**Thema’s Maatschappijleer voor Havo**

**schooljaar 2025 - 2026**

**DOCENTENHANDLEIDING**

**Antwoorden op vragen en opdrachten**

**4 PLURIFORME SAMENLEVING**

**Inhoudsopgave**

4.1 Wat is een pluriforme samenleving? 03

Waar geloof jij in? 07

4.2 Worden wie je bent 09

4.3 Hokjesdenken 13

4.4 Migratie naar Nederland 16

Vluchtelingen in Nederland 18

4.5 Integratie gaat niet vanzelf 20

4.6 Nederland verandert 23

4.7 Allemaal burgers 26

Test je kennis 30

Keuzeopdrachten 31

**4.1 Wat is een pluriforme samenleving?**

***VRAGEN***blz. 112

1. *De vraag bij de intro is*:

*Hoe vind jij het dat tijdens de Pride seksuele diversiteit in onze samenleving openlijk wordt gevierd?*

*Voorbeeldantwoord:*

- Het is goed dat dit gebeurt omdat hiermee wordt bijgedragen aan het normaal maken van seksuele diversiteit. Mensen kunnen dan makkelijker uitkomen voor hun seksuele geaardheid.

- Het is niet goed dat dit gebeurt omdat seksuele diversiteit in de openbaarheid zo als waarde wordt uitgedragen terwijl er een groep mensen is die zich hieraan stoort.

2. De twee verschilpunten zijn:

- de omvang van de groep die de dominante cultuur deelt en die de subcultuur deelt;

- sommige waarden, normen, gewoonten en andere cultuurkenmerken.

*De* ***dominante cultuur*** *is de cultuur van de meerderheid van de bevolking.*

*Een* ***subcultuur*** *hoort bij een kleiner deel van de bevolking en wijkt op onderdelen af van de dominante cultuur.*

3. a. *Voorbeeldantwoord*:

Sinterklaasfeest, gordijnen open, ‘doe maar gewoon dan doe je al gek genoeg’-mentaliteit, op de fiets naar school, om 18.00 uur eten, met de caravan op vakantie, een rugzak ophangen bij het slagen na eindexamens.

*Vraag de leerlingen of zij zich in deze voorbeelden kunnen vinden.*

b. *Voorbeeldantwoord*:

Thanksgiving, patriottisme, fastfoodcultuur, de wapenwet, ‘American dream’-mentaliteit, Super Bowl.

4. *Voorbeeldantwoord:*

**Etniciteit**: het Zwarte Pietdebat laat zien dat er soms spanningen bestaan tussen verschillende groepen Nederlanders.

**Godsdienst**: bijvoorbeeld discussies in hoeverre religieuze gebruiken als hoofddoeken en ritueel slachten wel en niet bij de Nederlandse samenleving horen.

**Maatschappelijke positie**: kinderen uit gezinnen met veel geld kunnen bijvoorbeeld op muziekles, wintersport of dragen dure merkkleding. Andere gezinnen kunnen dat niet betalen. Er ontstaat discussie over de vraag of dat eerlijk is.

**Mannen en vrouwen**: er is bijvoorbeeld discussie over de rol van de man en van de vrouw bij de opvoeding van de kinderen of over de genderneutrale kleding voor jongens en meisjes.

**Stad en platteland**:mensen die op het platteland wonen voelen zich soms niet vertegenwoordigd door politici uit de steden, omdat zij in een hele andere wereld lijken te leven.

**Jong en oud**:Verschillende generaties botsen soms als het gaat om taalgebruik, omgang met elkaar, muziekkeuze of kledingkeuze.

5. *Voorbeeldantwoord drie van de volgende:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Stedelijke cultuur** | **Plattelandscultuur** |
| grote individuele vrijheid | gemeenschapszin |
| groot aanbod amusement en cultuur | kleiner aanbod amusement en cultuur |
| weinig sociale controle | grote sociale controle |
| weinig natuur | veel natuur |
| drukte op straat | rust |

6. *Voorbeeldantwoord*:

- Vroeger was het gangbaar dat de man buitenshuis werkte en de vrouw voor de kinderen en het huishouden zorgde. Tegenwoordig vinden de meeste mensen het normaal dat mannen en vrouwen buitenshuis werken en zorgtaken delen. Dat laat zien dat de waarden en normen die mensen binnen een samenleving met elkaar delen, veranderen.

- Vroeger was de arts een man en de verpleegkundige een vrouw, tegenwoordig vinden we het doorgaans gewoon dat er vrouwelijke artsen en mannelijke verpleegkundigen zijn. Het rolpatroon van het soort werk dat mannen en vrouwen in het ziekenhuis doen is veranderd en mensen vinden dat gewoon. Dat laat zien dat de cultuur (waarden en normen) verandert.

7. *Voorbeeldantwoord*:

Mensen met een hoge maatschappelijke positie bewegen zich vaak in bepaalde maatschappelijke kringen waarbij ook specifieke gewoonten en activiteiten horen, zoals het spelen van golf of het bezoeken van musea en theaters. Voor mensen met een lagere maatschappelijke positie is een dergelijke leefstijl financieel minder makkelijk op te brengen.

8 ***actueel*** blz. 113

a. Door Paarse Vrijdag te blijven vieren en het belang daarvan te benadrukken streeft het COC ernaar dat lhbtiq+-acceptatie onderdeel wordt van de dominante cultuur. Tegelijkertijd is hiertegen verzet en worden lhbtiq+-leerlingen vier keer vaker gepest. Dit laat zien dat cultuur niet vaststaat, maar zich ontwikkelt door interactie en discussie binnen de samenleving.

b. Bijvoorbeeld: de woonomgeving, want leerlingen die opgroeien in een traditionele / conservatieve woonomgeving staan vaak minder open voor lhbtiq+’ers dan leerlingen die opgroeien in een progressieve omgeving.

Of: migratieachtergrond / etnische subcultuur, want leerlingen uit culturen met strikte opvattingen over gender en seksualiteit hebben vaak meer moeite met lhbtiq+’ers.

c. Eigen antwoord. Bijvoorbeeld: ik zou dat niet goed vinden, want lhbtiq+-leerlingen worden veel vaker gepest. Daaruit kun je concluderen dat het nog altijd slecht gesteld is met de acceptatie van lhbtiq+’ers.

Of: ik zou dat niet erg vinden, want mijn school organiseert al genoeg vergelijkbare activiteiten.

9 ***WelkE CULTUUR?*** blz. 113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Werkende vrouwen | dominante cultuur | Zwarte Cross festival | subcultuur |
| Veganisme | subcultuur | Elkaar fijne kerstdagen wensen | dominante cultuur |
| Dodenherdenking 4 mei | dominante cultuur | Zuipkeet | subcultuur |
| Zondagsrust | subcultuur | Nederlands spreken | dominante cultuur |
| Persvrijheid | dominante cultuur | Suikerfeest (Eid al Fitr) vieren | subcultuur |
| Carnaval vieren | subcultuur | Schaatsen op natuurijs | dominante cultuur |

10 ***huishoudelijke taken nog ongelijk verdeeld*** blz. 114

a. Rolpatronen.

b. Gender verwijst naar culturele verschillen tussen mannen en vrouwen. De rolverdeling houdt verband met hoe mannen en vrouwen worden grootgebracht, het is dus aangeleerd.

c. *Voorbeeldantwoord*:

**Ja**, de meerderheid wil een gelijke verdeling, terwijl men het vroeger normaal vond dat de man buitenshuis werkt en de vrouw de zorg voor het huishouden en de kinderen op zich neemt. Opvattingen veranderen dus.

