***Thema 4***

***De psychiatrische patiënt en de verstandelijk beperkte zorgvrager in het ziekenhuis***

Inleiding

Een ziekenhuisopname is voor mensen met een psychische aandoening of verstandelijke beperking behoorlijk ingrijpend. Ze moeten plotseling weg uit hun vertrouwde omgeving en kunnen niet altijd begrijpen wat er in het ziekenhuis gebeurt. Dat kan voor deze patiëntencategorie veel stress opleveren wanneer ze met somatische klachten in een ziekenhuis worden opgenomen.

Hoe benader je patiënten met een verstandelijke beperking of met een psychische aandoening, wat kun je wel en wat kun je misschien beter niet zeggen en hoe doe je dat dan?

In dit thema gaan we in op de behoeften en noodzaak van deze categorie patiënten zodat ze kwalitatief goede zorg krijgen aangeboden wanneer ze voor een somatische aandoening in het ziekenhuis komen. Je leert hoe je als (student)verpleegkundige de patiënten met een verstandelijke beperking of een psychische aandoening in het ziekenhuis de juiste zorg kunt bieden met voldoende kennis en kunde zodat ook jij je zekerder voelt en professioneel kunt handelen.

Om voldoende kennis en vaardigheden te krijgen ga je ook in dit thema door met het ontwikkelen van het klinisch redeneren en krijg je lessen hierover.

