



## PW-B-K1-W7 (C) - Noorderpoort

### 07 Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat

#### Oefenopdracht C

Niveau 3 en 4

Crebo: 23183

### Colofon

J. Jaspers (ontwikkelteamleider)

A. Liem-Rosekrans

C. Vlieland

E. Singelenberg

- \* Daar waar zij staat, wordt ook hij bedoeld en omgekeerd.
- \* Waar ouders staat, kan ook gelezen worden: vervangende opvoeders.
- \* Waar kind staat, kan ook kinderen gelezen worden .
- \* Waar leerling staat, kan ook gelezen worden: kind, cursist, student, deelnemer of de meervoudsvorm hiervan.
- \* Waar leerkracht staat, kan ook gelezen worden: leraar, docent of de meervoudsvorm hiervan.
- \* Waar school staat, wordt het werkveld van de examenkandidaat bedoeld.

© 2020 Consortium Beroepsonderwijs

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, namelijk elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande toestemming van de Stichting Consortium Beroepsonderwijs.

## 7C 'Het is fijn om hier te zijn'

Zorg voor een veilig pedagogisch klimaat (B1-K1-W7)



In het integraal kindcentrum 'De Boomhut' wordt onder leiding van de Pedagogisch Werkers fijn gespeeld. De kinderen voelen zich er thuis en veilig en ze gaan prettig met elkaar om.

Dat gaat niet vanzelf! De leidsters houden orde, stimuleren positief gedrag, behandelen de kinderen rechtvaardig. Als de kinderen ruzie maken, wordt dat zoveel mogelijk samen met de kinderen uitgepraat.

Daarnaast worden er activiteiten gedaan om een positieve sfeer te bevorderen.

Zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat kun je als Pedagogisch Werker op veel verschillende manieren doen.

Allereerst is een positieve en enthousiaste houding tonen en aandacht schenken aan ieder kind in de groep heel belangrijk. Daarbij is het tijdig signaleren van problemen in de interactie tussen kinderen nodig om conflicten te voorkomen.

Ook kun je door het bieden van structuur door middel van een (dag)ritme en het gezellig en overzichtelijk inrichten van de ruimte ook werken aan een goed groepsklimaat.

Activiteiten die de sfeer verbeteren zijn onder andere: zingen, verhaaltjes lezen of vertellen en spelletjes doen.

# Oriënteren

## In het kort

- Door een positieve houding, het bieden van structuur en het aanbieden van uitdagende, sfeerbevoorgerende activiteiten met kinderen is het 'fijn om in het kindcentrum te zijn'

## Bronnen

- Z&W 2016 De Wegwijzer-niveau 3-4 pdf
- [https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek\\_peka\\_kindercentra\\_0-4.pdf](https://www.stichtingbkk.nl/images/Boek_peka_kindercentra_0-4.pdf)
- <https://wij-leren.nl/pedagogisch-klimaat.php>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5HkNnN5iQlc>
- <https://www.spiesenspreken.nl/2014/09/elevator-pitch-10-tips-om-deze-overtuigend-te-maken/>
- <https://www.augeo.nl/Augeoacademy/Leren-signaleren/Beroepsonderwijs>



Je werkt met deze opdracht aan het werkproces:

Pedagogisch werk B1-K1-W7 'Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat'

In deze oefenopdracht leer je:

- wat een veilig pedagogisch klimaat is
- op welke manieren jij vanuit de theorie en praktijk het beste een positieve groepssfeer kunt bevorderen.

## Opdracht 1

Ga op zoek naar theorie over een 'Veilig pedagogisch klimaat'. Maak gebruik van minimaal 1 theorieboek dat wordt gebruikt tijdens de lessen op school en een 1 relevante informatiebron die gezien kan worden als vakliteratuur.

Maak een informatiebrochure waarin je de onderstaande punten verwerkt.

1. Een omschrijving van het begrip 'Veilig pedagogisch klimaat'.
2. Minimaal één of meerdere manieren van werken om een veilig pedagogisch klimaat te kunnen realiseren.
3. Regels en afspraken die je met kinderen maakt.
4. Informatie over de zes interactievaardigheden: sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties. Leg uit hoe deze bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat.
5. Een verwijzing naar literatuurbronnen voor meer informatie.

## Opdracht 2

Leg uit en bespreek met je praktijkbegeleider hoe jij een veilig pedagogisch klimaat kunt bevorderen. Doe dit in een elevatorpitch van maximaal 5 minuten. Tip: bekijk de link, zie Bronnen.