**Nee**, in de praktijk is er nog niet veel veranderd en is er nog steeds sprake van een ongelijke taakverdeling. De cultuur is nog niet veranderd.

11 ***WEL OF NIET ACCCEPTEREN?*** blz. 114

*Voorbeeldantwoord:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Accepteren of veranderen?** | **Uitleg** |
| 1. Stierenvechten. | accepteren  veranderen | Uit respect voor een eeuwenoude traditie.  Vanwege het ernstige dierenleed. |
| 2. Reformatorische ouders weigeren hun kinderen te vaccineren tegen ziekten. | accepteren  veranderen | Uit respect voor vrijheid van het geloof.  Vanwege de risico´s voor de volksgezondheid. |
| 3. Rituele jongensbesnijdenis. | accepteren  veranderen | Uit respect voor de vrijheid van godsdienst.  Vanwege de bescherming van de lichamelijk integriteit. |
| 4. Vuurwerk afsteken met oud en nieuw . | accepteren  veranderen | Het is een gewoonte die bij oud en nieuw hoort  Vanwege de overlast, schade en gewonden. |

12 ***CARTOON*** blz. 115

a. Het referentiekader is alles wat je bezit aan kennis, ervaringen, normen, waarden en gewoonten.

Omdat beide vrouwen er andere normen op nahouden over hoe je je behoort te kleden en ze vandaaruit naar elkaar kijken, hebben ze een negatief oordeel over de kleding van de ander.

b. Beide vrouwen menen dat de ander zich zo kleedt omdat mannen dat voorschrijven/verwachten en niet omdat het haar eigen keuze is. Op dit punt komen de referentiekaders overeen.

13 ***PLURIFORM UITGAAN*** blz. 115

a. *Voorbeeldantwoord:*

**Dominante cultuur**, omdat het een mainstream muziekcultuur is geworden. Dance hoor je op de grote radiostations, het is normaal om naar dancefeesten te gaan.

*Zelfs koning Willem-Alexander is een groot danceliefhebber en heeft in het verleden met Armin van Buuren en Sunnery James achter de draaitafels gestaan.*

**Subcultuur**, omdat niet de meerderheid van de Nederlandse bevolking van dance houdt.

b. *Voorbeeldantwoord:*

- “De hele tijd maar ‘boem boem boem’. Dat heeft toch niks met muziek te maken?!”  
De norm in het referentiekader van opa/oma en in dat van mij is anders als het gaat om waar muziek aan moet voldoen.

- “Bij de dance van nu gaat het alleen maar om drugs en seks. Vroeger ging het op feestjes nog om gezellig samenzijn.”  
De norm in het referentiekader van opa/oma en in dat van mij is anders als het gaat om waar een gezellig feestje aan moet voldoen.

- “Wat die dj’s doen is gewoon plaatjes draaien, dat kan ik ook wel. The Beatles, dat waren tenminste echte muzikanten.”  
De norm in het referentiekader van opa/oma en in dat van mij is anders als het gaat om wanneer je kunt spreken van echte muzikanten.

c. *Voorbeeldantwoord:*

- Handel: internationaal zakendoen gaat makkelijker wanneer werknemers andere culturen beter begrijpen.

- Kunst: net zoals bij dancemuziek zorgt culturele diversiteit voor een grotere variatie in literatuur, beeldende kunst, theater, enzovoort.

- Culinair: het aanbod aan gerechten en restaurants is gevarieerder en groeit.

**Waar geloof jij in?**

14 ***GELOOFSERVARINGEN*** blz. 116

a. *Voorbeeldantwoord:*

**Overeenkomst**:

- Rabab en Niqi vinden beiden dat je een goed mens moet zijn.

- Rabab en Niqi geloven beiden niet in een god.

**Verschil**:

- Rabab gelooft dat er ‘iets’ is, dat er meer is dan wij kunnen zien. Niqi denkt dat er niets is behalve het leven hier op aarde.

b. *Voorbeeldantwoord:*

**Nee**, want:

- de Kerk van het Vliegend Spaghettimonster is niet echt een serieus geloof, het lijkt eerder een grap.

- De Kerk van het Vliegend Spaghettimonster is niet erkend als officiële godsdienst.

**Ja**, want:

- als je gelooft, hoeft dat niet per se een erkende godsdienst te zijn. Geloven of spiritualiteit betekent voor iedereen iets anders. En dat kan voor deze groep het Spaghettimonster zijn.

c. *Eigen mening leerling.*

15 ***WERELDGODSDIENSTEN***blz. 116

christendom (*lichtpaars*) boeddhisme (*geel*)

islam (*lichtgroen*) confucianisme (*oranje*)

jodendom (*groen*) natuurgodsdiensten (*donkerpaars*)

hindoeïsme (*rood*)

16 ***WELKE RELIGIE?***  blz. 117

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **katholicisme**  Rome  Jeruzalem  kerk  klooster  hemel  Bijbel  priester  monnik  Mariaverering  vis op vrijdag | **protestantisme**  Jeruzalem  kerk  hemel  Bijbel  dominee  pinkstergemeente | **jodendom**  Jeruzalem  synagoge  hemel  thora  rabbi  bar mitswa  koosjer  geen varkensvlees |
| **islam**  Jeruzalem  Mekka  moskee  hemel  Koran  Imam  derwisj  halal  geen varkensvlees | **boeddhisme**  tempel  hemel  klooster  reïncarnatie  Pali-canon  monnik  meditatie  nirwana  vegetarisme | **hindoeïsme**  Ganges  tempel  reïncarnatie  Veda  priester  vegetarisme |

17 ***EEN HOGERE MACHT?*** blz. 117

a. Niqi kun je beschouwen als een atheïst. Hij ziet hiervoor bewijs in het feit dat er zoveel onrecht in de wereld is. Hij zegt dat als er een God of een hogere macht zou zijn, dat niet het geval zou zijn.

b. Bij een ietsist. Dat is iemand die gelooft dat er iets is als een hogere macht die het leven beheerst. Bijgeloof is gebaseerd op een hogere macht (geluk dat kan worden afgedwongen of ongeluk dat kan worden afgewend).

c. - De afname van het aantal mensen dat in God gelooft. Het percentage theïsten daalde van 47 procent in 1966 tot 14 procent in 2015.

- De toename van mensen die niet in God geloven. Het percentage atheïsten steeg van 6 procent in 1966 naar 12 procent in 2015.

d. *Voorbeeldantwoord:*

Het aantal theïsten laat een dalende trend zien in het staafdiagram. De bron Religie in Nederland laat zien dat het aantal mensen dat geen religie aanhangt toeneemt. Het percentage theïsten zal in 2025 waarschijnlijk lager zijn.

**4.2 Worden wie je bent**

***VRAGEN***blz. 118

1. *De vraag bij de intro is: Doe jij je beter of anders voor op sociale media?*

*Voorbeeldantwoord:*

- Nooit, omdat ik mezelf wil zijn en zo ook gewaardeerd wil worden

- Soms, omdat dat meer likes oplevert

- Altijd, omdat iedereen dat doet

2. - **Aanpassing** van een individu aan de samenleving door het overnemen van de waarden en normen.

