***Thema 3***

***De zin of onzin van methodisch werken?***

Inleiding

De titel van dit thema is de zin of onzin van methodisch werken. In dit thema gaan we in op wat methodisch werken nu eigenlijk is.

Het verpleegkundig vak heeft zich sinds Florence Nightingale enorm doorontwikkeld en is een echte professie geworden. Om verpleegkundige zorg te kunnen verlenen heb je kennis en vaardigheden nodig zodat je een professionele verpleegkundige wordt.

Professioneel handelen betekent dat je kennis van zaken hebt. Je kunt op basis van je eigen kennis zelfstandige verpleegkundige beslissingen nemen en deze zelfstandig uitvoeren. Hierbij leer je methodisch te werken. Dit betekent dat je in bepaalde situaties systematisch en bewust te werk gaat om een bepaald doel te halen. Je denkt na met welk doel je de zorg uitvoert en hoe die zorg kan worden geëvalueerd.

Je leert de verschillende fasen van het verpleegkundig proces en gaat aan het werk met deze verschillende fasen door ze uit te werken in een verpleegplan.

In een verpleegplan wordt vastgelegd welke zorg de zorgvrager nodig heeft en wie de zorg gaat leveren. Een vaste methode bij het werken helpt om het verpleegplan efficiënt en effectief te laten zijn.  Verpleegplannen opstellen leer je door veel te doen en je plannen iedere keer kritisch te evalueren.

Voordat je aan de slag gaat om de zorg uit te voeren ga je eerst nadenken over welke zorg de patiënt nodig heeft en hoe je deze zorg op de beste manier gaat geven. Je verpleegt de patiënt stap voor stap volgens dat vaststaand verpleegkundige proces.

In dit thema ga je leren hoe je het verpleegkundig proces kunt toepassen bij de patiënt die jij in zorg hebt op jouw afdeling waarbij je leert een verpleegplan voor je eigen patiënt op te stellen.

Gedurende dit proces vorm je je een beeld van methodisch werken en hoe de samenwerkingsverbanden in een ziekenhuis zijn en leer je de aspecten die het meest belangrijk zijn.