1. Geef in het gesprek met je begeleider aan met welk gedrag jij een positieve houding laat zien. Maak daarbij gebruik van de theorie over het kennisaspect 'de student heeft kennis en inzicht in belang en waarde van (het stimuleren van) de ontwikkeling van het kind en van haar eigen rol hierin'.
2. Bespreek daarnaast hoe jij op een methodische manier ervoor kunt zorgen dat ieder kind aandacht van je krijgt.
3. Bespreek hoe jij ervoor zorgt dat ieder kind zich houdt aan de afspraken en regels, die bij jou in de groep (klas) gelden. Wat vraagt dit van jou als (gespecialiseerd) pedagogisch medewerker of onderwijsassistent? Denk hierbij aan eerlijkheid en gelijke kansen.

## Opdracht 3

Overleg met je begeleider bij welke drie speel- of werkmomenten jij de leiding gaat nemen over een groep.

- Noteer in je planning hoe het dagritme verloopt.
- Spreek vervolgens af met welk groepje kinderen je een activiteit gaat doen om het groepsklimaat te verbeteren, wat je gaat doen en wanneer. Hierbij breng je opdracht 2 in de praktijk.
- Blijf tijdens je uitvoering ook oog houden voor de andere kinderen in de groep.
- Bespreek indien nodig opvallend gedrag met collega's. Denk bij opvallend gedrag bijvoorbeeld aan: pestgedrag, niet verklaarbare grote verandering in het gedragspatroon van een kind, achterstand in de ontwikkeling, erg stil zijn, niet meer spelen met andere kinderen, veel huilen.
- Bestudeer, nadat je de opdracht goed hebt gelezen, de feedbacklijst zodat je weet wat er precies van jou wordt verwacht. De criteria in de feedbacklijst komen overeen met die van het examen.
- Bespreek met je begeleider welk criterium voor jou een uitdaging vormt en waarom.
- Bestudeer de kennis en vaardigheden die je in deze opdracht moet toepassen.

## Resultaat

- Je hebt aandacht besteed aan je kennis over een veilig pedagogisch klimaat.
- Je hebt aandacht besteed aan het groepsklimaat om een groep te vormen waarin het kind veilig is en zich thuis voelt en waarin kinderen prettig met elkaar omgaan.

## Bewijsstuk

- Feedbacklijst (volledig ingevuld en ondertekend)
- Informatiebrochure

## **Bijlage** Z&W 2016 De Wegwijzer-niveau 3-4 pdf

# Plannen

## In het kort

- Een goede planning is het halve werk!

## Bronnen

Z&W 2016 Planningsformulier bij oefenopdrachten pdf

## Op te leveren

- Ingevuld planningsformulier

Na het doorlezen van de opdracht maak je een planning aan de hand van het planningsformulier met de vijf W's.

Maak daarnaast afspraken over de inleverdatum van je bewijsstukken en het invullen van de feedbacklijst.

# **Bijlage** Z&W 2016 Planningsformulier bij oefenopdrachten pdf

# Uitvoeren

## In het kort

- Je voert verschillende acties uit ter bevordering van de groepssfeer

## Op te leveren

- Ingevulde feedbacklijst
- Informatiebrochure

Voer de opdracht uit, zodat je het resultaat binnen de vooraf afgesproken tijd bereikt en aan de criteria van de feedbacklijst voldoet.

De opdracht wordt uitgevoerd in de complexiteit van de dagelijkse beroepspraktijk. Dit betekent dat je niet alleen deze opdracht uitvoert waarbij je verantwoordelijkheid draagt voor eigen werkzaamheden, maar ook oog houdt voor de gebruikelijke werkzaamheden in de kinderopvang of in het onderwijs. Je speelt indien nodig in op (onverwachte) dagelijkse werkzaamheden.

### Resultaat

Je hebt aandacht besteed aan je kennis over een veilig pedagogisch klimaat.

Je hebt aandacht besteed aan het groepsklimaat om een groep te vormen waarin het kind veilig is en zich thuis voelt en waarin kinderen prettig met elkaar omgaan.





# Controleren

## In het kort

- Check, check, dubbel check!

## Op te leveren

- Ingevulde feedbacklijst
- Informatiebrochure

- Controleer of je aan alle voorwaarden van de opdracht hebt voldaan.
- Voer een evaluatiegesprek met je begeleider naar aanleiding van de ingevulde feedbacklijst.

