

TALENT & MAATSCHAPPIJ

Tijdens het onderwijsprogramma ‘TALENT & MAATSCHAPPIJ’ ga jij je talenten onderzoeken en jezelf uitdagen je talent te verdiepen, verbreden en te delen met anderen!

Je gaat met jouw talent iets doen voor de maatschappij. Misschien rijzen er bij jou al meteen ideeën, het kan ook zijn dat het een ware ontdekkingstocht wordt.

In periode 1 ga jij je talenten onderzoeken en met deze talenten ga jij iets doen voor een ander.

In periode 2 ga jij je talenten samenbrengen met de talenten van andere studiegenoten en gaan jullie als groep(je) iets doen voor een ander.

Tijdens dit gehele onderwijsprogramma werk je samen met een ‘Critical Friend’. Dit is een student uit je groep die met jou meekijkt in dit proces. De ‘Critical Friend’ is betrokken bij het ontdekken van je talenten en het bedenken van een plan om met dit talent iets te geven aan de maatschappij. Jij bent voor die persoon zijn / haar ‘Critical Friend’.

Ook je docent en andere medestudenten denken graag met je mee en hebben vast rijke ideeën als jij ze meeneemt op jouw ontdekkingstocht.

Dit onderwijsprogramma wordt online aangeboden en begeleid. Het is belangrijk dat de docent je aanwezigheid kan registreren bij de start van de les, maar tijdens deze drie uur ben je op momenten ook vrij om op pad te gaan, contacten te maken en talenten uit te dragen!

Inhoudsopgave

**Beoordelingslijst**2

**Periode 1** Oriënteren

Plannen

Uitvoeren ……………………………………………………………………………………………………………………

Controleren ………………………………………………………………………………………………………………..

Evalueren …………………………………………………………………………………………………………………...

**Periode** **2** Oriënteren ………………………………………………………………………………………………………………….

Plannen ……………………………………………………………………………………………………………………..

Uitvoeren …………………………………………………………………………………………………………………..

Controleren ……………………………………………………………………………………………………………….

Evalueren4

Beoordelingslijst

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordelingslijst TALENT & MAATSCHAPPIJ**  Cohort 2021 | | |
| **PMKO, GPM, OA** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Voldoende aanwezigheid en inzet** zijn voorwaarde voor een beoordeling van het resultaat. | | |
| **Leeropbrengsten en/of producten** | | **Punten** |
| **Onderstaande opdrachten worden gewaardeerd met een 7.** Elke gemiste opdracht of onvoldoende gemaakte opdracht levert 1 punt aftrek op.   **Opdrachten periode 1**  **Wel Niet**  ○ ○ Actieve deelname en samenwerking binnen het onderwijsprogramma  ○ ○  Samenvatting kwaliteiten op een creatieve manier  ○ ○ Planning met GO  ○ ○  Digitaal beeldportfolio  ○ ○ Verwerking feedforward van de personen waar de activiteiten mee uitgevoerd zijn  ○ ○ Verwerking feedforward van de medestudenten  ○ ○ Reflectieverslag volgens de gestelde criteria  **Opdrachten periode 2**  **Wel Niet**  ○ ○ Actieve deelname en samenwerking binnen het onderwijsprogramma  ○ ○  Samenvatting kwaliteiten op een creatieve manier  ○ ○ Planning met GO  ○ ○  Digitaal beeldportfolio  ○ ○ Verwerking feedforward van de personen waar de activiteiten mee uitgevoerd zijn  ○ ○ Verwerking feedforward van de medestudenten  ○ ○ Reflectieverslag volgens de gestelde criteria | |  |
| De hieronder genoemde extra inspanning / bovengemiddeld resultaat levert extra punt(en) op als bovenstaande punten volledig zijn gedaan: | |  |
| **Totaal aantal punten** | **Max. 10** |  |
| Toelichting / feedback | | |
| Paraaf beoordelaar | | |

**PERIODE 1**

ORIENTEREN

Wat is mijn talent eigenlijk en waar ben ik goed in? Dit zijn 2 vragen die jezelf vast wel eens stelt. Het is belangrijk om je talenten goed te kennen. Dit is vaak de kracht en drijfveer om taken met plezier uit te kunnen voeren. Ook krijg je daardoor meer kans om het werk te doen wat je leuk vindt en werkzaamheden uit te voeren waar je gewoon heel goed in bent.

