**Toepassingsopdracht Sensomotorische ontwikkeling**



***Let op!***

**Voor deze opdracht moet je weten:**

* **Wat sensomotoriek inhoudt**
* **Waarom sensomotoriek belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen**

**Informatie hierover vind je in de powerpoint in deze les van wikiwijs.**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Zoek op wat sensomotorische ontwikkeling inhoudt. Schrijf dit in je eigen woorden op (2 punten)
2. Zoek op wat er gebeurt als kinderen de sensorische ontwikkeling van kinderen niet goed verloopt. Leg in je eigen woorden uit wat ‘overprikkeling’ en wat ‘onderprikkeling’inhoudt (4 punten)
3. Kies je doelgroep: peuters (2,5-4 jaar) of kleuters (4,5 jaar). Zoek 5 voorbeelden van activiteiten waarmee je de sensomotorische ontwikkeling van de kinderen stimuleert. Kopieer deze in je verslag10 punten)
4. **Niveau 3:** Bedenk minimaal 3 activiteiten waarin kinderen zich sensomotorisch kunnen uitleven. Het gaat om een groep van 15 kinderen in de door jou gekozen leeftijd. Schrijf dit programma in methodische stappen uit door het formulier op de volgende bladzijde te gebruiken.(20 punten)

Niveau 4: Bedenk een middagprogramma van minimaal 5 activiteiten waarin kinderen zich sensomotorisch kunnen uitleven. Het gaat om een groep van 15 kinderen in de door jou gekozen leeftijd.

Schrijf dit programma in methodische stappen uit door het formulier op de volgende bladzijde te gebruiken.

Schrijf een korte verantwoording waarin je uitlegt hoe je deze 5 activiteiten in een middagprogrammaatje wilt aanbieden.

(20 punten)

**Beoordeling**

In deze opdracht laat je zien dat je:

* Weet welke informatie bij welke methodische stap hoort
* Een beginsituatie kunt schrijven
* Doelen van een activiteit kunt beschrijven (Vul zo concreet mogelijk aan: de kinderen ontdekken/ervaren …….)
* Weet wat er komt kijken bij een goede instructie (kijk nog eens naar het DI model)
* Weet dat je bij de afronding terugkomt op je doelen
* Weet waar je op kunt letten als je terugkijkt op je activiteit

|  |  |
| --- | --- |
| Naam student |  |
| Naam activiteit 1  Naam activiteit 2  Naam activiteit 3 |  |
| Beginsituatie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Doel van activiteit 1 | De kinderen ontdekken/ervaren…… |
| Voorbereiding activiteit 1 |  |
| Instructie activiteit 1  (motiveren en instrueren): wat ga je zeggen/ laten zien/ inoefenen? Denk aan het DI model |  |
| Uitvoering (Organisatie en Begeleiding) activiteit 1 ( |  |
| Afronding activiteit 1  Hoe ga je terugkijken met de kinderen op product en proces en  Hoe gaat het opruimen (wat doe jij en wat doen de kinderen) |  |
| Reflectie (op welke punten evalueer jij deze activiteit als je hem hebt uitgevoerd?) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Doel van activiteit 2 |  |
| Voorbereiding activiteit 2 |  |
| Instructie activiteit 2  (motiveren en instrueren) |  |
| Uitvoering (Organisatie en Begeleiding) activiteit 2 |  |
| Afronding activiteit 2 (terugkijken met de kinderen en opruimen) |  |
| Reflectie (op welke punten evalueer jij deze activiteit als je hem hebt uitgevoerd?) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Doel van activiteit 3 |  |
| Voorbereiding activiteit 3 |  |
| Instructie activiteit 3  (motiveren en instrueren) |  |
| Uitvoering (Organisatie en Begeleiding) activiteit 3 |  |
| Afronding activiteit 3 (terugkijken met de kinderen en opruimen) |  |
| Reflectie (op welke punten evalueer jij deze activiteit als je hem hebt uitgevoerd?) |  |