- **Voortbestaan** van een cultuur door het overdragen van cultuurkenmerken.

3. *Het verhaal van Sunjit laat vooral zien dat* AANGELEERDE *kenmerken van belang zijn voor goed functioneren in de maatschappij, want:* zonder menselijk contact had hij nooit geleerd te praten of rechtop te lopen.

4. Als je Feyenoord een goede club vindt en je voelt je verbonden met de spelers en de andere supporters, dan ga je jezelf als Feyenoorder beschouwen.

*Je sociale identiteit bepaalt voor een deel je persoonlijke identiteit.*

5. **Negatief**: risico op eenzaamheid; risico dat mensen alleen aan zichzelf denken

**Positief**: vrijheid; ruimte om ‘anders’ te zijn; veel mogelijkheden tot zelfontplooiing.

6. Dit is een voorbeeld van een **FEMINIENE** cultuur, omdat de man zich bezighoudt met wat lange tijd als een typisch vrouwelijke taak werd beschouwd.

*In feminiene culturen lopen vrouwelijke en mannelijke rollen meer in elkaar over.*

7 ***actUeel*** blz. 119

a. De bron gaat over **imitatie**, omdat jongeren het gedrag dat ze op de fitnessvideo’s zien nadoen. De bron gaat ook over informatie, omdat jongeren door de fitnessvideo’s ook informatie over een gezonde leefstijl krijgen.

b. Persoonlijke identiteit is het beeld dat iemand van zichzelf heeft. Sociale identiteit is het deel van het zelfbeeld dat is afgeleid van de groepen waarmee iemand zich verbonden voelt. Door fitnessvideo’s te bekijken kun je de indruk krijgen dat je lichaam niet overeenkomt met dat van de groep waarmee je je verbonden voelt (sociale identiteit). Je kunt daardoor een negatief zelfbeeld krijgen (persoonlijke identiteit).

c. Eigen antwoord. Bijvoorbeeld: goed, want jongeren kunnen heel onzeker van fitnessvideo’s worden. Dit kan leiden tot ongezonde gewoonten, zoals extreem veel sporten.

Of: niet goed, want er zijn ook heel veel goede fitnessvideo’s, waarmee jongeren leren hoe ze gezond en fit kunnen blijven.

8 ***Socialiserende instituties*** blz. 119

*Voorbeeldantwoord:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Socialiserende institutie** | **Waarde** | **Norm** |
| Het gezin | Zorg, respect, gemeenschappelijkheid. | Gezamenlijk eten, kamer opruimen, boodschappen doen. |
| De sportclub | Gezondheid, sportiviteit, teamgeest., discipline. | Geen trainingen overslaan, vriendelijk blijven tegenover je tegenstander, je houden aan regels. |
| Kerk, moskee of synagoge | Geestelijke verdieping, discipline, vroomheid. | Lezen van de bijbel of koran, bidden, tradities navolgen. |
| Instagram | Erkenning, binding met anderen, zelfexpressie. | Je ervaringen met anderen delen, andere foto’s liken. |

9 ***KANTINEJUF BEBOET SCHELDENDE SCHOLIER*** blz 120

a. Hier is sprake van **socialisatie** omdat de school/kantinejuf:

- de **waarde** respect en de **norm** niet schelden met het woord kanker, wil overdragen.

- als **socialiserende institutie** de naleving van de regels controleert. Dat zorgt voor **sociale controle**. Als je je niet aan de normen houdt, volgt een **sanctie** (boete).

- zo ervoor zorgt dat scholieren zich door de controle en de sanctie aan de regels houden (**internalisatie**) en dat de **cultuur** zich aanpast aan deze waarde en normen. Het wordt dan niet meer normaal gevonden om met dit woord te schelden.

b. De kantinejuf kan in de kantine een overzicht ophangen hoeveel mensen per jaar aan kanker overlijden en hoeveel nieuwe mensen de diagnose kanker krijgen per jaar. Wanneer leerlingen zich hier bewust van worden passen zij mogelijk ook hun gedrag aan.

c. Eigen mening leerling.

*Voorbeeldantwoord:*

- Ze geeft leerlingen die met het woord kanker schelden een boete. Ik vind het wel een goede keuze, omdat het zonde is om elke keer 50 cent te moeten betalen als je betrapt wordt. Dus zullen leerlingen minder schelden.

- Ik vind het geen goede keuze, want de kans dat ze je betrapt is niet heel groot. Ze kan nooit overal tegelijk zijn.

10 ***SUBCULTUREN EN LEEFSTIJLEN*** blz. 120

*Over sommige kenmerken kan verschillend gedacht worden. De gegeven omschrijvingen en kenmerken gelden vanzelfsprekend niet voor alle individuen die tot de groep behoren.*

*U kunt deze verschillen als uitgangspunt gebruiken voor een kort klassengesprek.*

*Voorbeeldantwoord:*

**Jehova’s getuigen** – vooral aangeleerd.

*Je wordt niet als Jehova’s getuige geboren. Je omgeving (ouders, vrienden, school, kerk, enzovoort) prikkelt je om je in het geloof te gaan verdiepen en het later actief te verspreiden.*

Kenmerken van leefstijl:

Geloof is overheersend, sterke banden onderhouden met geloofsgenoten, langs de deur gaan om mensen voor het geloof te winnen.

**Voetbalhooligans** – vooral aangeleerd.

*Je wordt niet als hooligan geboren. Vaak raken mensen hier door vrienden bij betrokken en gaan ze uiteindelijk meedoen. Wel zijn er biologische factoren die de kans op agressief gedrag vergroten.*

Kenmerken van leefstijl:

In groepen naar wedstrijden gaan, de club is heilig, hekel aan de politie en (aanhangers van) bepaalde andere voetbalclubs hebben, rellen uitlokken.

**Topsporters** – mix.

*Je wordt niet als topsporter geboren, maar hebt wel een bepaalde fysieke gesteldheid en talent voor een bepaalde sport. Daarnaast moet je natuurlijk hard trainen om aan de top te komen.*

Kenmerken van leefstijl:

Veel aandacht voor gezond en fit leven, discipline, structuur, de sport gaat voor alles.

**Fitboys/fitgirls** – vooral aangeleerd.

*Je beslist zelf of je fitboy/fitgirl wilt zijn. Als je er geen zin meer in hebt, kun je er ook zo mee stoppen.*

Kenmerken van leefstijl:

Superfood/gezond eten, veel trainen en fitnessen voor een breed bovenlijf, foto’s van je sixpack/killerbody posten op instagram

**Beroepscriminelen** – mix.

*Zoals in het thema Rechtsstaat staat, kan iemand door omstandigheden crimineel worden (anomietheorie, aangeleerd gedragtheorie en rationale keuzetheorie). Maar ook biologische factoren spelen een rol (sociobiologie en in mindere mate de psychoanalyse en zelfcontroletheorie).*

Kenmerken van leefstijl:

Constant op zoek zijn naar meer geld, meedogenloos zijn, handlangers in dienst nemen, criminele netwerken onderhouden.

