***Thema 2,***

***Wat heeft domotica de geriatrische patiënt te bieden in de klinische zorg?***

**Inleiding**

**De grootste populatie van patiënten in het ziekenhuis zijn de geriatrische patiënten. Als verpleegkundige wordt er van je verwacht dat je weet wat de specifieke aandachtspunten zijn bij het verplegen van de geriatrische patiënt. Hoe is het om ouder te worden, wat zijn de consequenties in onze steeds sneller wordende maatschappij?**

**Jullie hebben in het tweede leerjaar een stage gehad in de VVT. In dit thema ga je ontdekken wat het verschil is tussen geriatrie in de VVT en geriatrie in het ziekenhuis. Wordt domotica ingezet in het ziekenhuis en wat heeft het te bieden als ondersteuning in de dagelijkse zorg? Zijn er buiten domotica nog andere middelen en maatregelen die genomen kunnen worden om de juiste zorg te verlenen aan de geriatrische patiënt? Hoe zit het met wetgeving ten aanzien van kwetsbare geriatrische patiënten ziekenhuis?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdrachten** | ***Opdracht 1:*** *Individuele opdracht*   1. Interview een geriatrische patiënt: hoe is het leven als je ouder wordt? 2. Test een oudere bij opname op risico’s (zoals een delier, vallen, ondervoeding) en beschrijf in je verslag hoe je dit hebt gedaan en wat de uitkomsten waren. 3. Wat wordt er nu aan vrijheidsbeperkende maatregelen bij geriatrische patiënten op jouw afdeling gebruikt. Hoe wordt het gebruikt? Hoe verhoudt zich dat met wetgeving? 4. Vergelijk de inhoud van de wet zorg en dwang met wat je hebt geobserveerd op je afdeling. Beschrijf: wat zijn overeenkomsten en wat zijn verschillen?   Maak van bovenstaande opdracht een verslag van maximaal 4 A4 (exclusief voorblad, inhoudsopgave en inleiding), met voldoende inhoud en diepgang.  *Opdracht als je geen stage hebt op een afdeling waar geriatrische patiënten opgenomen zijn:*   1. Interview een oudere uit je omgeving,: hoe is het leven als je ouder wordt? Het interview neem je niet af bij je eigen opa en/of oma, maar je kiest juist een oudere die je kent via de zorg of via bekenden. 2. Onderzoek vanuit protocollen welke testen op risico’s er gedaan worden bij opname van een geriatrische patiënt. (zoals een delier, vallen, ondervoeding) en beschrijf deze in je verslag. 3. Worden er vrijheidsbeperkende maatregelen bij jou op de afdeling gebruikt. Hoe wordt het gebruikt? Hoe verhoudt zich dat met wetgeving? 4. Vergelijk de inhoud van de wet zorg en dwang met wat je hebt geobserveerd op je afdeling. Beschrijf: wat zijn overeenkomsten en wat zijn verschillen?   Maak van bovenstaande opdracht een verslag van maximaal 4 A4 (exclusief voorblad, inhoudsopgave en inleiding), met voldoende inhoud en diepgang.  ***Opdracht 2***  *Opdracht 2 is onderverdeeld in een A en een B opdracht. Je mag zelf kiezen welke opdracht je gaat uitvoeren.*  *Opdracht 2a - individueel*   * Ga naar de padlet voor opdracht 2A. Bekijk de website “Zorg voor Beter” en neem de uitwerking van de volgende opdrachten op in je verslag voor dit thema.  1. Denk eens terug aan je stage ervaring tot nu toe en bedenk een situatie waarbij je domotica goed had kunnen inzetten. Welk verschil had domotica kunnen maken? Beschrijf de situatie en geef aan welke verschillen domotica had kunnen maken en waarom. 2. Welke vormen van domotica worden op jouw huidige BPV afdeling ingezet? Wordt deze domotica op de juiste manier gebruikt? 3. Welke voordelen kunnen de verschillende vormen van domotica het Umcg bieden? Beschrijf voorbeelden voor jouw afdeling waardoor dit de ideale afdeling wordt voor de geriatrische patiënt in het ziekenhuis.   *Opdracht 2B – met een medestudent (in twee- of drietallen)*   * Ga naar de padlet voor opdracht 2B. Bekijk de 9 technologische toepassingen voor mensen met dementie (overzicht Vilans).  1. Maak samen een presentatie voor jullie medestudenten waarin je de 9 verschillende technologische toepassingen uitlegt en voorbeelden geeft. In de presentatie beschrijf je voor iedere toepassing of het geschikt zou zijn voor gebruik in het Umcg. Geef voorbeelden en leg uit waarom de toepassingen zo geschikt zijn. 2. Daarnaast beschrijf je of de toepassingen een verbetering voor kwaliteit van zorg zijn/ zouden zijn.  * *De presentatie mag maximaal 15 minuten duren;* * *De presentatie moet aantrekkelijk zijn om naar te luisteren;* * *Jullie hebben ieder een gelijk deel in de presentatie;* * *De datum voor deze presentatie maak je in overleg met je slb-er.* |
| **Doel** | Je kunt benoemen wat de specifieke kenmerken van de geriatrische patiënt zijn;  Je kunt aan het eind van dit thema benoemen welke zorg je als verpleegkundige kunt bieden aan een geriatrische zorgvrager;  Je kunt vertellen welke vormen van domotica er zijn en op welke manier je dit effectief kunt inzetten als verpleegkundige;  Aan het eind van dit thema kun je beschrijven wat de wet zorg en dwang inhoudt;  Aan het eind van het thema kun je benoemen hoe je een interview moet voorbereiden / uitvoeren en uitwerken;  Aan het eind van dit thema heb je kennis gemaakt met het belang van richtlijnen en kun je benoemen waar je de richtlijnen die te maken hebben met het onderwerp, kunt vinden. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | B1-K1-W7  B1-K2-W2 |
| **Periode** | Periode 1 van het 3e leerjaar |
| **Week** | 4 weken |
| **Lestijd** | 6 uur per week |
