemaakt wordt van een padlet om voorkennis te verzamelen waardoor er een klassen gesprek tot stand kan komen. Dit kan zijn over een onderwerp waarbij het groot gedeelte de stof nog niet beheerst.

# **Verantwoording**

Het individuele rotatie model heb ik vorm kunnen geven met behulp van de tool wikiwijs. In tegenstelling tot andere blended modellen is de student niet verplicht om een vaste route te nemen. In plaats daarvan exploreert de student zijn eigen leerbehoeften. Dit kan een bijdragen leveren aan het ontwikkelen van 21 eeuwse vaardigheden en kan zelfregulerend leren meer tot stand komen (Thijs, Fisser , & Hoeven, 2014). Er wordt de mogelijkheid geboden tot het volgen van workshops en op aanvraag klassikale instructie. De manier waarop de wikiwijs is samengesteld kan het zowel fysiek als online worden ingezet (Slobbe van & Ast van, 2016).

De voordelen van een wikiwijs is dat het gebruiksvriendelijk is en het is dynamisch in gebruik. Studenten hoeven de wikiwijs niet op chronologische volgorde te volgen maar kunnen onderdelen volgen naar keuze. De docent kan op iedere gewenste tijd wijzigingen op aanvraag toevoegen.

Een nadeel zou kunnen zijn dat het voorbereiden van dit concept veel tijd vergt omdat er nagedacht moet worden over verschillende leerstijlen. Als beginnend onervaren docent is het ontbreken van een divers assortiment aan werkvormen een nadeel. Daarom is in mijn geval het formatief toetsen een goede hulpmiddel (Berkel, Bax, & Joosten-ten Brinke, 2017).

Bij de onderwijs instelling waar ik stage loop past de blending meer bij het station rotatie model omdat er klassikaal of online de lessen een vast programma wordt aangeboden op een plek (Institute, 2021). De verrijking van het toepassen van de wikiwijs realiseert een meer individuele aanbod waarin een bepaalde keuze vrijheid is en waarin eigen leerbehoefte aangegeven kan worden door de student zelf.

# Lesontwerp Wikiwijs

De samengestelde wikiwijs [[1]](#footnote-1)heeft een aantal algemene leeractiviteiten die het zelfregulerende leren kunnen ondersteunen, zoals een padlet dat functioneert als een vraagbaak richting de docent of onderling. Inhoudelijk zijn de onderdelen zowel algemeen als specifiek. Het bevat diverse onderwerpen door de studenten zelf ingebracht. Daarnaast is er getracht een diversiteit aan verschillen in leren gekoppeld aan de taxonomie van Bloom. Er wordt rekening gehouden dat de studenten op een actieve manier informatie kan verwerken, dit kan zijn filmfragmenten of zoekopdrachten bij websites, formatieve toetsen etc. De wikiwijs fungeert als medium waarin de online leeromgeving overzichtelijk is gemaakt met duidelijke labels en verwachting duidelijk omschreven is. De leeractiviteiten worden met een duidelijk doel ingezet, zoals forms om inzichtelijk te krijgen waar de leerbehoefte ligt. Leervragen verzamelen middels padlet. Daar en tegen is de padlet ook ingezet om samenwerken te versterken. Het heeft een meerwaarde zowel online als fysiek. In de fysieke lessen levert het een bijdrage voor gespreksstof in de klas.

# TXPACK

De wikiwijs, de padlet en de forms worden als ondersteunende leeractiviteiten beschouwd voor het individuele rotatie model voor de blending. Deze ICT tools worden volgens het [TXPACK](https://www.thinglink.com/scene/1513999982951137281) model verantwoord[[2]](#footnote-2). Hiermee heb ik gecheckt of de tools met de juiste redenen zijn ingezet. Het formatief toetsen middels forms verantwoord het pedagogisch content daarnaast is het een middel dat techonologisch content onderbouwd. Omdat hiermee data verzamelt kan worden is het tevens pedagogisch didactisch verantwoord ingezet (Standaert, Troch, Peeters, & Stroobants, 2018).

# SAMR

Voor het beoordelen van eigen innovatie vaardigheden is er gekeken naar het [SAMR](https://www.thinglink.com/scene/1514040181965979649) [[3]](#footnote-3)model. Dit model zegt ons iets over in hoeverre de toegepaste tool een meerwaarde heeft.

**Substitution**:

De klassikale workshops worden vervangen van powerpoint naar een leeractiviteit in de wikiwijs

**Augmentation:**

Meerwaarde van de wikiwijs is dat het bijdraagt aan de individuele rotatie, zoals keuze vrijheid

**Modification:**

Versterkt het zelfregulerend leren en coaching op maat.

**Redefenition:**

Transformeert vaste les programma's in een meer divers en dynamisch inzetbare leeractiviteiten.

# Feedback

Feedback over de blauwdruk van het blended les ontwerp, is er vooral gekeken naar de keuze mogelijkheden van de blending. Dit werd als passend gezien voor de doelgroep en passend bij het vak deskundigheidsbevordering.

