|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Project beoordeling**  **Aan de hand van deze Rubric wordt jouw cijfer vastgesteld..** | 0 punten | 1 punt | 2 punten | 3 punten |
| 1. Voorbereidingstijd | Niet op tijd begonnen in de voorbereiding. Na de uitleg niet/ nauwelijks gewerkt. | Op tijd begonnen, maar sec aangestuurd gewerkt. Geen eigen initiatieven en aansporing nodig. | Op tijd begonnen, maar aan het einde nog wat haasten nodig om alles nog op tijd af te krijgen. | Op tijd begonnen en klaar voor het project op het juiste tijdstip. |
| 1. Initiatief | Leerling toont weinig/ geen initiatief om met de taken aan de slag te gaan. Ook binnen de groep nauwelijks aan het werk. | Alleen als de groep werkt, werkt de leerling (noodgedwongen?) mee, maar verder toont hij/zij geen initiatieven. | Initiatieven worden hier en daar maar ten dele uitgewerkt, maar hij/ zij consulteert notities en websites regelmatig. | Initiatieven van de leerling zijn structureel en inhoudelijk sterk, zowel in de groep als individueel werkt hij/ zij deze uit. |
| 1. Communicatie | De leerling praat niet met de groep. Houdt zich afzijdig en doet niet mee in het overleg. | De leerling spreekt nauwelijks met anderen. Dit beperkt zich tot momenten waarop hij/zij daar min of meer toe wordt aangezet. | De leerling probeert in contact te blijven met zijn/ haar groep, door te bespreken met anderen wat er moet gaan gebeuren. | De leerling communiceert optimaal, bespreekt zaken met anderen en probeert hierin ook adviserend en luisterend te zijn. |
| 1. Inhoud verslag in Word. | Word mist meerdere onderdelen van voorblad, naam, adres, groep, inhoudsopgave, uitleg, toelichting, competenties en/of voldoet niet aan presentatie eisen | Word mist onderdelen van voorblad, naam, adres, groep, inhoudsopgave, uitleg, toelichting, competenties en/of voldoet niet aan presentatie eisen | Word is voorzien van voorblad, naam, adres, groep, inhoudsopgave, uitleg, toelichting, competenties en voldoet aan prestatie-eisen | Word is voorzien van voorblad, naam, adres, groep, inhoudsopgave, uitleg, toelichting, competenties en voldoet aan prestatie-eisen, bovendien erg aansprekende lay-out. |
| 1. Algemene deelname aan het project | De leerling heeft een onduidelijke, volgende rol. Het is niet duidelijk wat van hem/ haar is verwacht. De deelname aan het project is minimaal. Er is weinig/ geen inzet. | De leerling heeft een volgende rol. Het is niet helemaal duidelijk wat van hem/ haar is verwacht. De deelname aan het project is onvoldoende. | De leerling heeft een duidelijke rol. Het is duidelijk wat van hem/ haar is verwacht. De deelname aan het project is voldoende | De leerling heeft een sturende rol. Het is duidelijk wat van hem/ haar is verwacht. De deelname aan het project is optimaal. En/of creatief. |
| 1. PowerPointpresentatie | De presentatie is onvoldoende, inhoudelijk zwak en geen eigen inbreng. | De presentatie is middelmatig, er is van enige inhoud wel sprake maar de eigen inbreng is minimaal. | De presentatie is goed, er is inhoudelijk een duidelijke samenhang en de eigen inbreng is zichtbaar. | De presentatie is erg persoonlijk, duidelijk, volledig en helder en bevat duidelijke elementen van het doorleefde proces. |
| 1. PowerPoint presentatie | De competenties zijn niet persoonlijk, verder dan het algemene deel komt het niet | De competenties zijn duidelijk, maar summier. | De competenties zijn duidelijk en persoonlijk uitgewerkt | De competenties zijn zeer informatief, helder en persoonlijk uitgewerkt. Bovendien is de evaluatie op de competenties uitgewerkt. |
| 1. Evaluatie. | De evaluatie is onvoldoende, er is niet duidelijk wat de leerling hier heeft geleerd. | De evaluatie is voldoende, de leerling geeft leerpunten aan, maar het geheel is erg summier. | De evaluatie is goed, de leerling geeft heldere leerpunten aan, het geheel is voldoende. | De evaluatie is bijzonder, er zijn extra elementen toegevoegd en er is sprake van een persoonlijke, zichtbare ontwikkeling van de leerling. |
| 1. Inzet | De inzet gedurende het gehele proces is minimaal. Er is sprake van “achterover hangen” en niet actief deelnemend. | De inzet is onvoldoende, er is enige sprake van inzet, maar weinig actief. | De inzet is voldoende, er is sprake van inzet en er is zichtbaar dat de leerling zijn/ haar taak heeft opgepakt. | De inzet is goed, er is sprake van inzet en eigen inbreng. Het is overduidelijk dat de leerling zijn verantwoording heeft opgepakt. |
| 1. Plaatjes/ foto’s | ER zijn geen/ nauwelijks plaatjes/ iconen/ grafieken | ER zijn enige plaatjes maar ze zijn niet gerelateerd aan de onderwerpen. | ER zijn meerdere plaatjes en er is een verband met het onderwerp. | Er zijn meerdere plaatjes en de plaatjes verduidelijken/ ondersteunen het onderwerp. |