Om voldoende kennis en vaardigheden te krijgen ga je ook in dit thema door met het ontwikkelen van het klinisch redeneren en krijg je lessen hierover.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Opdracht 1:** *Individuele opdracht*  Je start dit thema met het schrijven van een casus van een patiënt van jouw afdeling. Deze uitwerking heb jij nodig voor het maken van de onderstaande opdrachten (denk aan de richtlijnen voor het schrijven van een casus).  Bij deze opdracht heb je de keuze uit een A en een B opdracht. Tijdens het werken aan deze opdracht vraag je feedback aan je collega’s op de afdeling en aan je medestudenten.  *Opdracht 1A*  Je werkt vervolgens van een patiënt op de afdeling het ziektebeeld uit volgens de kaart met de geneeskundige methodiek in een verslag.  Door het uitwerken van de geneeskundige methodiek vergroot je je kennis over het ziektebeeld van jouw patiënt. Uit deze beschrijving moet duidelijk zijn dat jouw kennis voldoende diepgang heeft, passend bij het niveau van dit moment van de opleiding. Voordat je je uitwerking toevoegt aan je eindverslag laat deze eerst beoordelen en van feedback voorzien door een medestudent. Dit gebeurd volgens het beoordelingscriteria ‘feedback medestudent thema 3’.  *Opdracht 1B*  Je werkt van één van je patiënten het ziektebeeld uit volgens de kaart met de geneeskundige methodiek.  Je geeft een presentatie over de geneeskundige methodiek aan ten minste 3 verpleegkundigen van de afdeling (bv tijdens de koffie pauze). Bij je presentatie maak je gebruik van hulpmiddelen en je werkbegeleider beoordeelt deze presentatie. De presentatie film je en lever je samen met de beoordeling door de werkbegeleider in bij je Slb docent. Voordat je de presentatie geeft laat je je voorbereiding en uitwerking beoordelen door een medestudent volgens het criteria ‘feedback medestudent thema 3’.  Deze keuze wordt beloond met een 0,5 extra punt wanneer hij voldoet aan de criteria.  **Opdracht 2:** *Individuele opdracht*  Maken van een verpleegplan.  Vervolgens start je met het uitwerken van het verpleegplan volgens de methodiek die je op school hebt geleerd. Je maakt het verpleegplan over dezelfde patiënt. Bij het maken van dit verpleegplan kun je hulp vragen aan je verpleegkundige collega’s, maar ook aan medestudenten en HBO studenten op de afdeling. Gebruik bij de uitwerking het boek ‘Zo maak je een verpleegplan’ als naslagwerk.  Vraag je collega’s om uitleg en gebruik dit voor het uitwerken van je verpleegplan.  Je werkt het plan als volgt uit:  Je volgt de stappen verpleegproces. (kaart geneeskundige / verpleegkundige methodiek van school)  Bij de uitwerking van de verpleegproblemen werk je 3 verpleegproblemen uit waarvan 2 actuele verpleegproblemen en 1 potentieel.  De verpleegproblemen zijn opgesteld op basis van prioriteit, waarbij de reden van prioritering wordt uitgelegd. Om tot een prioritering te komen maak je gebruik van het redeneerweb.  Het probleem formuleer je met behulp van de methode PES .  Het doel formuleer je met behulp van de methode SMART.  De interventies beschrijf je vanuit je eigen kennis en wat passend is bij jouw patiënt.  De uitwerking van je verpleegplan voeg je toe aan je eindverslag zie eindresultaat.  **Opdracht 3:** *groepsopdracht SLB*  Je vormt samen met één of twee medestudenten een groep, jullie helpen elkaar met het uitwerken van de verpleegkundige methodiek.  Je eindverslag wordt door deze medestudenten nagekeken voordat je het inlevert. Je beschrijft welke feedback je hebt gekregen, hoe heb je de feedback ontvangen en hoe heb je dit ervaren? Beantwoord vragen zoals;   * Was de feedback terecht? * Heb je na de feedback meer verdieping aan kunnen brengen? * Wat heb je geleerd van het ontvangen van de feedback? * Wat neem je mee als je zelf feedback geeft?   Deze informatie verwerk je in het schrijven van een proces- en productevaluatie.  **Opdracht 4:**  In thema 2 ben je begonnen met klinisch redeneren. Tijdens dit thema gaan we hiermee verder.  In de lessen wordt uitleg gegeven over de voorbereiding die nodig is voor de volgende les. In de toetsweek van 31 januari maak je een toets over alle lessen KR die tot dan toe gegeven zijn.  In je eindverslag beschrijf je ook een product- en proces evaluatie op de lessen klinisch redeneren.  **Eindresultaat**: Maak een eindverslag volgens de APA richtlijnen waarin bovenstaande opdrachten zijn uitgewerkt. Het eind van het verslag sluit je af met een proces- en product evaluatie. Hierin verwerk je van alle 4 de opdrachten, hoe je gewerkt hebt tijdens het thema en beschrijf je waarom je hebt gekozen voor opdracht 1A of 1B.  Dit verslag lever je in bij de nakijkende docent. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel** | Aan het eind van dit thema heb je inzicht gekregen in het totale zorgproces rondom **één**  zorgvrager van opname tot ontslag.  En kun je:  - een ziektebeeld volgens de geneeskundige methodiek uitwerken;  - belang van methodisch handelen vertellen  - vertellen wat professionalisering van het verpleegkundig vak betekent  - een verpleegplan volgens de verpleegkundige methodiek uitwerken;   * Vertellen wat het belang van een verpleegplan is * Vertellen wat het verpleegproces inhoudt * Anamnese opstellen en doorvragen * Hierbij gebruik maken van de PES methodiek   - de onderbouwde feedback verwerken die je hebt gekregen van  medestudenten;  - onderbouwde feedback geven op het uitgewerkte ziektebeeld en  verpleegplan van medestudenten;  - vertellen wat klinisch redeneren is;  - vertellen wat het doel is van klinisch redeneren;  - vertellen welke methodieken gebruikt kunnen worden om klinisch te  redeneren;  - toets vragen over de inhoud van de lessen klinisch redeneren beantwoorden;  -op professionele wijze samenwerken met je collega’s zodat er een  eindproduct ontstaat;  -een product en proces verslag schrijven. |
| **Kerntaak / Werkprocessen** | Voorbereiding op:  B1-K1-W1 Neemt een anamnese af en stelt een verpleegkundige diagnose  B1-K1-W2 Onderkent dreigende of bestaande gezondheidsproblemen  B1-K1-W3 Stelt een verpleegplan op  B1-K1-W10 Evalueert en legt de verpleegkundige zorg vast  B1-K2-W2 Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg |
| **Week** | 6 weken |
| **Lestijd** | 3 uur SLB en zelfstandig werken |
| **Lesmateriaal** | **Literatuur:**  Traject VenV Ziekenhuis deel 1 en /of 2  Geneeskundige en verpleegkundige methodiek  Zo maak je een verpleegplan  Materiaal docenten Gilde traject  Protocollen UMCG  Vakliteratuur |
| **Onderwerpen uit het curriculum** | Methodisch werken  Geneeskundige en verpleegkundige methodiek  Het verpleegkundig proces  Methode voor verzamelen van gegevens  Verpleegkundige diagnose stellen:  -Start met redeneerweb  -Actueel verpleegkundige diagnosen  -Potentiële verpleegkundige diagnosen  Doel(en) vaststellen  Interventies plannen en uitvoeren  Evalueren van verpleegplan  -Product evaluatie  -Proces evaluatie  Klinisch redeneren  Leerproces, leren reflecteren |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Sommige lessen zijn al ingevuld en ander activiteiten mag je zelf of met je groepsgenoten plannen en organiseren. Bedenk wel bij je planning dat je informatie nodig hebt en dat je patiënt misschien na 1 of 2 dagen al weer met ontslag gaat. |
| **Thema beoordeling** | Verslag met de geneeskundige en verpleegkundige methodiek en een reflectieverslag met een proces en product evaluatie. |
| **Datum afronding** | Uiterlijk week 2 van thema 4. |