11 ***IDENTITEIT*** blz. 121

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Iemand zegt:** | **Persoonlijk / sociaal** | **Iemand zegt:** | **Persoonlijk / sociaal** |
| *“Ik ben student.”* | **Sociaal**  *(maatschappelijke groep)* | *“Ik kan goed pianospelen.”* | **Persoonlijk**  *(individueel talent*) |
| *“Ik weeg 74 kilo.”* | **Persoonlijk**  *(individuele eigenschap)* | *“Ik ben de oudste.”* | **Persoonlijk**  *(individuele eigenschap binnen de groep)* |
| *“Ik ben Hindoestaan.”* | **Sociaal**  *(geloofsgroep)* | *“Ik ben progressief-liberaal.”* | **Sociaal**  *(groep politieke actoren)* |
| *“Ik ben FC Utrecht-supporter.”* | **Sociaal**  *(supportersgroep)* | *“Ik ben verliefd.”* | **Persoonlijk**  *(individuele eigenschap)* |

12 ***“Vooral meisjes krijgen reactie op blote kleding”*** blz. 121

a. School, ouders.

b. *Voorbeeldantwoord:*

Leerlingen gaan niet in hun zwembroek of bikini in de klas zitten. Leerlingen voelen aan dat dat niet kan. Ze hebben zich dit zo eigen gemaakt dat ze zich hier automatisch naar gedragen.

c. *Eigen antwoord.*

**4.3 Hokjesdenken**

***VRAGEN***blz. 122

1. De vragen bij de intro zijn: maak jij wel eens grappen over de afkomst van iemand? En hoe vind jij het als iemand dat over jou doet?

*Eigen antwoord.*

2. Voorbeeldantwoord:

- Oudere werknemers leren minder snel nieuwe dingen.

- Oudere werknemers zijn vaker ziek.

- Oudere werknemers zijn minder handig met ict.

3. Voordeel: Je hebt snel een beeld van iets, iemand of een situatie.

Nadeel:Je beeld kan onjuist zijn waardoor je iemand onheus behandelt of onterecht negatief beoordeelt.

4. Familie en vrienden ken je, daar heb je een beeld bij gebaseerd op ervaring.

5. Bij wij-zijdenken zetten de leden van de wij-groep zich af tegen de zij-groep. Hiermee versterken ze het gevoel dat ze bij elkaar horen en dat ze onderling verbonden zijn. Ze versterken zo dus de sociale cohesie in de groep.

6. *Voorbeeldantwoord*:

Wanneer mensen met een migratieachtergrond niet worden uitgenodigd voor een sollicitatiegesprek vanwege die achtergrond, is het moeilijker om een baan te vinden dan voor mensen zonder migratieachtergrond. Een migratieachtergrond leidt zo dus tot sociale ongelijkheid; in dit voorbeeld een ongelijke verdeling van maatschappelijke kansen.

7. Dit is een voorbeeld van polarisatie want deze uitspraak benadrukt de tegenstelling: of je bent voor of tegen ons. Hierdoor worden groepen tegenover elkaar gezet.

8 ***mindmap*** blz. 123

Afbeelding met tekst, diagram, Lettertype, lijn

Automatisch gegenereerde beschrijving

9 ***actueel*** blz. 123

a. Mensen (kinderen) maken onderscheid tussen kinderen mét een beperking en kinderen zonder beperking. Dit benadrukt verschillen tussen ‘wij’ en ‘zij’, waarbij de groep kinderen met beperking gezien wordt als ‘eng’ en ‘anders’ en op basis daarvan wordt uitgesloten.

b. Bijvoorbeeld: geen speciale scholen meer, maar inclusieve scholen waar ook kinderen met een beperking heen kunnen. Speeltuinen die ook geschikt zijn voor kinderen met een beperking.

c. Als kinderen niet gewend zijn om om te gaan met kinderen met een handicap, zullen ze eerder een negatief stereotype ontwikkelen. Meer contact zorgt voor meer bekendheid en een andere beeldvorming. Dat kan uitsluiting tegengaan.

10 ***FEIT, VOOROORDEEL OF STEREOTYPE?*** blz. 124

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **F, V of S?** | **Motivatie** |
| 1. *Die jongen is zielig, want hij zit in een rolstoel* | V | Je kent de jongen niet en baseert je mening alleen op het feit dat de jongen in een rolstoel zit. |
| 2. *Meisjes met een Marokkaanse achtergrond presteren beter op school dan jongens met een Marokkaanse achtergrond* | F | Cijfers tonen dit aan, bijvoorbeeld: <https://www.cbs.nl/nl-nl/achtergrond/2018/47/onderwijs> |
| 3. *Op het vwo zitten alleen maar nerds* | S | Dit is een overdreven vaststaand beeld van Vwo-leerlingen. |
| 4. *Vrouwen worden ouder dan mannen* | F | Cijfers tonen dit aan. Bijvoorbeeld: [https://digitaal.scp.nl/emancipatiemonitor2020/ vrouwen-leven-langer-maar-zijn-ze-ook-gezonder](https://digitaal.scp.nl/emancipatiemonitor2020/%20vrouwen-leven-langer-maar-zijn-ze-ook-gezonder) |
| 5*. Billy Eilish draagt opvallende kleren om te verbergen dat ze niet kan zingen* | V | Dit is een oordeel over Billy Eilish zonder dat je haar kent |
| 6. *Nederlanders zijn gierig* | S | Dit is een overdreven vaststaand beeld over Nederlanders. |

11 ***Wat beslis jij?*** blz. 124

*Eigen uitwerking leerling.*

*Hieronder volgt de uitspraak van het College voor de Rechten van de Mens over de twee kwesties.*

**Situatie 1: hoofddoek bij gymles**

**Ja**,want het meisje wil de hoofddoek om religieuze redenen dragen en de school mag volgens de wet niet discrimineren op godsdienst.

*Zie voor de volledige uitspraak:* [*themashavo.nl/hoofddoekbijgymles*](https://mensenrechten.nl/nl/oordeel/2011-39)*.*

**Situatie 2: Surinaams accent**

**Nee**, want je mag niet discrimineren op grond van iemands afkomst.

*Zie voor de volledige uitspraak:* [*themashavo.nl/surinaamsaccent*](https://www.vrouwenrecht.nl/1997/06/11/instantie-commissie-gelijke-behandeling-11-juni-1997-3/)*.*

12 ***STREEPJE VOOR*** blz. 125

*Eigen uitwerking leerling*.