## Bewijsstuk

- Feedbacklijst (volledig ingevuld en ondertekend)

# Reflecteren

## In het kort

- Stilstaan bij je handelen is vooruitgang

## Bronnen

## Op te leveren

- Aantekeningen van de reflectie

### Terugblikken

Samen met je begeleider blik je terug op jouw functioneren in deze oefenopdracht met behulp van onderstaande vragen.

- Analyseer je werkwijze en inzet tijdens de uitvoering van deze oefenopdracht.  
Leg uit welke keuzes je hebt gemaakt om tijdens de uitvoering een zo goed mogelijk resultaat te behalen.
- Geef argumenten waarom je juist deze keuzes hebt gemaakt.
- Licht toe wat het werken aan deze oefenopdracht je heeft opgeleverd in relatie tot je opleiding.
- Hoe en met welk resultaat heb je gewerkt aan het voor jou uitdagende criterium uit de feedbacklijst
- Hoe zou je deze opdracht in een andere situatie uitvoeren?




### Vooruitkijken

- Noteer voor jezelf zaken waar je in het examen extra aandacht aan wilt besteden en op welke manier.

Bewaar deze notities goed en lees deze nogmaals door op het moment dat je het examen gaat uitvoeren.

Je kunt voor je reflectie gebruik maken van de informatie die je kunt vinden op de website

<http://www.reflectietoolbox.nl>.

<b>Opdracht</b>	PW-B1-K1-W7 'Het is fijn om hier te zijn' 2016 - 2018		
<b>Werkproces</b>	B1-K1-W7 Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat		
<b>Opleiding</b>	Pedagogisch Werk		
<b>Naam student:</b>			
<b>Studentnummer:</b>			
<b>Feedbackcriteria</b>			
<b>Gedragsobservatie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Laat een positieve, enthousiaste houding zien</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Toont rust en zelfvertrouwen, ook in onzekere of onduidelijke situaties</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biedt de kinderen structuur en dagritme</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brengt door praten en uitleggen waarden en normen over op de kinderen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Behandelt de kinderen rechtvaardig (de kinderen worden eerlijk behandeld, krijgen gelijke kansen en regels gelden voor alle kinderen)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Toont overwicht bij het handhaven van afspraken en regels in de groep (GPM en PMko)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hanteert orde en toont daarbij overwicht bij het handhaven van afspraken en regels in de groep (OA)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Laat elk kind tot zijn recht komen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimuleert positieve communicatie tussen de kinderen</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Signaleert zorgwekkend en opvallend gedrag bij kinderen en bespreekt dit met collega's (bijvoorbeeld pestgedrag, niet verklaarbare grote verandering in gedragspatroon, achterstand in de ontwikkeling, erg stil zijn, niet meer spelen met andere kinderen of veel huilen) (GPM en PMko)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Signaleert zorgwekkend en opvallend gedrag bij kinderen en bespreekt dit met de leraar (bijvoorbeeld pestgedrag, niet verklaarbare grote verandering in gedragspatroon, achterstand in de ontwikkeling, erg stil zijn, niet meer spelen met andere kinderen of veel huilen) (OA)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Handelt pedagogisch verantwoord bij ongewenst gedrag (PMko)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herkent ongewenst gedrag, handelt pedagogisch verantwoord, waardoor kinderen begeleid worden om te komen tot 'oplossingen' of gedragsverandering</li> </ul>			

**Feedback aan de hand van bovengenoemde criteria**

**Feedbackcriteria**



**Informatiebrochure over een veilig pedagogisch klimaat**

- Geeft een correcte beschrijving van het begrip 'veilig pedagogisch klimaat'
- Beschrijft meerdere aanpakken voor een veilig pedagogisch klimaat
- Beschrijft correct hoe je regels en afspraken met de kinderen in de groep maakt
- Legt correct de zes interactievaardigheden: sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties uit
- Verwijst naar juiste literatuurbronnen voor meer informatie

**Feedback aan de hand van bovengenoemde criteria**

**Naam begeleider:**

**Functie:**

**Instelling\*:**

☐ **BPV**

*(s.v.p. naam van de instelling vermelden)*

☐ **Opleiding**

**Datum:**

**Handtekening:**

*\* s.v.p. aankruisen wat van toepassing is*