| **Lesmateriaal** | Literatuur:  Traject VenV Ziekenhuis deel 1 en /of 2;  Materiaal docenten Gilde traject;  Protocollen UMCG;  Literatuur aangeboden door het UMCG. |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Domotica gebruik;  Dementie en delier in het ziekenhuis;  Verschil dementie – depressie – delier;  Geriatrie in het ziekenhuis;  Wetgeving: BOPZ, wet zorg en dwang;  Vrijheidsbeperkende maatregelen;  Klinisch redeneren met casus delier en casus geriatrie en vrijheidsbeperking;  Scorelijst DOSS Delier Observation Scale. |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Bedenk bij je planning dat patiënten soms snel met ontslag gaan en hoe je dan aan de informatie kunt komen die je nodig hebt. |
| **Aanwezigheid** | 100 % aanwezigheid |
| **Thema beoordeling** | Individueel verslag waarin is opgenomen:   * De uitwerking van opdracht 1, max 4 A4-tjes;   (de vragen van het interview neem je op als bijlage!)   * Uitwerking opdracht 2A óf 2B; * Opdrachten padlet |
| **Datum afronding** | Uiterlijk week 2 van thema 3 |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1**  **8- 12 november** | **Lesdag volgens rooster en/of zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
| Thema | **Thema:**  Powerpoint bestuderen voor het afnemen van een interview | **Thema:**   * Introductie en uitleg thema * Uitleg opdrachten in de padlet * Aan de hand van de powerpoint bespreken hoe een interview afgenomen kan worden |
|  | Klinisch redeneren:   * Introductie |  |
| 13.00- 16.30 | **Online:**   * Rekenen – Jan Keegstra | **SLB:**  De les opstarten met ‘potje thee spelen’. |
| **Week 2**  **15-19 nov** | **Lesdag volgens rooster en/of zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
| Thema | **Thema:**   * Bestuderen van de padlet en opdrachten week 2 voorbereiden. | **Thema:**   * Opdracht: wat zijn de verschillen tussen een richtlijn, protocol, zorgstandaard en EBP? * Opdracht week 2 van de padlet. |
|  | Klinisch redeneren:   * Theorie geriatrische zorgvrager en opdracht casus | Klinisch redeneren:   * Introductie bespreken – welke vragen zijn er nog? |
| 13.00- 16.30 | **Online:**   * Rekenen – Jan Keegstra | **SLB**:  Opdracht |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 3**  **22-26 nov** | **Lesdag volgens rooster en/of zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
| Thema |  | **Thema:**  Opdracht |
|  | Klinisch redeneren:   * Theorie en opdracht casus delier | Klinisch redeneren;   * nabespreken theorie en casus geriatrische zorgvrager * SBAR samen uitwerken |
| 13.00- 16.30 | **Online:**   * Nederlands – Elbrich Jorritsma * Rekenen – Jan Keegstra | **SLB:**  Kwaliteitenspel |
| **Week 4**  **29 nov- 3 dec** | **Lesdag volgens rooster en/of zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
| Thema |  | **Thema:**   * Film delier |
|  | Klinisch redeneren:   * Onderwerp: ademhaling | Klinisch redeneren;  nabespreken theorie en casus delier |
| 13.00- 16.30 | **Online:**   * Nederlands – Elbrich Jorritsma * Rekenen – Jan Keegstra | **SLB:**  Kletspot |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beoordeling thema 2 (door slb docent)** | | | |
| **Naam student:**  **Naam nakijkend docent:**  **Voldoende aanwezig: Ja /Nee**  **Beoordeling:** | | | |
| **Lay out verslag** | **O** | **V** | **G** |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s; |  |  |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |  |  |
| **Individuele opdracht** | **O** | **V** | **G** |
| Je hebt een interview gehouden en beschreven met een geriatrische patiënt bij jou op de afdeling. Deze voldoen aan de richtlijnen van een interview; |  |  |  |
| Je hebt bij opname een geriatrische patiënt getest op risico’s en daarvan een voldoende uitgewerkt verslag gemaakt; |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat er op jouw afdeling aan vrijheidsbeperkende maatregelen wordt gebruikt, en hoe het wordt gebruikt; |  |  |  |
| Je beschrijft de wetgeving rondom de inzet van vrijheidsbeperkende maatregelen; |  |  |  |
| Het verslag voor deze opdracht bestaat uit maximaal 4 A4 en bevat voldoende inhoud en diepgang. |  |  |  |
| **Individuele opdracht** *op een afdeling waar geen geriatrische patiënten opgenomen zijn:* |  |  |  |
| Je hebt een interview gehouden met een oudere uit je omgeving. Het interview voldoet aan de richtlijnen van een interview en is afgenomen bij een oudere die je kent via de zorg of via bekenden. |  |  |  |
| Je beschrijft welke protocollen er zijn en en welke testen er worden gedaan om risico’s in te schatten bij opname van een geriatrische patiënt; |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat er op jouw afdeling aan vrijheidsbeperkende maatregelen wordt gebruikt, en hoe het wordt gebruikt; |  |  |  |
| Je beschrijft de wetgeving rondom de inzet van vrijheidsbeperkende maatregelen; |  |  |  |
| Het verslag voor deze opdracht bestaat uit maximaal 4 A4 en bevat voldoende inhoud en diepgang. |  |  |  |
| **Opdracht 2A** |  |  |  |
| Je hebt een situatie uit de BPV beschreven waar domotica goed ingezet had kunnen worden en welk verschil dit gemaakt had; |  |  |  |
| Je hebt beschreven welke vormen van domotica worden ingezet op jouw huidige BPV afdeling ingezet en je geeft aan of deze vormen op de juiste manier worden gebruikt; |  |  |  |
| Je hebt beschreven welke voordelen de verschillende vormen van domotica het Umcg kunnen bieden. |  |  |  |
| **Opdracht 2B – presentatie** |  |  |  |
| Jullie leggen de 9 verschillende technologische toepassingen uit en geven voorbeelden; |  |  |  |
| Voor elk van de 9 toepassingen wordt aangegeven of het ingezet kan worden in het Umcg en uitgelegd op welke manier; |  |  |  |
| Jullie geven aan of de toepassingen een verbetering voor de kwaliteit van zorg zijn en waarom; |  |  |  |
| De presentatie duurt maximaal 15 minuten; |  |  |  |
| De presentatie is aantrekkelijk om naar te luisteren; |  |  |  |
| Jullie hebben een (ongeveer) gelijk aandeel tijdens het presenteren. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Feedback beoordeling** |
|  |