De link naar de test: <https://streepjevoor.onderhuids.nl>

*De test geeft een beeld van de rol van huidskleur en afkomst in de Nederlandse samenleving. Heb jij een streepje voor op anderen of juist niet? De test maken duurt ongeveer 5 minuten. De test leent zich goed voor een discussie met uw leerlingen over huidskleur en gelijke behandeling.*

*Om te testen welke (onbewuste) vooroordelen een rol spelen kunt u leerlingen ook de volgende test laten doen:* [*www.onderhuids.nl/test-jezelf*](http://www.onderhuids.nl/test-jezelf)*.*

*De test laat zien welke woorden je het makkelijkst koppelt aan mensen met een bepaalde huidskleur of afkomst. De test geeft inzicht in wat je verborgen voorkeuren zijn. De test maken duurt ongeveer tien minuten. De test leent zich goed voor een discussie met uw leerlingen over (onbewuste) vooroordelen.*

13 ***ACTUEEL***blz. 125

a. Discriminatie op basis van geslacht, want uit de bron blijkt dat vrouwen vaker dan mannen werden vervolgd als ‘heks’. Of: de bron suggereert dat ook tegenwoordig vrouwen relatief vaak te maken krijgen met haat en geweld puur omdat ze vrouw zijn.

b. Sociale cohesie is het gevoel dat mensen bij elkaar horen en met elkaar verbonden zijn. Een monument tegen vrouwenhaat benadrukt gezamenlijke normen en waarden, namelijk het afkeuren van vrouwenhaat en geweld tegen vrouwen . Het delen van waarden en normen kan sociale cohesie in een samenleving versterken.

c. De naam ‘heksenmonument’ suggereert dat de slachtoffers ook daadwerkelijk heksen waren. Hiermee bevestig je het stereotiepe beeld van vrouwen als ‘heksen’, terwijl het monument juist als doel heeft om vrouwenhaat tegen te gaan.

d. Bijvoorbeeld: gastlessen op scholen / debatten organiseren / lezingen organiseren / informatieve bijdragen via sociale media.

**4.4 Migratie naar Nederland**

***VRAGEN***blz. 126

1. *Vraag bij de begincase is: Deze mensensmokkelaar ziet zichzelf liever als dienstverlener dan als crimineel. Hoe zie jij dat?*

*Voorbeeldantwoord:*

- Deze man is crimineel omdat het smokkelen van mensen tegen de wet is. Bovendien is de tocht gevaarlijk en is de kans groot dat deze mensen onderweg verdrinken. En als ze Italië al halen worden ze waarschijnlijk toch teruggestuurd.

- Al deze mensen willen naar Italië en hij helpt hen daarbij. Vanuit deze invalshoek kun je zeggen dat hij een dienst verleent.

2. a. Met gelukszoekers worden migranten van buiten de EU (vaak afkomstig uit Afrikaanse landen) aangeduid die asiel aanvragen in Europa om hier te komen werken / in de hoop op een beter leven. Zij komen deze kant op om economische redenen.

b. - “Gelukszoekers”/arbeidsmigranten van buiten de EU mogen zich niet zomaar in een Europees land vestigen, arbeidsmigranten binnen de EU wel.

- “Gelukzoekers”/arbeidsmigranten van buiten de EU hebben geen mogelijkheden om legaal in Europa te verblijven. Zij verblijven er daarom of illegaal of zij proberen via een asielprocedure een verblijfsvergunning te krijgen. Voor arbeidsmigranten binnen de EU geldt dit niet.

3. De gastarbeiders uit de jaren zestig en zeventig:

- waren ongeschoold, de kennismigranten van nu zijn hooggekwalificeerd.

- kwamen uit arme landen, de huidige kennismigranten komen meestal uit rijkere landen.

4. Dat er **strenge voorwaarden** zijn voor toelating en verblijf.

- Arbeidsmigranten van buiten de EU worden alleen toegelaten als ze een beroep hebben waar behoefte aan is.

- Asielaanvragen van vluchtelingen worden zeer grondig onderzocht voor ze een verblijfsvergunning krijgen.

5. In de jaren 60 en 70 van de vorige eeuw konden arbeidsmigranten van buiten de EU zich makkelijk in Nederland vestigen om hier te komen werken. Ook hun gezinnen konden zonder restricties naar Nederland over komen.

6. Ja, dat mag wanneer het gaat om mensen die kennis meebrengen waar hier grote behoefte aan is. In die gevallen krijgen ze een verblijfsvergunning.

*Een kennismigrant mag naar Nederland komen als hij bij een door de IND erkend bedrijf werkt en voldoende inkomen heeft.*

7. *Voorbeeldantwoord*:

Het verschil is het aanvragen, krijgen of niet krijgen van een verblijfsvergunning.

Een **asielzoeker** is iemand die asiel (een toevluchtsoord) zoekt en een verblijfsvergunning aanvraagt in een ander land.

Een **vluchteling** is iemand die zijn/haar huis onder druk van oorlog en geweld verlaten heeft en krijgt als dat bewezen is een tijdelijke verblijfsvergunning.

**Illegalen** zijn mensen die zonder een verblijfsvergunning toch in een land wonen en werken.

*Niet alle asielzoekers in Nederland zijn vluchtelingen; alle vluchtelingen hebben wel asiel aangevraagd.*

8 ***actueel*** blz. 127

a. Bij een restrictief toelatingsbeleid stelt een land strenge voorwaarden aan migranten. De voorgestelde asielnoodmaatregelenwet draagt daaraan bij door: 1. de duur van de verblijfsvergunning te verkorten van vijf naar drie jaar, 2. nareizen van gezinsleden van asielzoekers niet toe te staan en 3. onderscheid te maken tussen vluchtelingen die persoonlijk gevaar lopen (deze groep krijgt meer rechten) en mensen die vluchten voor oorlog (deze groep krijgt minder rechten).

b. Volgmigratie: de wet beperkt gezinshereniging door niet toe te staan dat ongehuwde partners en meerderjarige kinderen van asielzoekers naar Nederland komen.

Migratie van vluchtelingen: de wet maakt onderscheid tussen vluchtelingen die vluchten voor oorlog en vluchtelingen die persoonlijk gevaar lopen. De groep die voor oorlog vlucht, krijgt minder rechten.

c. Eigen antwoord. Bijvoorbeeld: **ja**, want mensen die vluchten vanwege bijvoorbeeld hun seksuele geaardheid lopen ook na een oorlog nog gevaar. Oorlogsvluchtelingen kunnen vaak terug als de situatie verbetert.

Of: **nee**, want het is heel lastig is om te bepalen wie persoonlijk gevaar loopt en wie niet. Dat kan leiden tot ongelijke behandeling.

9 ***wel of niet welkom?*** blz. 127

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wel / niet** | **Toelichting** |
| 1. Naima (17) uit Egypte trouwt met haar Nederlandse verloofde (21). Na de bruiloft willen ze samen in Utrecht gaan wonen. | Niet | Naima is nog onder de 21 (voorwaarde gezinsvorming EVRN) en komt van buiten de EU. |
| 2. De 19-jarige Yosief Berekte vlucht uit zijn geboorteland Eritrea om de dienstplicht te ontlopen. De dienstplicht in Eritrea is verplicht en duurt soms levenslang. | Wel | Eritrea geldt als onveilig land vanwege het dictatoriale regime. Weigeren van de dienstplicht kan grote gevolgen hebben. Volgens het VN-Vluchtelingenverdrag heeft hij recht op asiel. |
| 3. Een 26-jarige man uit de Verenigde Staten zegt dat hij in Washington onterecht is vastgehouden en mishandeld is in de gevangenis. Na vrijlating vlucht hij naar Nederland. | Niet | In principe niet, want de VS worden als een veilig land beschouwd. Bovendien kan de man in de VS juridische hulp zoeken. |
| 4. De 27-jarige Saïd Mohamad is voor het geweld in zijn geboorteland Syrië naar Nederland gevlucht. | Wel | Zijn aanvraag moet onderzocht worden, maar de kans op toelating is groot vanwege de voortdurende burgeroorlog in het land. |

10 ***VLUCHTELINGENVRAAGSTUK IN DE POLITIEK*** blz. 128

a. De partijen staan linksboven in het schema: d.w.z. dat ze vooral economisch links en sociaal-cultureel progressief zijn.

b. Linkse partijen vinden dat de overheid mensen in een kwetsbare positie, in dit geval vluchtelingen en asielzoekers, moet beschermen en ze moet helpen om een bestaan op te bouwen. Ongelijkheid tussen mensen moet worden tegengegaan vanuit de gedachte dat iedereen gelijkwaardig is.

c. De partijen staan rechtsonder in het schema: d.w.z. dat ze vooral economisch rechts en sociaal-cultureel conservatief zijn.

d. Deze partijen zijn in meer of mindere mate conservatief, d.w.z. behoudend, o.a. behoud van tradities. De komst van vluchtelingen die ook hun eigen culturele gebruiken meebrengen, kan tradities en identiteit van het land onder druk zetten en zorgen voor verandering. Dat is niet wat conservatieve partijen willen.