Middels dit onderwijsprogramma kun je actief op zoek gaan naar activiteiten waar je energie van krijgt. Het is interessant om dat talent onder woorden te kunnen brengen. Vaak heb jij je talent al vanaf je geboorte.

Nu je de opleiding Pedagogisch Werk bent gestart, PMK / GPM / OA, leer je veel over jezelf. Wie ben je? Wat kun je? Wat wil je? Je maakt kennis met allerlei nieuwe vakken die jezelf laten reflecteren op bovenstaande vragen. Dat maakt je sterk, soms ook een beetje onzeker. Het allerbelangrijkste is dat je vanuit je krachten en talenten je verder kunt ontwikkelen. Dit onderwijsprogramma biedt jou dan ook een mooie kans, want binnen dit programma ga jij je schatkist ontdekken en uitpakken! Niet alleen voor jezelf, maar ook voor je medemens.

VOORONDERZOEK TALENT

Allereerst moet jij je talent gaan onderzoeken en ontdekken. De volgende vragen en acties helpen je hierbij:

WAT DOE JE HET LIEFST?

* Wat vind je leuk om te doen zonder dat iemand het je vraagt?
* Waar moeten we je van af trekken, omdat je maar niet kunt stoppen?
* Welke leuke dingen, die je doet, zorgen ervoor dat je even de tijd kwijt bent?
* Wat zou je desnoods gratis doen?

UW INESSES?

WAT ZIJN JE INTERESSES?

* Over welke onderwerpen lees je veel?
* Waar kijk je graag naar?
* Welke onderwerpen vallen je altijd op in de media?
* Over welke onderwerpen praat je graag?

WAT ZIJN JE SUCCESVERHALEN

* Wat zijn je succesverhalen als het om je interesses gaat?

INTERVIEW EEN FAMILIELID / VRIEND(IN)

In het ontdekken van je talent is feedback van een ander, een buitenstaander, heel handig. Je kunt denken aan vrienden en familie. Vraag deze personen om je te helpen.

Een makkelijke manier om dit te doen is om een afspraak te maken en de vragen die je voor deze personen hebt van te voren voor te leggen.

* Waar denk je dat ik goed in ben?
* Voor wat voor soort dingen/activiteiten kun je mij wakker maken?
* Welke 3 woorden kenmerken mij het meest en waarom?
* Welke activiteiten / werkzaamheden passen goed bij mij?

DE SCHATKIST VAN JE TALENTEN

Nu is het tijd om conclusies te trekken en te bekijken wat er in de schatkist van je talenten zit. Bekijk al je aantekeningen en ontdek de rode draad van je talent.

* Welke patronen herken je uit je interesses, passies, successen en interviews?
* Wat zou je kunnen combineren uit deze bronnen?
* Waar droom je van om te doen?

TALENT IN BEELD

PRODUCT:

Je maakt een samenvatting van je kwaliteiten op een creatieve manier. Je kunt hierbij denken aan:

* Een verhaal
* Een moodboard
* Infographic

ke talenten zitten er in jouw schatkist?

PLANNEN

Nu jij je talent(en) kent wil je deze ook gaan verdiepen en verbreden door er actief mee aan de slag te gaan. Daarnaast is het doel om met dit talent iets terug te geven aan de maatschappij. Wat kun jij met jouw talent geven aan een ander? Welke dienstverlening ga jij bieden? Misschien is dat best een lastige vraag en een spannende stap. Maak daarbij gebruik van je docent en medestudenten, want die kunnen hierbij heel goed meedenken.