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Opdracht 1***: Groepsopdracht psychiatrie*  Je vormt samen met medestudenten een groepje van maximaal drie studenten. Jullie stellen zelf de groepen samen. Je gaat een moodboard maken met daarop zoveel mogelijk ziektebeelden en aandoeningen die je kunt vinden en die vallen onder de DSM 5 en deze worden kort toegelicht.  Vervolgens ga je met je groepje een keuze maken welke 2 onderwerpen je wilt uitwerken. Bespreek daarna klassikaal de gekozen ziektebeelden zodat er door de verschillende groepjes niet dezelfde ziektebeelden gekozen worden .  De uitgewerkte ziektebeelden ga je in de klas aan elkaar presenteren.  In de presentatie komen in ieder geval de volgende punten aan bod:   * de 2 gekozen ziektebeelden; * wat de verpleegkundige aandachtspunten zijn tijdens de werkzaamheden in een ziekenhuis ten aanzien van de   ADL, verpleegtechnische handelingen, overdracht, gespreksvaardigheden, benaderingswijzen enz.;   * wat je kunt verwachten aan coping stijl en therapie/medicatietrouw bij deze patiënt; * hoe kun je als verpleegkundige aansluiten bij het ontwikkelingsniveau/ problematiek * met welke wetgeving heb je hiermee te maken en heb jij hierin als aankomend verpleegkundige een verantwoordelijkheid en waarom? * wat de gevolgen zijn van bovenstaande voor je verpleegkundige werkzaamheden in het ziekenhuis; * wat het te verwachten risicogedrag is en wat je als verpleegkundige observeert en signaleert, en wat doe je er mee; * welke plaats op de afdeling krijgt deze patiënt, en waarom?   Plaats je de patiënt bijvoorbeeld op een 1-persoons, 2 persoons, 4 persoons kamer.  Als groepsleden delen jullie met elkaar het volgende:  Wat betekent dit voor jou als persoon om deze zorgvrager patiënt te verplegen? Denk je dat je hierin nog vaardigheden nodig hebt om te ontwikkelen? Zo ja, welke? Wat zijn je zwakke punten en je sterke punten hierin? *Dit laten jullie terugkomen in de presentatie.*  **Opdracht 2:** *Individueel Flitscollege*  Maak een wordcloud over de GHZ. Hierin komt naar voren wat de kenmerken zijn van een patiënt met een verstandelijke beperking.  Uit deze wordcloud kies je 2 onderdelen die je gaat presenteren op je afdeling. In je presentatie komt naar voren hoe je als verpleegkundige een patiënt met een verstandelijk beperking kunt bijstaan tijdens de opname in het ziekenhuis. Deze presentatie laat je beoordelen door je werkbegeleider op je BPV. De wordcloud en de beoordeling voeg je toe aan je eindverslag.  **Opdracht 3:** *Keuzeopdrachten*  Je kunt een keuze maken uit de onderstaande E-Learnings:  Opdracht 3A: E-Learning vrijheidsbeperkende maatregelen (LMS)  Opdracht 3B: E-Learning Wet Zorg en Dwang [Zorg en dwang | Free-Learning](https://www.free-learning.nl/modules/zorg-en-dwang/index.html) (google).  Het bewijs dat je de E-Learning voldoende hebt afgesloten voeg je toe aan je eindverslag.  **Opdracht 4:** *Klinisch redeneren*  Tijdens dit thema gaan we verder met klinisch redeneren. In de lessen wordt uitleg gegeven over de voorbereiding die nodig is voor de volgende les.  Gedurende de lessen klinisch redeneren krijg je 2 opdrachten die je op je eigen BPV afdeling gaat uitvoeren.  In je eindverslag beschrijf je hoe je gewerkt hebt aan deze lessen en opdrachten doormiddel van een proces en product evaluatie.  **Eindresultaat:**  Maak een eindverslag volgens de APA richtlijnen waarin bovenstaande opdrachten zijn uitgewerkt. Het eind van het verslag sluit je af met een proces-en product evaluatie. Hierin verwerk je van bovenstaande 4 opdrachten het proces en product. Beschrijf ook bij opdracht 3 waarom je gekozen hebt voor E-Learning A of B. Dit verslag lever je in bij de nakijkende docent. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doelen** | Je kunt benoemen wat de specifieke kenmerken van de psychiatrische patiënt zijn;  Je kunt benoemen wat de specifieke kenmerken van de verstandelijk beperkte patiënt zijn;  Je kunt benoemen welke vaardigheden nodig zijn om zorgvragers vanuit GGZ en GHZ te verplegen, welke je beschikt en welke je nog wilt ontwikkelen;  Je kunt aan het eind van thema 4 benoemen welke zorg je als verpleegkundige kunt bieden aan een psychiatrische en verstandelijk beperkte patiënt in het ziekenhuis. |
| **Kerntaak/Werkprocessen** | B1-K1-W7 Geeft voorlichting, advies en instructie  B1-K1-W9 Coördineert de zorgverlening van individuele zorgvragers  B1-K2-W2 Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg |
| **Periode** | Periode 3 van het 3e leerjaar |
| **Week** | 6 weken  Week 21 t/m 26 |
| **Lestijd** | 3 uur SLB en zelfstandig werken |
| **Lesmateriaal** | Literatuur:  Materiaal docenten Gilde traject;  Literatuur aangeboden door het UMCG. |
| **Planning** | In de eerste les krijg je een tijdspad. Sommige lessen zijn al ingevuld en ander activiteiten mag je zelf of met je groepsgenoten plannen en organiseren. |
| **Aanwezigheid** | 100 % aanwezigheid |
| **Thema beoordeling** | Presentatie  Reflectie verslag met een proces- en product evaluatie met bewijs van E-learning |
| **Datum afronding** | Uiterlijk week 2 thema 5 |