***Tijdpad***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1**  **6-10 december** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  |  | **Thema:**   * Introductie thema 3 * Gezamenlijk doornemen thema 3 |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor volgende week**  Bestuderen digestief systeem | **Klinisch redeneren**  Tijdens de les wordt de casus van ademhaling besproken |
|  | **Online volgens afspraak:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Rekenen- Jan Keegstra | **SLB:**  Go formulier doornemen  Voorbereidende opdrachten/examens |
| **Week 2**  **13-17 december** | **Zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Thema:**   * Bestuderen boek: zo maak je een verpleegplan stap 1 – 3 * Verdiepen in 11 gezondheidspatronen van Gordon. Zoek deze methodiek op en beschrijf welke vragen je kunt stellen onder elke gezondheidspatroon. * Werken aan het thema | **Thema:**  Bespreken vragen n.a.v. de voorbereidende opdrachten  11 gezondheidspatronen van Gordon doornemen  PES/doelen/ interventies en evaluaties  Spel doorvragen |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor volgende week**  Bestuderen theorie en opdracht van circulatie | **Klinisch redeneren:**  Tijdens de les wordt de opdracht van digestief systeem besproken. |
|  | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Rekenen- Jan Keegstra | **SLB:**  Intervisie |
| **Week 3**  **20-24 december** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Thema:**   * Bestuderen boek: zo maak je een verpleegplan stap 4 en 6 * Werken aan het thema | **Thema:**   * Uitleg redeneerweb * Geneeskundig methodiek presenteren |
| Voorbereiding week 4 | **Klinisch redeneren huiswerk voor volgende week:**  Onderwerp:  Herhalen digestief systeem | **Klinisch redeneren;**  Nabespreken opdracht circulatie  Maken van de oefentoets |
|  | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Rekenen- Jan Keegstra | **SLB:**  Trots op ons vak |
| **Week 4**  **10-14 januari** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | * Werken aan het thema | **Thema:**   * Presentatie geneeskundige methodiek: het lot beslist * Tijdens de les wordt er gewerkt aan de verpleegkundige methodiek |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor volgende week**  Onderwerp:  Herhalen circulatie | **Klinisch redeneren:**  Nabespreken oefentoets |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Rekenen- Jan Keegstra | **SLB:**  Oefenen Feedback |
| **Week 5**  **17-21 januari** | **Zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs/volgens rooster** |
|  | **Thema:**   * Werken aan het thema | **Thema:**   * Presentatie geneeskundige methodiek: het lot beslist * In eigen groep feedback geven en ontvangen op de geneeskundige en verpleegkundige methodiek * Tijdens de les wordt er gewerkt aan de verpleegkundige methodiek |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor volgende week**  Herhalen lesstof thema 2 en 3 | **Klinisch redeneren:**  Oefenen SBAR en EWS  6 stappen van klinisch redeneren |
| 15.00- 16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Rekenen- Jan Keegstra | **SLB:**  Methode ‘Welke uitspraak past bij jou en vertel waarom’ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 6**  **24-28 januari** | **Zelfstandig** | **SLB groep/ Thema onderwijs /volgens rooster** |
|  | * Werken aan het thema | **Thema:**   * In groepjes bezig met opdracht 3, geven en ontvangen van feedback over geneeskundig en verpleegkundige methodiek. |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor volgende week;**  Herhalen lesstof thema 2 en 3 | **Klinisch redeneren:**  Voorbereiden voor de toets van volgende week. Thema 2 en 3 |
|  | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Rekenen- Jan Keegstra | **SLB:**   * Leren van successen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beoordeling door de werkbegeleider:**  **opdracht 1B: Presentatie van de geneeskundige methodiek op de afdeling**  **Naam student:**  **Beoordelaar:**  **Functie beoordelaar:**  **Handtekening:** | | | |
| **Mondelinge presentatie – geneeskundige methodiek**  *(zorg dat je werkbegeleider de geneeskundige methodiek – rode kaartje- kan inzien)*  **Beoordeling: O / V / G** |  |  |  |
| **Presentatie** | **O** | **V** | **G** |
| De presentatie werd ingeleid |  |  |  |
| De student sprak duidelijk |  |  |  |
| De presentatie was aantrekkelijk om naar te luisteren en er werd gebruik gemaakt van hulpmiddelen |  |  |  |
| **Inhoud presentatie** | **O** | **V** | **G** |
| De begripsbepaling, epidemiologie en etiologie zijn duidelijk verteld; |  |  |  |
| De anatomie, fysiologie en pathologie zijn duidelijk gepresenteerd met diepgang behorend bij dit moment van de opleiding; |  |  |  |
| Onderzoek, diagnose en therapie zijn logisch gepresenteerd en op begrijpelijke wijze uitgelegd; |  |  |  |
| De prognose en (mogelijke) complicaties werden benoemd en uitgelegd met diepgang passend bij dit moment van de opleiding; |  |  |  |
| In de presentatie komt duidelijk naar voren dat de student de theorie heeft geïntegreerd in de praktijk. Dit doet de student bij de punten uit de geneeskundige te benoemen hoe het is gegaan met zijn/haar patiënt. |  |  |  |
| De student kan vertellen hoe de gekregen feedback van studenten en/of begeleider(‘s) verwerkt is in de geneeskundige methodiek. |  |  |  |
| **Feedback:** | | | |