PRODUCT:

Onderstaande planning zorgt ervoor dat jij weet wat je de komende periode gaat doen en hoe je deze tijd wilt verdelen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Planningsformulier | | | | |
|  | Naam student: Joy Feiken | | | | |
|  | Wat ga je doen?  Een herfst speurtocht  Met een groep kinderen | Waar ga je het uitvoeren? | Welke hulpmiddelen heb je nodig? | Wie zijn erbij betrokken? | Wanneer ga je dit doen? |
| Hoe ga jij je talent verbreden en verdiepen? | | | | | |
| Stap 1 | Door mijn creativiteit is het leuk om zo’n speurtocht te plannen | Het leek mij leuk omdat door heel Beijum te doen. | Fotos die ik kan gebruiken tijdens de speurtocht | Buurtkinderen en een vriendin van mij | Optijd, dus voor de inlever datum |
| Ik ben heel goed met kinderen waardoor ik dat goed kan gebruiken |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Welke maatschappelijke activiteit(en) ga je ondernemen? Welke dienstverlening ga jij bieden? | | | | | |
| Stap 2 | Door de speurtocht gaan kinderen wat langer naar buiten |  |  |  |  |
| Zo komen zij er achter waar alles ligt in beijum |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Datum Go:  Docent: | | | | |

UITVOEREN

TALENT IN ACTIE

Nu je beter weet wat je talent is, is het belangrijk om je talent te voeden. Je talent verdient alle aandacht.

Je hebt een planning gemaakt hoe jij je talent wilt verdiepen en verbreden. Je docent heeft hier een GO op gegeven, dus het kan beginnen. Ga wekelijks met je gepande activiteiten aan de slag tijdens de online les en daarbuiten als je de tijd en ruimte hebt en het enthousiasme voelt!

PRODUCT:

Leg je succeservaringen vast in een digitaal beeldportfolio, zodat je aan kunt tonen wat je hebt gedaan en trots kunt zijn op de activiteiten die je ondernomen hebt.

CONTROLEREN

Wanneer eind periode 2 nadert ga je aan de personen waar je mee samengewerkt hebt navraag doen naar de beleving / ervaring van jouw verrichte activiteiten / dienstverlening. Je vraagt om feedforward en neemt hierin de volgende vaardigheden ter beoordeling mee.

- Is vriendelijk en gastvrij

- Maakt in contact een positieve indruk

- Neemt initiatief en is betrokken

- Staat open voor ideeën

- Gaat de samenwerking aan

- Gaat open en integer om met mensen

Daarnaast exposeer jij je talent middels je digitaal beeldportfolio aan je medestudenten en vraagt ze om feedforward.

* Wat vinden ze van de manier waarop jij je talent ingezet hebt?
* Wat vinden ze van je maatschappelijke bijdrage?
* Welke ideeën geven ze je mee voor de toekomst?

PRODUCT:

Verwerking van de feedforward middels bijvoorbeeld Forms.

EVALUEREN EN WAARDEREN

Naar aanleiding van de feedforward van de mensen waar je mee samengewerkt hebt tijdens het uitvoeren van de activiteiten / dienstverlening en je medestudenten maak je een beeldende reflectie van je succeservaringen.

PRODUCT:

Beeldende reflectie, denk aan moodboard, infographic, mindmap, collage

**PERIODE 2**

ORIENTEREN

Je hebt in periode 1 kennis gemaakt met de talenten van je groepsgenoten. Met elkaar kunnen jullie heel wat betekenen voor de maatschappij. Het is tijd om jullie krachten te bundelen en samen iets te doen voor de maatschappij. Misschien hebben jullie met een kleine groep een mooi idee, mogelijk zien jullie kansen met de grote groep!

Denk in mogelijkheden, dan kan er ontzettend veel!

BUNDELEN VAN TALENTEN

Wat zijn de talenten van je groepsgenoten? Om goed zicht te krijgen op de talenten van je groepsgenoten ga je met elkaar in gesprek.

PRODUCTEN:

Maak de talenten inzichtelijk als groep.