# 

**Tijdpad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week 1**  **14 februari 2022** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Thema:**   * Start Thema: * Doorlezen van het thema | **Thema:**   * Introductie thema 4. * Thema doornemen en opstarten * Instaptoets * Nabespreken van toets |
|  | **SLB:**  Zoek een artikel vanuit de GGZ/GHZ op (google, sociale media, vakbladen, krant enz) en neem deze mee naar de les in de week van 28 februari 2022. | **SLB:**   * Uitleg bespreking van de artikelen GGZ/GHZ * Uitleg keuzedelen * Keuzes maken in de keuzedelen |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor de volgende week:**  Onderwerp;  Thema bloed, zie wiki PowerPoint en juf Daniëlle filmpjes | **Klinisch redeneren:**   * Introductie klinisch redeneren   Uitleg onderwerpen voor aankomende periode   * Uitleg opdracht 1 klinisch   Redeneren; lab uitslagen van  de patiënt.   * Uitleg opdracht 2; pitches |
| 13.00 – 14.30  15.00 –16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Keuzedelen Verpleegkundige zorg voor kwetsbare ouderen of Palliatieve zorg volgens planning keuzedelen. |  |
| **Week 2**  **28 februari 2022** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Thema:**  Werken aan het thema  Bekijk 100 dagen in je hoofd;  1e aflevering  [De ontmoeting gemist? Start met kijken op NPO Start](https://www.npostart.nl/100-dagen-in-je-hoofd/21-10-2021/VPWON_1323940) | **Thema:**  Werken aan thema 4:  Nabespreken van 100 dagen. |
|  |  | **SLB:**  Bespreken van het opgezochte en meegebrachte artikel |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor de volgende week:**  Onderwerp: bloed  Maken van de casus bloed zie Wiki  Opdracht 1 KR: lab uitslagen | **Klinisch redeneren:**  Onderwerp: bloed  Stellen van vragen over huiswerk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13.00 – 14.30  15.00 –16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Keuzedelen verpleegkundige zorg voor kwetsbare Ouderen of Palliatieve zorg volgens planning keuzedelen. |  |
| **Week 3**  **7 maart 2022** | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Thema:**   * Werken aan het thema * Kijken:   <https://www.npostart.nl/2doc/03-07-2017/VPWON_1272777>  De wereld van Puck | **Thema:**  Werken aan thema  De psycholance (interview) bekijken  Vragen bespreken over de wereld van Puck. |
|  |  | **SLB:**  SLB: Kaarten van Betekenis |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor de volgende week:**  Onderwerp:  Vocht en elektrolytenbalans; zie wiki maken van de opdrachten, zie wiki | **Klinisch redeneren:**  Onderwerp: bloed, nabespreken van de casus |
| 13.00 – 14.30  15.00 –16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Keuzedelen verpleegkundige zorg voor kwetsbare Ouderen of Palliatieve zorg volgens planning keuzedelen. |  |
| **Week 4**  14 maart 2022 | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Thema:**   * Werken aan het thema | **Thema:**  Gastles UMCG (Berry/Renate) (online) |
|  |  | **SLB:** |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor de volgende week:**  Onderwerp:  vocht en elektrolytenbalans,  casus, zie wiki | **Klinisch redeneren:**  Onderwerp:  vocht en elektrolytenbalans.  Nabespreken verdiepingsopdrachten |
| 13.00 – 14.30  15.00 –16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Keuzedelen verpleegkundige zorg voor kwetsbare Ouderen of Palliatieve zorg volgens planning keuzedelen. |  |
| **Week 5**  21 maart 2022 | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  | **Thema:**   * Werken aan het thema | **Thema:**  Presentaties groepsopdracht 1 |
|  |  | **SLB:** |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor de volgende week:**  Onderwerp:  Voorbereiden van de pitch  Duur van de pitch ± 2 minuten over een onderwerp gerelateerd aan de behandelende stof | **Klinisch redeneren:**  Onderwerp:  vocht en elektrolytenbalans.  Nabespreken van de casus a.d.h.v. de 6 stappen.  Inventariseren onderwerpen pitch |
| 13.00 – 14.30  15.00 –16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Keuzedelen verpleegkundige zorg voor kwetsbare Ouderen of Palliatieve zorg volgens planning keuzedelen. |  |
| **Week 6**  28 maart 2022 | **Zelfstandig** | **SLB groep/Thema onderwijs/ volgens rooster** |
|  |  | **Thema:**  Presentaties groepsopdracht 1.  Afronden thema 4 |