**Deze beoordeling neemt de student mee naar zijn/haar docent.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedback medestudent thema 3** | |
| **Keuze opdracht 1a: Verslag, met uitwerking geneeskundige methodiek.** | |
| **Lay out verslag** | **Feedback** |
| Het verslag bevat een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |
| Het taalgebruik is helder en in eigen woorden. De tekst heeft een goede zinsopbouw en indeling in alinea’s; |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen; |  |
| **Casus** | **Feedback** |
| Er is gestart met een casus volgens de richtlijnen van de opleiding; |  |
| **Geneeskundige methodiek** | **Feedback** |
| De stappen (zie loper geneeskundige methodiek) zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |
| De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven bij opdracht 1a; |  |
| Het ziektebeeld wordt beschreven met Latijnse termen; |  |
| De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang. |  |
| **Keuze opdracht 1b: Voorbereiding op de presentatie** | |
| **Casus** |  |
| In de voorbereiding op de presentatie is te zien dat de student:  Een casus gaat presenteren die voldoet aan de richtlijnen van de opleiding; |  |
| **Geneeskundige methodiek** |  |
| In de voorbereiding op de presentatie is te zien dat de student:  De stappen (zie loper geneeskundige methodiek) duidelijk naar voren wil laten komen en in een logische volgorde tijdens de presentatie gaat vertellen waarbij en er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |
| In de voorbereiding op de presentatie is te zien dat de student:  Het ziektebeeld gaat benoemen met Latijnse termen; |  |
| In de voorbereiding op de presentatie is te zien dat de student:  De presentatie is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Beoordeling thema 3 (door Slb docent) | | | |
| Naam student:  Naam nakijkend docent:  Voldoende aanwezig: Ja /Nee  Beoordeling: | | | |
| Lay out verslag | **O** | **V** | **G** |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst; |  |  |  |
| Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s; |  |  |  |
| Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |  |  |
| Casusbeschrijving | **OO** | **V** | **G** |
| De casus is geschreven volgens de richtlijnen van de opleiding |  |  |  |
| keuzeopdracht 1A: Individuele opdracht - Geneeskundige methodiek | **O** | **V** | **G** |
| De stappen zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen; |  |  |  |
| De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven; |  |  |  |
| De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang. |  |  |  |
| Keuzeopdracht 1B Individuele opdracht – Geneeskundige methodiek presenteren op de afdeling |  |  |  |
| Alle beoordelingscriteria van je presentatie die is beoordeeld door je werkbegeleider zijn minimaal voldoende. Bij vier of meer criteria goed dan is de score hier een goed; |  |  |  |
| Opdracht 2 Maken van een verpleegplan |  |  |  |
| Je hebt een redeneerweb toegevoegd aan je verslag waarbij je de juiste verpleegproblemen van je patiënt hebt beschreven in het web; |  |  |  |
| Je hebt op basis van je redeneerweb een prioritering gemaakt van de verpleegproblemen en deze zijn onderbouwd; |  |  |  |
| Je hebt 2 actuele verpleegproblemen beschreven met behulp van de methode PES; |  |  |  |
| Je hebt 1 potentieel verpleegprobleem beschreven met behulp van de methode PES; |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige doelen SMART beschreven; |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige interventies beschreven vanuit je eigen kennis en wat passend is bij jouw patiёnt. |  |  |  |
| Je hebt de verpleegkundige proces en product evaluatie beschreven van de verpleegproblemen die zijn uitgewerkt. |  |  |  |
| Reflectie verslag (proces) | **O** | **V** | **G** |
| Je hebt beschreven hoe je hebt gewerkt aan het proces van thema 3; |  |  |  |
| Je hebt beschreven hoe je de samenwerking hebt ervaren; |  |  |  |
| Je hebt beschreven wat je de volgende keer anders zou doen m.b.t. je eigen handelen, en waarom. |  |  |  |
| Reflectieverslag (product) |  |  |  |
| Je beschrijft de feedback die je van je werkbegeleider en medestudent op de geneeskundige methodiek en de verpleegkundige methodiek hebt gekregen en hoe je dit hebt verwerkt; |  |  |  |
| Je beschrijft hoe je zelf op professionele wijze feedback gegeven hebt aan een medestudent op zijn Thema verslag |  |  |  |
|  | **O** | **V** | **G** |
| Totaal score |  |  |  |
| Feedback | | | |
| Bij een onvoldoende beoordeling mag je 1x herkansen, daarna volgt er een gesprek met je Slb docent voor de vervolgstappen | | | |

