Online en Blended

 | 08-11-21

minor: DIgitale didactiek

Femke Koolmees (0965073)

2021

Inhoud

[Achtergrond 2](#_Toc87282101)

[Het model 2](#_Toc87282102)

[Lesontwerp 🡪 ‘Welk woord is langer?’ 2](#_Toc87282103)

[Materiaal blended les 4](#_Toc87282104)

[De reality check 5](#_Toc87282105)

[Reflectie op de les 5](#_Toc87282106)

[Literatuur 6](#_Toc87282107)

# Achtergrond

Ik werk op een basisschool in de onderbouw, de kinderen zijn 4-6 jaar. Op de school wordt gewerkt volgens de visie van Maria Montessori (Montessori, 2019), dat wilt zeggen dat kinderen leren door de innerlijke kracht en interesse. Om dit te kunnen is het als leerkracht belangrijk om de leeromgeving betekenisvol, uitdagend en stimulerend te maken, met veel differentiatie en werkjes. In de onderbouw is het belangrijk om zoveel mogelijk de kinderen te laten ervaren (d.m.v. zintuigen en taal) m.b.v. Montessorimaterialen. Deze materialen worden individueel aan het kind aangeboden, op het moment dat een kind eraan toe is. Binnen de visie van Maria Montessori (Hendriksen & Pelgrom, 2015) is het individuele kind het belangrijkste, als leerkracht biedt je de kinderen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen, door vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en differentiatie op meerdere gebieden.

Sinds dit jaar wordt er op de school meer aandacht besteed aan digitale geletterdheid in de onderbouw, dat houdt in dat het digibord vaker ingezet wordt als hulpmiddel tijdens de les, maar ook voor de kinderen om mee te werken. Daarnaast zijn er ook 2 Chromebooks aanwezig, waarmee de kinderen opdrachten kunnen doen op de ELO en andere ICT-tools. Het nadeel van de huidige ELO is dat deze niet gekoppeld kan worden aan andere ICT-tools. Er kan alleen gebruik worden gemaakt van het materiaal dat de ELO aanbiedt.

# Het model

Ik heb gekozen om het klassikaal ondersteunend model toe te passen bij een blended les. Met dit model biedt je de leerlingen de ruimte om met de ELO of andere ICT-toepassingen de leerstof te laten verwerken. Dit model is geschikt voor groepslessen waarbij er een beperkt aantal devices aanwezig zijn. Er zijn een aantal redenen waarom het inzetten van blended leren effectief kan zijn, er is meer flexibiliteit, er is ruimte voor individueel leren en professionalisering en het bevordert autonomie en zelfsturend leren. Daarnaast is het altijd belangrijk om ICT op een goede manier in te zetten, als dit niet wordt gedaan, dan zal het blended leren geen extra invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs (NRO, 2021).

De ELO zal daarom extra toevoeging bieden aan de verwerking van de lesstof. De kinderen gaan individueel aan de slag met de opdrachten, deze zijn allemaal op hetzelfde niveau. De opdracht laat zien waar elk kind moeite mee heeft door de fouten die ze maken. A.d.h.v. de resultaten kan de leerkracht zien waar het kind moeite mee heeft en waar het kind in de toekomst tegenaan kan lopen. Vervolgens kan de leerkracht extra lesstof aanbieden of juist meer uitdaging, dit stimuleert de ontwikkeling van het individuele kind, dat past bij de visie van de school.