|  |  | **SLB:** |
|  | **Klinisch redeneren huiswerk voor de volgende week:**  Onderwerp:  Thermoregulatie, zie wiki | **Klinisch redeneren:**  Presenteren van de pitches |
| 13.00 – 14.30  15.00 –16.30 | **Online:**  Nederlands – Elbrich Jorritsma  Keuzedelen verpleegkundige zorg voor kwetsbare Ouderen of Palliatieve zorg volgens planning keuzedelen. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordeling door de werkbegeleider** | |
| **Opdracht 2: Flitscollege** | |
| **Flits presentatie: vormgeving** | **O/V/G** |
| De duur van de presentatie is ongeveer 10 minuten |  |
| De presentatie is aantrekkelijk om naar te luisteren |  |
| De vormgeving is aantrekkelijk |  |
| **Flits presentatie: inhoud** | **O/V/G** |
| De student presenteert de wordcloud waarin verwerkt is wat de kenmerken zijn van een patiënt met een verstandelijke beperking |  |
| De student heeft van de 2 onderdelen uit de wordcloud verteld hoe je deze patiënt kunt bijstaan tijdens de opname in het ziekenhuis |  |
| De student geeft ruimte om het onderwerp te bespreken of vragen te stellen |  |
| Beoordeling: | **O / V / G** |
| **Onvoldoende:**  Niet alle onderdelen zijn behaald  **Voldoende:**  Er is slechts 1 punt van de opdracht onvoldoende, de rest voldoende of goed  **Goed:**  Alle onderdelen zijn met een goed beoordeeld er is slechts 1 onderdeel voldoende | |
| **Naam werkbegeleider:**  **Feedback werkbegeleider:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Beoordeling thema 4 (door slb docent) | | | |
| Naam student:  Naam nakijkend docent:  Voldoende aanwezig: Ja /Nee  Beoordeling: O / V / G | | | |
| Opdracht 1: groepsopdracht, psychiatrie presentatie | **O** | **V** | **GG** |
| Er is een moodboard gemaakt met minimaal 5 ziektebeelden die vallen onder de DSM 5; |  |  |  |
| Er zijn 2 ziektebeelden gepresenteerd, waarbij de ziektebeelden duidelijk zijn uitgelegd zodat de toehoorders begrijpen wat ze kunnen verwachten wanneer patiënten met een psychiatrische aandoening in het ziekenhuis komen; |  |  |  |
| Uit de presentatie wordt voldoende duidelijk wat je bij deze patiënt anders doet in je verpleegkundige werkzaamheden: ADL, verpleegtechnische handelingen, overdracht, gespreksvaardigheden, benaderingswijzen enz. en waarom; |  |  |  |
| In de presentatie wordt benoemt wat je kunt verwachten aan coping stijl en therapie/medicatietrouw bij deze patiënt. Ook wordt duidelijk waar de verantwoordelijkheid ligt voor de verpleegkundige handelingen bij deze patiënt; |  |  |  |
| Er wordt benoemd wat het te verwachten risicogedrag is, wat je als verpleegkundige observeert en signaleert, en wat je ermee kunt doen; |  |  |  |
| Opdracht 2: Individueel flits college |  |  |  |
| Je hebt je presentatie gehouden op de afdeling en deze is beoordeeld door je werkbegeleider met een o /v/ g |  |  |  |
| Opdracht 3: Keuze opdracht e-learning |  |  |  |
| Je hebt een bewijs ingeleverd dat je een E-Learning hebt afgerond van opdracht 3A of 3B hebt afgerond |  |  |  |
| Eindverslag |  |  |  |
| Proces verslag  Je hebt beschreven hoe je hebt gewerkt aan de opdrachten die staan beschreven in thema 4;  Je hebt beschreven hoe je de samenwerking hebt ervaren en wat jouw eigen rol hierin is geweest;  Je hebt beschreven wat je de volgende keer anders zou doen m.b.t je eigen handelen en waarom; |  |  |  |
| Product verslag  Je beschrijft of je de doelen van het thema hebt behaald;  Je beschrijft de feedback die je tijdens dit thema hebt gekregen, die je zowel van je werkbegeleider als medestudent kan hebben gekregen. |  |  |  |
| Lay out verslag | **O** | **V** | **G** |
| Het verslag bevat paginanummering, een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst;  Het taalgebruik is helder, kernachtig;  De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea’s;  Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 12 beoordelingen | cijfer |
| 12 goed |  | 10 |
| 11 goed | 1 voldoende | 9,5 |
| 10 goed | 2 voldoende | 9 |
| 9 goed | 3 voldoende | 8,5 |
| 8 goed | 4 voldoende | 8 |
| 7 goed | 5 voldoende | 8 |
| 6 goed | 6 voldoende | 7,5 |
| 5 goed | 7 voldoende | 7,5 |
| 4 goed | 8 voldoende | 7 |
| 3 goed | 9 voldoende | 7 |
| 2 goed | 10 voldoende | 6,5 |
| 1 goed | 11 voldoende | 6,5 |
|  | 12 voldoende | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |
|  |