**Vluchtelingen in Nederland**

11 ***FEITEN, MENINGEN EN ERVARINGEN***  blz. 129

a. *Voorbeeldantwoord:*

**Ja**, want:

- als ik vluchteling was, zou ik hetzelfde wensen.

- Nederland heeft het VN-Vluchtelingenverdrag ondertekend.

- het is inhumaan om mensen in nood weg te sturen.

- we hebben als rijk land voldoende mogelijkheden om opvang te bieden.

**Nee**, want:

- als Nederland de opvang niet aankan, moeten we vluchtelingen kunnen weren.

- je moet eerst bekijken of opvang in de regio mogelijk is.

- Nederland wordt opgezadeld met een probleem waar het niks mee te maken heeft.

- met zo’n opvangplicht komen er alleen maar meer vluchtelingen naar Nederland.

b. *Voorbeeldantwoord*:

- Ik ben het **wel** eens met Marijke. Het is niet eerlijk dat vluchtelingen meer krijgen dan Nederlandse mensen die het ook zwaar hebben.

- Ik ben het **niet** eens met Marijke. Vluchtelingen komen met niets naar Nederland en moeten hier alles vanaf de grond weer opbouwen. Dan is het logisch dat deze mensen geholpen worden totdat ze op eigen benen kunnen staan.

c. Iedereen die hier asiel aanvraagt moet geldige identiteitspapieren hebben en kunnen bewijzen dat hij of zij gevaar loopt in het land van herkomst. Dit geldt dus ook voor minderjarige asielzoekers die alleen reizen.

*Wel krijgen alleenreizende minderjarige asielzoekers extra bescherming. Zijn ze jonger dan 15 dan worden ze opgevangen in een pleeggezin in afwachting van hun aanvraag. Boven de 15 worden ze opgevangen in speciale opvanglocaties met 24-uurs begeleiding.*

*Als asiel wordt afgewezen wordt eerst gekeken of er in het land van herkomst goede opvang is voor de minderjarige en naar geschikte opvang gezocht.*

*Bij jongeren onder de 15 geldt dat wanneer er in het land van herkomst geen geschikte opvang wordt gevonden zij onder speciale voorwaarden in Nederland kunnen blijven.*

d. Dit is een mening. De ene persoon vindt dat Nederland te weinig vluchtelingen opvangt en veel meer zou kunnen opvangen. De andere persoon vindt dat Nederland juist te veel vluchtelingen opvangt.

*Als je kijkt naar het aantal mensen dat op de vlucht is en welk percentage daarvan in Nederland mag blijven kun je zeggen dat dat weinig is. Wanneer je het totaal aantal vluchtelingen dat de afgelopen jaren mocht blijven in Nederland in absolute aantallen dan vind je dat wellicht veel.*

12 ***asielprocedure?*** blz. 129

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | è | **2** | è | **5** | è | **9** | è | **8** | è | **7** |  |  |  | **6** |

é

**4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | è | **11** |  |  |

**4.5 Integratie gaat niet vanzelf**

***VRAGEN***blz. 130

1. *Voorbeeldantwoord:*

- “Tijdens pauzes op school zitten leerlingen met een Turkse achtergrond vaak apart van de leerlingen met een Nederlandse achtergrond.”

- “Ik woon in een gemengde wijk, maar de bewoners met een Nederlandse achtergrond zie ik nooit in het Surinaamse eethuis of bij de Marokkaanse bakker.”

- “Op mijn hockeyclub zitten bijna alleen maar witte kinderen.”

2. *Voorbeeldantwoord*:

- Om zo voor zichzelf en zijn kinderen kansen op succes te vergroten in de nieuwe samenleving.

- Omdat de nieuwe cultuur beter bij hem past.

- Omdat iemand bewust niets meer met zijn oorspronkelijke cultuur te maken wil hebben.

3. *Voorbeeldantwoord*:

Een samenleving met veel wettelijke vrijheden om jezelf te zijn en je vrij te kunnen uiten.

*De vrijheden binnen een open samenleving zijn ook bedoeld om regels, wetten en gewoonten te kunnen veranderen. Open kun je dus ook zien als een samenleving die open staat voor kritiek, discussie en verbetering. Hiertegenover staan gesloten samenlevingen, waar juist niet getornd mag worden aan de regels en waar burgers minder vrijheden hebben. Denk bijvoorbeeld aan samenlevingen waar een strenge religieuze leer heerst.*

4. *Voorbeeldantwoord:*

Mensen die hier lange tijd wonen moeten op straat **Nederlands** spreken, want:

- het spreken van de Nederlandse taal hoort bij de dominante cultuur.

- dan is het makkelijker om met elkaar in contact te komen en verloopt de wederzijdse aanpassing makkelijker.

Mensen mogen ook in een **andere taal** met elkaar spreken, want:

- in een open samenleving heb je de vrijheid om jezelf te kunnen zijn, daar hoort ook bij dat je onderling in je moedertaal mag praten.

- bij integratie gaat het erom dat je de Nederlandse taal beheerst maar niet verplicht bent overal en met iedereen Nederlands te praten.

5. *Voorbeeldantwoord:*

- De westerse Australische cultuur lijkt meer op de Nederlandse, dan de Somalische cultuur.

- Als student kom je op de universiteit en in het studentenleven makkelijker in contact met mensen met de Nederlandse nationaliteit, dan als bijvoorbeeld een asielzoeker die eerst een tijd in een asielzoekerscentrum woont.

*Daarbij is het leeftijdsverschil relevant: doorgaans passen jonge mensen zich makkelijker aan dan oudere mensen.*

6. *Voorbeeldantwoord:*

Integratie is een wederzijdse aanpassing, waarbij kennis gemaakt wordt met de cultuur van beide. Het begrijpen van elkaars cultuur kan leiden tot onderlinge verbondenheid en het gevoel bij elkaar te horen. Dit is sociale cohesie. Integratie kan daarmee dus de sociale cohesie versterken.

7. *Voorbeeldantwoord*:

In een collectivistische cultuur is het belangrijk dat leden van de groep zich aan de regels en voorschriften houden omdat het gedrag van de afzonderlijke leden het aanzien van de hele groep kan schaden. De broer ziet erop toe dat Hanaa geen dingen doet die niet mogen. Zo blijft het aanzien van de familie hoog.

8 ***VERBETER DE FOUT*** blz. 131

1. De middenweg tussen segregatie en ~~radicalisering~~  **assimilatie** is integratie. Integratie betekent dat cultuurgroepen ~~hetzelfde worden~~ **zich wederzijds aanpassen**.