De feedback die ik ontvangen heb van mijn leerteam heeft vooral te maken gehad met het bieden structuur en het monitoren van de voortgang van de studenten[[4]](#footnote-4). Dit zegt iets over pedagogisch knowledge, welke effect wil je bewerkstelligen. Het was daarom van belang om de wikiwijs aan te passen[[5]](#footnote-5). Hierdoor zou monitoring versterkt kunnen worden zodat individuele coaching versterkt kan worden. Feedback op een rij:

* Hierbij is genoemd dat een aantal onderwerpen geclusterd kunnen worden om het overzichtelijk te maken en een duidelijkere omschrijving van wat er verwacht wordt van de doelgroep. Dit heb ik aangepast in de wikiwijs.
* Een tip is bv. dat er een onderdeel geïntegreerd zou moeten worden waarin toevoegingen en wijzigen in het verslag direct gemonitord kan worden. Een voorbeeld zou zijn gebruik google drive. Dit vond ik een interessante omdat ik daar niet heel erg over had nagedacht, terwijl dat juist het gepersonaliseerd leren zou kunnen ondersteunen. Hiervoor had ik voor nu teams gebruikt en feedback opdrachten toegewezen. Toch zou ik me meer willen verdiepen in verschillende en effectieve manieren om feedback te integreren in een tool.
* Het doel van de ELO en het inzetten van de verschillende leeractiviteiten was bedoeld om recht te doen aan gepersonaliseerd onderwijs bij verschillende leerroutes. Dit is bereikt bij de leerlingen die de tool hebben gebruikt.

# Reflectie

De toegepaste ELO werd bedoeld om tijd en plaats onafhankelijkheid te creëren waarbij leerlingen flexibel met de lesstof om zouden gaan. De lessenreeks was bedoeld om content te creëren voor het houden van referaten over een eigen gekozen onderwerp. Omdat de workshops zelf gekozen waren, zag je dat er tijdens de lessen meer interactie was omdat er meestal wat tussen zat binnen de interesse van de leerlingen. Tijdens de les merkte ik dat de leerlingen makkelijk door de wikiwijs kon navigeren. Bij vragen over de stof kon er makkelijk verwezen worden naar bronnen in de wikiwijs. Daarnaast merkte ik dat de vragen die gesteld werden echt bedoeld werden om er van te leren. Echter werd er niet veel gebruik gemaakt van de digitale ondersteuningsmiddelen zoals de vraag maar raak padlet. Ik merk dat de leerlingen nog erg begeleid en gestimuleerd moeten worden in het proces van zelf regulerend leren. Het coachen en ondersteunen, heeft daarom meer de voorkeur op fysieke wijze. Ik kon me daarom goed vinden in de verkregen feedback van het leerteam dat ging over het monitoren van de eindopdrachten. Daarom had ik naast de wikiwijs feedback opdrachten toegewezen in teams om te kunnen monitoren of de studenten op de goede weg zaten. Dit onderdeel zou ik meer aandacht willen geven omdat het zeker een meerwaarde heeft in het zelfregulerend leren. Studenten gaven aan dat de workshops in de wikiwijs veel ondersteuning heeft gegeven bij het vormgeven van eigen deskundigheid en het prikkelde hun eigen nieuwsgierigheid om meer te willen opzoeken.

# Bibliografie

Berkel, H., Bax, A., & Joosten-ten Brinke, D. (2017). *Toetsen in het hoger onderwijs.* Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Gelinck , C., Jansma , N., & Fisser, P. (2016, december). *21e-eeuwse-vaardigheden-in-examenprogrammas*. Opgehaald van slo 21e eeuwse vaardigheden: file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/21e-eeuwse-vaardigheden-in-examenprogrammas-vmbo.pdf

Institute, C. C. (2021). *blendedlearning*. (C. C. Institute, Producent) Opgehaald van blendedlearning models: https://www.blendedlearning.org/models/

Slobbe van , P., & Ast van, M. (2016). *Kleppen dicht, Effectief leren met ICT.* Appeltern: Pica uitgeverij.

Standaert, R., Troch, F., Peeters, I., & Stroobants, I. (2018). Leren en onderwijzen. In R. Standaert, F. Troch, I. Peeters, & I. Stroobants. Leuven, België: Acco uitgeverij.

Thijs, A., Fisser , P., & Hoeven, M. (2014). 21E EEUWSE VAARDIGHEIDEN IN HET CURRICULUM VAN HET FUNDEREND ONDERWIJS. *SLO*.

# Bijlagen 1

Wikiwijs

[Deskundigheidsbevordering - Lesmateriaal - Wikiwijs](https://maken.wikiwijs.nl/180670/Deskundigheidsbevordering)



# Bijlagen 2

THinklink van het TXPACK model toelichting

[TXPACK](https://www.thinglink.com/scene/1513999982951137281)



# Bijlagen 3

SAMR verantwoording

[SAMR](https://www.thinglink.com/scene/1514040181965979649)



# Bijlagen 4

Reality check

# Bijlage 5

Eerste versie

Afbeelding met tafel

Automatisch gegenereerde beschrijving

Aangepaste versie



1. Wikiwijs in bijlage 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. TXPACK in bijlage 2 [↑](#footnote-ref-2)
3. SAMR model in bijlage 3 [↑](#footnote-ref-3)
4. Reality check in bijlage 4 [↑](#footnote-ref-4)
5. Aanpassingen in bijlage 5 [↑](#footnote-ref-5)