# Lesontwerp 🡪 ‘Welk woord is langer?’

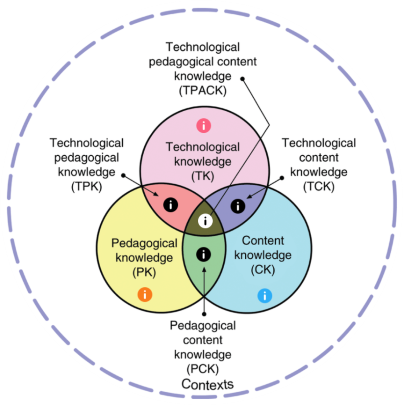
Lesontwerp volgens XTPACK-model 🡪

<https://www.thinglink.com/card/1514254033844436995>

Voor de blended les maak ik gebruik van een fysieke les zonder digibord en verwerking met de ELO. Tijdens de les ga ik het met de kinderen hebben over lange en korte woorden, auditieve discriminatie. Tijdens de les is het belangrijk dat de kinderen goed luisteren naar het woord, vervolgens hakken ze het woord in klankgroepen en tellen hoeveel dit er zijn.   
Dit vinden kinderen vaak erg lastig. Om dit te leren moeten de kinderen zelf ervaren hoe lang een woord is. Dit doe ik door ze zelf mee te laten doen en geen digitaal hulpmiddel toe te voegen. Voor zo een les zal het meer afleiding zijn, doordat de kinderen naar het bord gaan kijken i.p.v. luisteren en mee doen. Volgens Mayer is het belangrijk om te overwegen of het toepassen van media een positieve invloed heeft op de les (Van Slobbe & Van Ast, 2016). In mijn geval zal dat niet zo zijn.

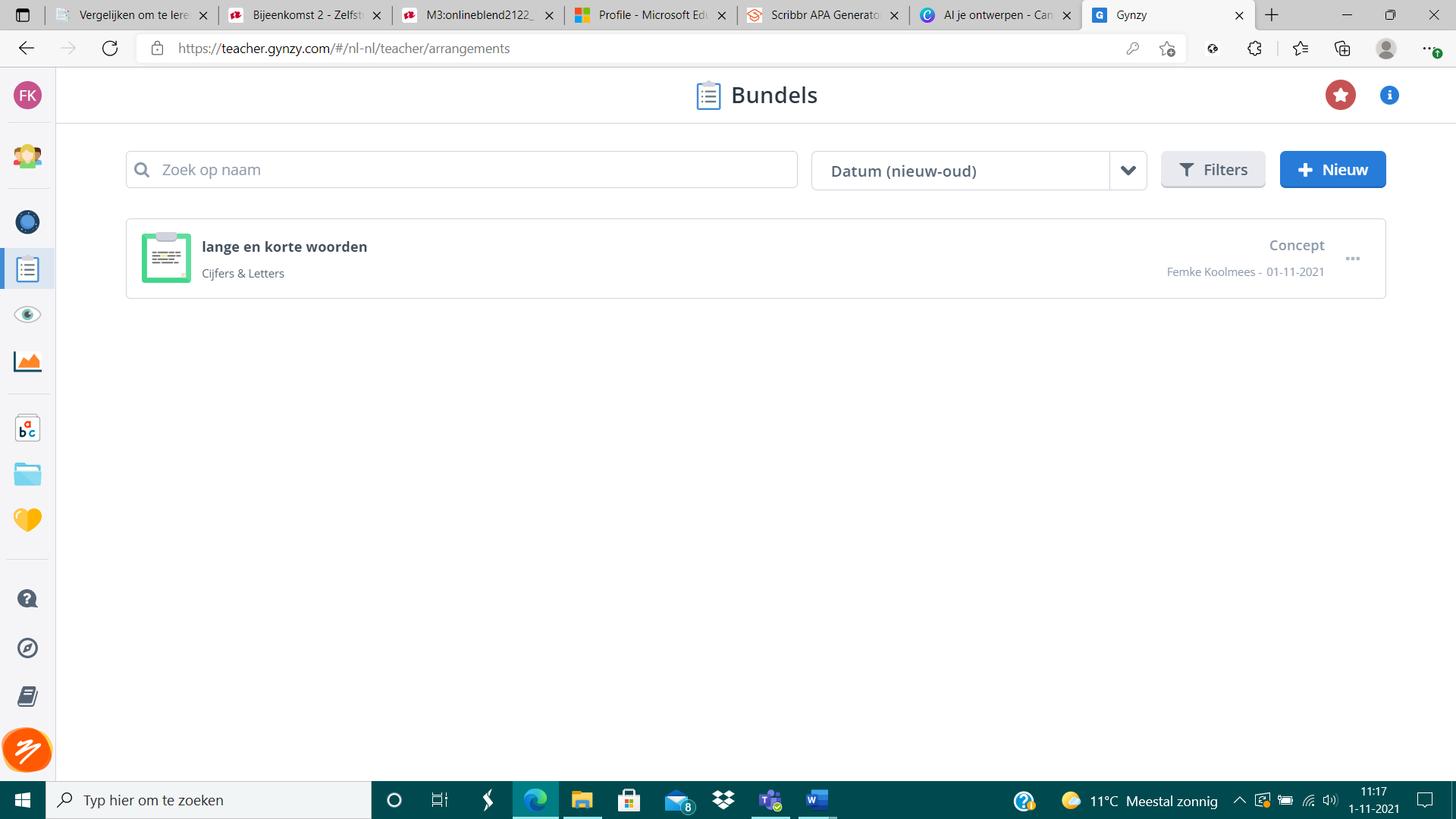
Na de les start de werkles, dan mogen de kinderen de verwerking van de les maken op de ELO. Dit geeft de kinderen extra ruimte om de lesstof te verwerken en te oefenen.   
Het is wel belangrijk dat de leerkracht vooraf de Chromebooks klaar zet en de kinderen, indien nodig, helpt met inloggen.