2. In een ~~gesloten~~ **open** samenleving beschikken burgers over veel vrijheden. Dit zie je goed terug in de ~~sociale cohesie~~ **grondwet**. De vrijheid van meningsuiting en ~~openbaar~~ **vrijheid van** onderwijs zijn voorbeelden van deze vrijheden.

9 ***actueel***blz. 131

a. Wij-zij-denken betekent het opdelen van mensen in groepen, waarbij over de zij-groep negatiever wordt gedacht. Schoofs oorspronkelijke uitspraak over jongeren met een migratieachtergrond kan deze manier van denken versterken, omdat hij het beeld schetst dat jongeren met een migratieachtergrond er niet bij horen.

b. Segregatie, want bij segregatie leven groepen mensen gescheiden van elkaar. Segregatie kan ertoe leiden dat mensen er hun eigen normen, waarden en gewoonten op nahouden (“jongeren die denken dat regels niet voor hen gelden”).

Of: radicalisering, want het gedrag (geweld van supporters) en de denkbeelden van deze groep gaan in tegen de waarden en normen van de democratische rechtsstaat.

c. **Nee**, want hij zegt alleen dat ze zich aan de regels moeten houden. Hij zegt niet dat ze hun culturele identiteit moeten opgeven en zich helemaal moeten aanpassen aan de dominante cultuur.

10 ***NIEUWE MENSEN OP HET EILAND?*** blz.132

a.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. De nieuwkomers kunnen het beste bij elkaar wonen op een apart deel van het eiland, dan is het gevoel van verlies niet zo groot. | segregatie |
| 2. De nieuwkomers moeten de gebruiken en gewoonten die niet passen bij die van ons loslaten, alleen zo kunnen we goed met elkaar samenleven | assimilatie |
| 3. Wij accepteren dat de nieuwkomers hun eigen geloof belijden, mits ze actief met ons meedraaien om de voedselvoorraad op peil te houden. | Integratie |

b. *Eigen uitwerking leerling*

*Voorbeeldantwoord:*

**Segregatie:** als verschillende groepen gescheiden van elkaar leven en zich niet met elkaar bemoeien, zijn er minder spanningen tussen de groepen.

**Assimilatie:** als de nieuwkomers zich volledig aanpassen aan de groep die al op het eiland woont, dan gaat samenleven het makkelijkst.

**Integratie**: de nieuwkomers moeten wel de taal leren, de kernwaarden van de dominante cultuur respecteren, en actief meedoen op het eiland, maar daarnaast accepteren we dat ze eigen gewoonten en denkbeelden behouden. Alleen zo is het mogelijk om samen te kunnen leven en tegelijk ook jezelf te kunnen zijn.

11 ***GEMENGDE HUWELIJKEN***blz. 132

a.Het motief **gezinsvorming**.

b. *Voorbeeldantwoord:*

Een verklaring voor het feit dat vaker met partners van dezelfde herkomst uit Nederland wordt getrouwd, dan met partners uit het land van herkomst, kan zijn dat:

- de Nederlander met migratieachtergrond de taal uit het land van herkomst niet of slecht spreekt.

- de levenshouding van mensen die allebei in Nederland wonen beter aansluit.

- je simpelweg sneller een partner tegenkomt in het land waar je nu woont dan in het land van herkomst.

c. *Voorbeeldantwoord:*

**Argument voor**:

- partners in een gemengd huwelijk leren veel van elkaars cultuur en achtergrond.

- partners komen via elkaar makkelijker in contact met mensen met een andere achtergrond (familieleden, vrienden van hun partner), waardoor wederzijdse aanpassing eerder mogelijk is.

**Argument tegen**:

- integratie is afhankelijk van het individu en niet van een huwelijk. Sommige mensen passen zich makkelijker aan dan anderen.

- integratie speelt zich vooral buitenshuis af (op straat en op het werk). De samenstelling van een huwelijk is daarom niet relevant.

12 ***JE KLEDEN ZOALS JE ZELF WILT*** blz. 133

a. Het juiste antwoord is B, iedereen mag zelf weten wat voor kleding hij draagt. Nederland is een open samenleving waarin je veel vrijheid hebt om je naar eigen waarden en normen te leven en daar hoort ook je kleding bij.

b. Dat mag, behalve in het openbaar vervoer, het onderwijs, de zorg en in overheidsgebouwen.

*Er geldt in Nederland een gedeeltelijke verbod op gezichtsbedekkende kleding. In het openbaar vervoer, het onderwijs, de zorg en in overheidsgebouwen is het verboden om gezichtsbedekkende kleding te dragen. Op deze locaties is het voor de sociale veiligheid en dienstverlening belangrijk dat iedereen elkaar kan herkennen en aankijken en daarom is dit gedeeltelijke verbod op gezichtsbedekkende kleding er gekomen.*

c. *Eigen uitwerking leerling.*

*Voorbeeldantwoord:*

- Ik vind dat vrouwen **wel** een nikab mogen dragen in Nederland als zij dat zelf willen. In een open samenleving heb je veel vrijheid om naar je eigen waarden en normen te leven en daar hoort ook bij dat je zelf kiest hoe je je kleedt.

- Ik vind dat vrouwen in Nederland **geen** nikab horen te dragen omdat ze zich hiermee afscheiden van de samenleving en dit segregatie in de hand werkt.

13 ***INTEGREREN MET SUCCES*** blz. 133

a. *Eigen uitwerking leerling*.

*Mogelijke extra antwoorden: alleen een Nederlands paspoort hebben, gaan stemmen bij de Tweede Kamerverkiezingen, Nederlandse feesten zoals Sinterklaas vieren.*

b. *Eigen uitwerking leerling.*

*Mogelijke extra antwoorden: andere talen leert, kinderen naar gemengde scholen stuurt, zich verdiept in andere culturen, nieuwkomers kansen geeft op de arbeidsmarkt.*

**4.6 Nederland verandert**

***VRAGEN*** blz. 134

1. *Eigen uitwerking leerling.*

*Voorbeeldantwoord:*

**Ja**, omdat:

- dit bijdraagt aan de norm dat Sinterklaas een feest is voor alle kinderen. Dat werkt verbindend en dat is goed voor de sociale cohesie.

- dit uitdrukking geeft aan de waarde gelijkwaardigheid, een van de kernwaarden van de dominante cultuur in Nederland.

**Nee**, omdat:

- Nederland hiermee een stuk nationale traditie inlevert. Dat gaat ten koste van de eigenheid van Nederland.

- dit de polarisatie tussen voor- en tegenstanders in stand houdt of zelfs versterkt.

2. Met **emancipatie**. Dit gaat over het streven naar gelijke rechten en gelijke behandeling. De strijd tegen het stereotype uiterlijk van zwarte piet is een voorbeeld van het streven om erkend te worden als een gelijkwaardige burger van Nederland.

3. Ja, er bestond een culturele diversiteit, voornamelijk gebaseerd op de verschillende zuilen.

*Vergeleken met nu was de diversiteit als gevolg van migratie kleiner.*

4. - Volgzaamheid was in die tijd een kenmerkende waarde; verzet tegen de heersende verhoudingen is dan niet vanzelfsprekend.

- De vrouw was economisch afhankelijk van haar man. Zij had dus veel te verliezen bij verzet tegen de gebruikelijke verhoudingen.