Bijlage: Beoordelingsmodel voor keuze opdracht 1A en 1B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordelingsmodel thema 3: keuze opdracht 1A** | | |
| 19x goed |  | 10 |
| 18x goed | 1x voldoende | 9,5 |
| 17x goed | 2x voldoende | 9,5 |
| 16x goed | 3x voldoende | 9 |
| 15x goed | 4x voldoende | 9 |
| 14x goed | 5x voldoende | 8,5 |
| 13x goed | 6x voldoende | 8,5 |
| 12x goed | 7x voldoende | 8 |
| 11x goed | 8x voldoende | 8 |
| 10x goed | 9x voldoende | 8 |
| 9x goed | 10x voldoende | 7,5 |
| 8x goed | 11x voldoende | 7,5 |
| 7x goed | 12x voldoende | 7,5 |
| 6x goed | 13x voldoende | 7 |
| 5x goed | 14x voldoende | 7 |
| 4x goed | 15 voldoende | 7 |
| 3x goed | 16 voldoende | 6,5 |
| 2x goed | 17 voldoende | 6,5 |
| 1x goed | 18x voldoende | 6,0 |
|  | 19x voldoende | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Beoordelingsmodel thema 3 met: keuzeopdracht 1B** | | |
| 17x goed |  |  |
| 16x goed | 1x voldoende | 10 |
| 15x goed | 2x voldoende | 9,5 |
| 14x goed | 3x voldoende | 9 |
| 13x goed | 4x voldoende | 9 |
| 12x goed | 5x voldoende | 8,5 |
| 11x goed | 6x voldoende | 8,5 |
| 10x goed | 7x voldoende | 8 |
| 9x goed | 8x voldoende | 8 |
| 8x goed | 9x voldoende | 7,5 |
| 7x goed | 10x voldoende | 7,5 |
| 6x goed | 11x voldoende | 7 |
| 5x goed | 12x voldoende | 7 |
| 4x goed | 13x voldoende | 7 |
| 3x goed | 14x voldoende | 6,5 |
| 2x goed | 15x voldoende | 6,5 |
| 1x goed | 16x voldoende | 6 |
|  | 17x voldoende | 6 |

Wanneer studenten opdracht 1B hebben uitgevoerd krijgen ze op het eindcijfer 0,5 punt extra.