**Datum:**

**Handtekening docent:**

**Bijlage**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordelingsmodel thema 2 met keuze opdracht 2A** | | |
| **11x goed** |  | **10** |
| **10x goed** | **1x voldoende** | **9,5** |
| **9x goed** | **2x voldoende** | **9** |
| **8x goed** | **3x voldoende** | **9** |
| **7x goed** | **4x voldoende** | **8,5** |
| **6x goed** | **5x voldoende** | **8,5** |
| **5x goed** | **6x voldoende** | **8** |
| **4x goed** | **7x voldoende** | **8** |
| **3x goed** | **8x voldoende** | **7,5** |
| **2x goed** | **9x voldoende** | **7** |
| **1x goed** | **10x voldoende** | **7** |
|  | **11x voldoende** | **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordelingsmodel thema 2 met keuze opdracht 2B** | | |
| **14x goed** |  | **10** |
| **13x goed** | **1x voldoende** | **9,5** |
| **12x goed** | **2x voldoende** | **9,5** |
| **11x goed** | **3x voldoende** | **9** |
| **10x goed** | **4x voldoende** | **9** |
| **9x goed** | **5x voldoende** | **8,5** |
| **8x goed** | **6x voldoende** | **8,5** |
| **7x goed** | **7x voldoende** | **8** |
| **6x goed** | **8x voldoende** | **8** |
| **5x goed** | **9x voldoende** | **8** |
| **4x goed** | **10x voldoende** | **7,5** |
| **3x goed** | **11x voldoende** | **7,5** |
| **2x goed** | **12x voldoende** | **7** |
| **1x goed** | **13x voldoende** | **7** |
|  | **14x voldoende** | **6** |