TIP: Maak een padlet of jamboard om alle talenten snel in beeld te krijgen.

<https://nl.padlet.com/dashboard>

<https://jamboard.google.com/>

Bedenk wat jullie met deze talenten kunnen doen als groep om iets onvergetelijks neer te zetten met een maatschappelijk belang. Brainstorm voor het krijgen van ideeën en kies gezamenlijk hetgeen waar al jullie talenten het mooist in uit mogen blinken.

zitten er in jouw schatkist?

PLANNEN

Nu jullie talenten als groep bekend zijn en jullie tot een gezamenlijke activiteit gekomen zijn is het tijd om te plannen hoe jullie het aan willen pakken en hoe iedereen een gelijk aandeel kan krijgen in de voorbereiding en uitvoering.

PRODUCT:

Onderstaande planning zorgt ervoor dat jullie weten wat jullie de komende weken gaan doen en hoe jullie deze tijd willen verdelen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Planningsformulier | | | | |
|  | Naam studenten: | | | | |
|  | Wat gaan jullie doen? | Waar gaan jullie het uitvoeren? | Welke hulpmiddelen hebben jullie nodig? | Wie zijn erbij betrokken? | Wanneer gaan jullie dit doen? |
| Wie gaat wat doen? Zorg dat iedereen een taak heeft passend bij zijn talent. | | | | | |
| Stap 1 | Naam student | Taak | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| Voorbereiding | | | | | |
| Stap 2 | Wie | Wat | Waar | Wanneer | Hoe |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Uitvoering | | | | | |
| Stap 2 | Wie | Wat | Waar | Wanneer | Hoe |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Datum Go:  Docent: | | | | |

UITVOEREN

TALENT IN ACTIE

Jullie hebben een planning gemaakt wat jullie met jullie talenten willen geven aan de maatschappij. Je docent heeft hier een GO op gegeven, dus het kan beginnen. Ga wekelijks met je gepLande activiteiten aan de slag tijdens de online les en daarbuiten als jullie dat gezamenlijk afgesproken hebben. Spreek elkaar aan als dingen niet lopen zoals vooraf gepland. Durf elkaar op een positieve manier aan te spreken op taken en verantwoordelijkheden, ben er voor elkaar en help elkaar!

PRODUCT:

Leg jullie succeservaringen vast in een digitaal beeldportfolio, zodat jullie aan kunnen tonen wat jullie hebben gedaan en trots kunnen zijn op de activiteit die jullie hebben gedaan.

CONTROLEREN

Wanneer eind periode 2 nadert ga je aan de personen waar je mee samengewerkt hebt navraag doen naar de beleving / ervaring van de verrichte activiteiten / dienstverlening. Je vraagt om feedforward en neemt hierin de volgende vaardigheden ter beoordeling mee.

- Is vriendelijk en gastvrij

- Maakt in contact een positieve indruk

- Neemt initiatief en is betrokken

- Staat open voor ideeën

- Gaat de samenwerking aan

- Gaat open en integer om met mensen

- Weet talenten in te zetten in groepsbelang

Je vergelijkt de feedforward die je hebt gekregen met de feedforward uit periode 1 en beschrijft je ontwikkeling wat betreft samenwerken en benutten van talenten.

EVALUEREN EN WAARDEREN

Naar aanleiding van de feedforward van de mensen waar je mee samengewerkt hebt tijdens het uitvoeren van de activiteiten / dienstverlening en je medestudenten maak je een reflectieverslag, waarbij je de volgende vragen beantwoordt:

* Hoe kijk je terug op het onderwijsprogramma ‘Talent in actie’?
* Wat heb je over jezelf geleerd?
* Waar ben je trots op?
* Welke succeservaringen neem je mee in je verdere loopbaan?
* Welke punten wil je nog ontwikkelen?
* Hoe ga jij je talenten en te ontwikkelen punten vormgeven in je BPV?

PRODUCT:

Reflectieverslag volgens de gestelde criteria.