Aan het einde van de week, als alle kinderen op de Chromebooks hebben gewerkt, dan zullen de resultaten bekeken worden en nieuw aanbod worden gecreëerd en gepland, dit is zowel individueel als klassikaal.

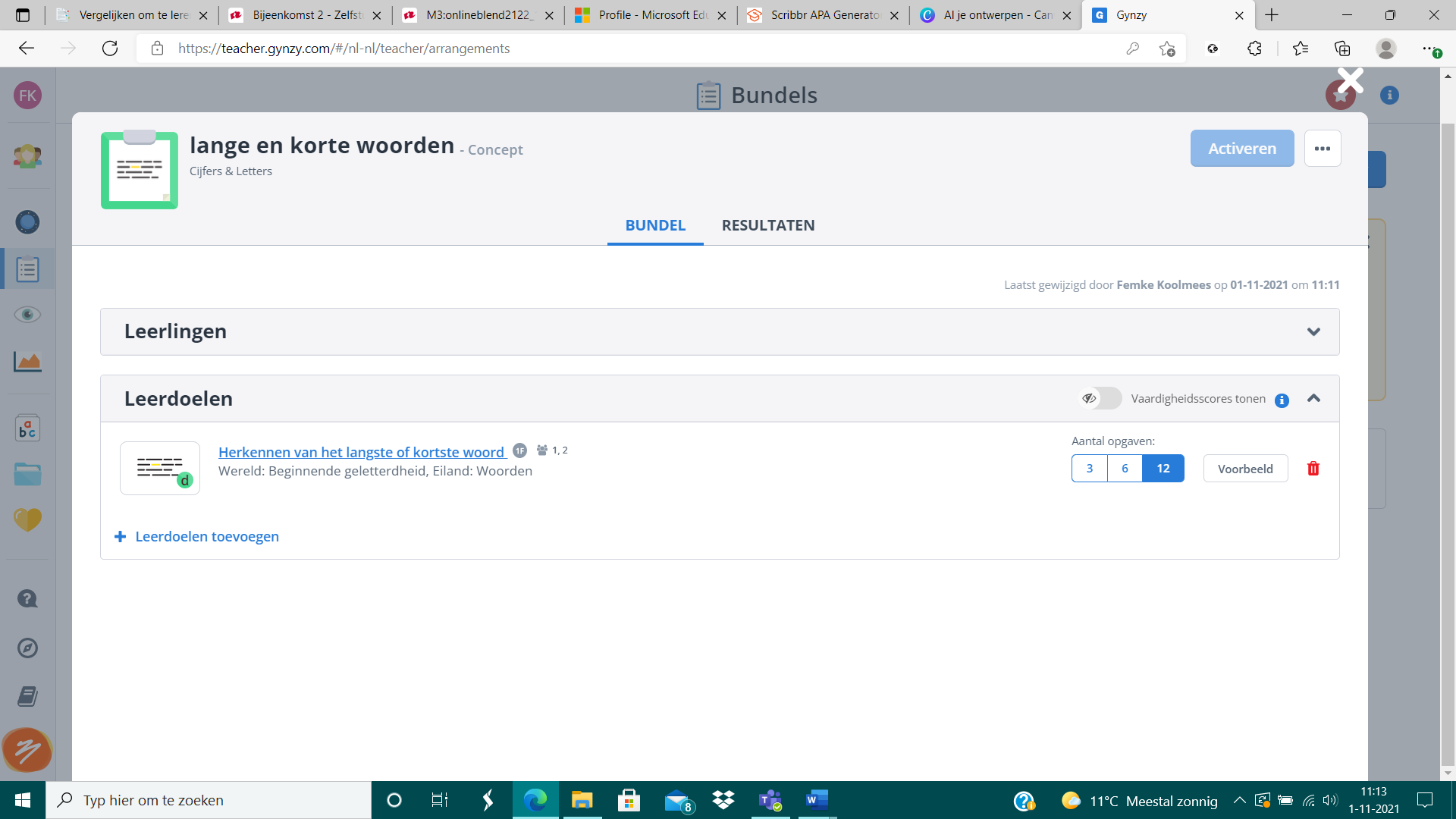


# Materiaal blended les

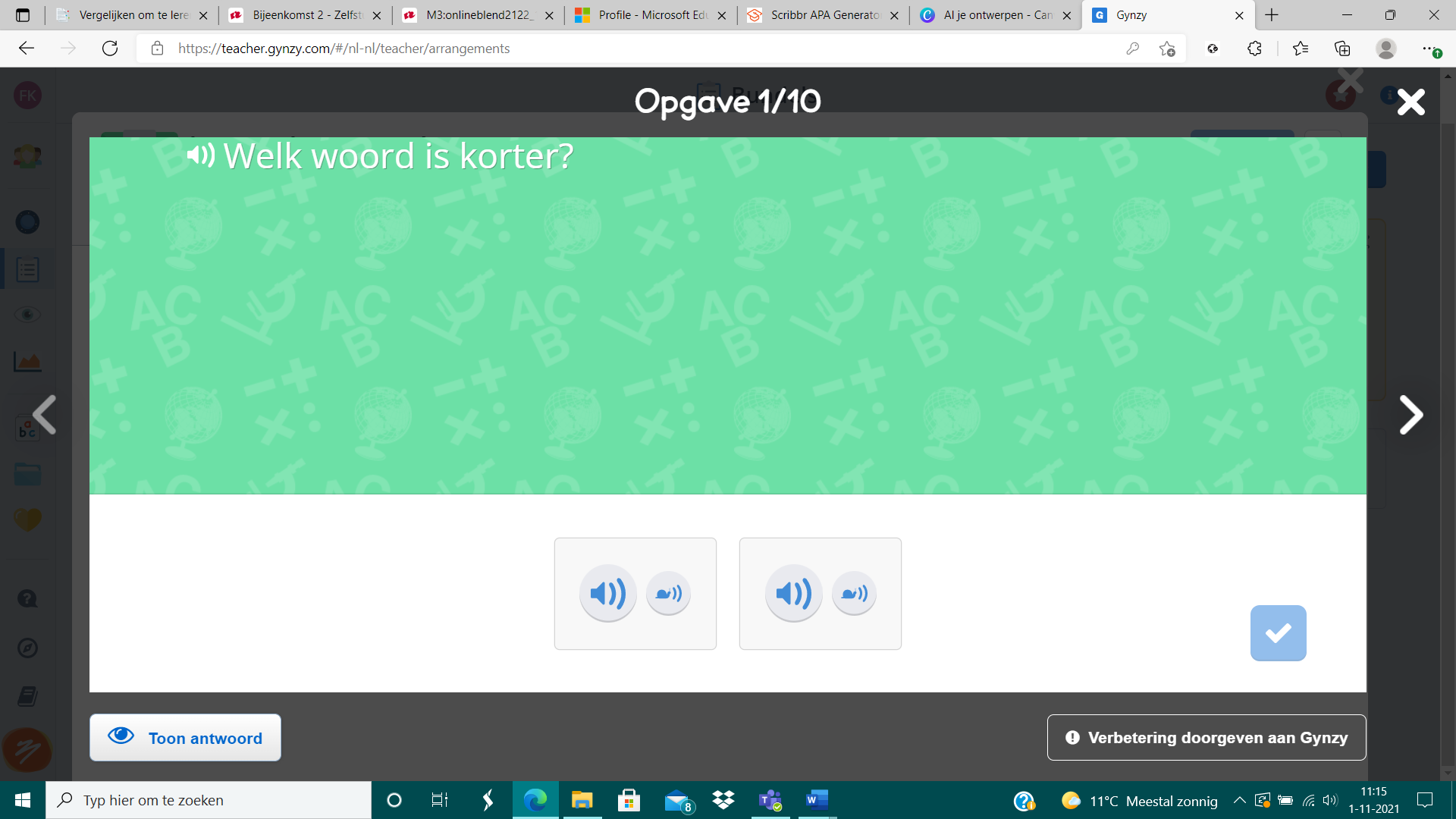
Dit zijn foto’s van de ELO. Helaas is het niet mogelijk om een link toe te voegen.



Dit is de plaats waar ik voor de kinderen bundels kan maken met verschillende leerdoelen en uit verschillende vakgebieden. Ik heb hier de bundel klaar staan voor de les van lange en korte woorden.



Dit is hoe een bundel eruit ziet voor de leerkracht. Alle leerdoelen en leerlingen worden toegevoegd. Ik heb voor mijn les 1 leerdoel toegevoegd. En 12 opgaven geselecteerd, zodat er voldoende oefening is. Ook is er op dit moment maar 1 oefening mogelijk met dit leerdoel. Dat is tevens een nadeel van de ELO van Gynzy, er is maar een beperkt aanbod. De oefeningen worden wel vernieuwd, dus na deze oefening kunnen de kinderen ervoor kiezen om verder te oefenen, dan krijgen ze dezelfde soort opgave.



Voor de kinderen ziet de opgave er zo uit. Alles wordt voorgelezen als de kinderen op de luidspreker klikken. Op die manier wordt de zelfredzaamheid en zelfstandigheid vergroot. Ook kunnen de kinderen ervoor kiezen om een woord of zin te herhalen, dit zorgt voor voldoende ruimte en oefentijd.

# De reality check

In de les van online en blended heb ik met de docent gesproken over de verschillende modellen van blended learning. Ik heb door de docent meer inzicht gekregen in het gebruik van modellen die passen bij mijn doelgroep en het beperkte aantal devices die aanwezig zijn. Door deze informatie ben ik anders gaan kijken naar blended learning en hoe ik dit kan inzetten in het kleuteronderwijs. Ik ben gaan werken met het klassikaal ondersteunend model, dat mij meer inzicht heeft gegeven in de mogelijkheden van ICT en mijn doelgroep.

Door het feedback van mijn leerteam ben ik aan het denken gezet over het gebruik van de data. Ik heb vooraf niet goed nagedacht wat ik precies met de data van de verwerking op de ELO kan doen. Na de reality-check ben ik erachter gekomen dat ik a.d.h.v. de data nieuwe lessen kan aanbieden op groepsniveau en individueel, hierbij kan ik een andere werkvorm inzetten. Deze feedback heb ik verwerkt in het verslag en het lesontwerp.

Verder wil ik in de toekomst ook andere ICT-tools inzetten zodat de oefeningen meer op het individuele niveau gericht zijn.

# Reflectie op de les

Tijdens de les ervaarde ik veel enthousiasme van de kinderen op het moment dat ze met de Chromebooks mochten werken. Het heeft wel veel tijd nodig in het begin om de verwerking goed op gang te laten komen. Voor de kinderen is het inloggen nog best lastig en daar komt veel tijd in te zitten. Ook het aansturen om te werken met de Chromebooks kost veel tijd. Omdat er maar 2 aanwezig zijn in het lokaal wordt de verwerking over meerdere dagen verspreid. Dit zorgt ervoor dat de kinderen over de week heen steeds minder motivatie hebben om de opdracht te maken. Het enthousiasme bleef echter wel hangen, want de Chromebooks zijn geweldig.

Ik vind het zelf heel fijn om te kunnen zien wat de resultaten van de kinderen zijn en hierop aan te sluiten in het aanbieden van lessen en individuele lessen. Ik heb één kind een extra instructie gegeven omdat hij het heel moeilijk vond. Ik merk dat kinderen stoppen met het hakken van woorden als ze op de Chromebooks werken, dit heb ik eerder al gezien met het gebruik van kladpapier in rekenlessen bij de bovenbouw, dit doen kinderen ook veel minder.

Voor sommige kinderen is het belangrijk dat ze handige manieren blijven gebruiken ook op de Chromebooks. Dit zal ik een volgende keer ook meer aansturen. Dat zal ik ook doen door tijdens het werken met Chromebooks te monitoren hoe de kinderen op dat moment aan het werk zijn en daarop in te spelen.

# Literatuur

* Gynzy. (2021, 15 september). Gynzy | Digibordtools en digitale lesstof voor jouw methode. <https://www.gynzy.com/nl/>
* Hendriksen, J., & Pelgrom, E. (2015). En Nu: Montessori. AVE.IK.
* Leraar24. (2021, 16 september). Hoe effectief is blended learning? https://www.leraar24.nl/2621382/hoe-effectief-is-blended-learning/
* Montessori, M., Kelpin, F., & Claremont, C. A. (2019). Het brein van het jonge kind. Van Haren Publishing.
* Van Slobbe, P., & Van Ast, M. (2016). *Kleppen dicht! - effectief leren met ICT*. Pica.