- Vrouwen wisten niet beter dan dat het zo hoorde; in het socialisatieproces werd ze dit zo aangeleerd.

5. Collectivistisch en masculien.

6. *Voorbeeldantwoord:*

Individualisering is de trend waarin mensen meer persoonlijke vrijheid krijgen om zichzelf te ontwikkelen. Dit geldt ook voor jongeren. Als je echter jong bent weet je nog niet altijd goed wie je bent en wat er goed bij je past. Het moeten kiezen kan dan stress opleveren.

*Zo moet je bijvoorbeeld rond je 14/15e al een profielkeuze maken op school en rond je 16e een keuze maken voor een vervolgopleiding.*

7. *Voorbeelden van argumenten:*

**Eens**, want:

- door zoveel buitenlande producten en diensten te gebruiken, richten we ons meer op andere landen en voelen we ons minder betrokken bij Nederlandse bedrijven en producten.

- door globalisering kun je makkelijker op afstand contacten onderhouden. Dit kan ten koste gaan van het contact met de mensen in je directe omgeving.

**Oneens**, want:

- op landelijk niveau neemt de cohesie misschien af, maar globalisering heeft geen invloed op bindingen in wijken, scholen, kerken of sportverenigingen.

- er is sprake van een tegenreactie: als reactie op de globalisering komen mensen op voor het nationaal belang en benadrukken ze de Nederlands cultuur.

8 ***ACTUEEL*** blz. 135

a. Door emancipatie van vrouwen is het normaler geworden dat vrouwen gaan studeren en, ook als ze kinderen hebben, werken. In de huiselijke sfeer blijkt echter veel van de verzorging van het huishouden en de kinderen alsnog bij de vrouw terecht te komen. Het werkende leven combineren met het (managen) van het huishouden zorgt voor dubbele lasten.

b. De beweging is vooral online zichtbaar en maakt volop gebruik van sociale media om mensen te bereiken. Door deze wereldwijde verbondenheid is er eerder sprake van een ‘trend’ of ‘beweging’ en kunnen mensen gelijkgestemden makkelijker vinden.

c. Bijvoorbeeld: ik zou willen dat we allebei de helft doen, dus beiden parttime werken, en deels voor het huishouden/de kinderen zorgen. Of: ik denk dat iedereen met zijn/haar partner zelf moet kijken wat het beste werkt in die relatie. Dat kan soms zijn dat de één meer thuis is, soms de ander, en het kan ook halfhalf zijn.

9 ***ZOEK DE FOUT*** blz. 135

1. Ik-gerichtheid leidt sneller tot egoïsme en asociaal gedrag. Deze ik-gerichtheid is een **~~oorzaak~~** **gevolg** van individualisering.

2 **~~In tegenstelling tot~~** **Net als** de vrouwenemancipatie, is de homo-emancipatie nog niet af.

3. Wanneer etnische minderheden hun plek opeisen in de samenleving, leidt dit in een aantal gevallen tot **~~emancipatie~~ verzet** bij andere groepen in de samenleving.

10 ***WELKE MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELING?*** blz. 136

a. Individualisering.

b. Foto 1: Voorbeeldantwoord: Mensen zetten hun afval zo op straat neer. Ze houden dan minder rekening met anderen. Deze ik-gerichtheid, als gevolg van individualisering, kan dan tot egoïstisch en asociaal gedrag leiden.

Foto 2: Voorbeeldantwoord: Vroeger, toen er nog geen spelcomputers waren, speelden kinderen waarschijnlijk veel vaker buiten samen met elkaar. Nu gamen ze vaak dagelijks urenlang alleen binnen. Door individualisering kan het gemeenschapsgevoel dus afnemen.

Foto 3: Voorbeeldantwoord: Als mensen in gezelschap van elkaar vaak op hun telefoon zitten, dan praten ze minder met elkaar en zijn ze minder met anderen bezig. Individualisering zorgt er dan voor dat mensen vooral met zichzelf bezig zijn, wat nadelig kan zijn voor de bindingen tussen mensen.

c. Als mensen door individualisering minder met anderen bezig zijn, dan is de kans groot dat mensen zich ook minder verbonden voelen met elkaar. Dan kan dat dus een negatieve invloed op de sociale cohesie hebben.

11 ***WAT HOORT BIJ WAT?*** blz. 136

Nationalisme b. *“We moeten zuinig zijn op ons Nederlands erfgoed en paasvuren en carbid* schieten met Oud en Nieuw in ere houden”.

Ontzuiling d. *“Het werd steeds normaler dat katholieke jongeren omgingen met hervormden of buurkinderen uit een socialistisch gezin.”*

Globalisering e. *“Ik ben aangenomen voor een baan in Chicago! Het sollicitatiegesprek ging via Skype en volgende week verhuis ik.”*

Individualisering c. *“Vroeger keken we op zondagavond in de woonkamer samen naar Studio Sport. Nu zit iedereen op zijn eigen kamer naar zijn scherm te staren.”*

Emancipatie a. “*Ik mocht naar de middelbare school en kreeg later een goede baan. Dat was heel bijzonder voor een meisje*.”

12 ***UIT ELKAAR*** blz. 137

A 1954.

*B 2002.*

C 1966.

D 1959.

*Antwoord op de vraag:*

Steeds meer stellen wonen ongehuwd samen. Als ze uit elkaar gaan, telt dat niet mee als echtscheiding.

Echtparen die al tientallen jaren getrouwd zijn, gaan minder vaak scheiden. Door de toenemende vergrijzing zijn er steeds meer paren die niet scheiden.

13 ***PAS DE CHANSONS FRANÇAISES*** blz. 137

a. - Engelstalige liedjes op de Franse radio

- Spotify, Deezer en YouTube, internationale streamingdiensten

- Het feit dat de Volkskrant bericht over een zaak in Frankrijk

b. Nationalisme is een ideologie van bescherming en versterking van de eigen cultuur en nationale identiteit. De verplichting van de Franse overheid om minimaal 40 procent Franstalig muziek te moeten draaien op de Franse radiostations is een voorbeeld van beschermen van de eigen cultuur tegen het oprukken van Engelstalige liedjes.

c. *Eigen uitwerking leerling.*

**4.7 Allemaal burgers**

***VRAGEN***blz. 138

1. a. Voorbeeldantwoord:

J**a,** want de Grondwet geeft scholen vrijheid van onderwijs en op grond hiervan mag een school vanuit de eigen geloofsovertuiging homoseksualiteit afkeuren (artikel 23).

**Nee**, want het afkeuren van een homoseksuele leefwijze is discriminatie op grond van seksuele geaardheid en dat is in strijd met de Grondwet waarin staat dat iedereen recht heeft op gelijke behandeling (artikel 1).

b. Een dilemma is een lastige keuze uit twee alternatieven die niet samen kunnen gaan. In de intro is dat het recht op vrijheid van onderwijs en het recht op gelijke behandeling.

2. Het verschil is de wettelijke basis.

Juridisch burgerschap gaat over rechten en plichten die in de wet zijn vastgelegd.

Maatschappelijke burgerschap gaat over de verantwoordelijkheid van burgers en de bereidheid om mee te doen.

3. Juridisch burgerschap. Je wordt wettelijk gezien een burger van Nederland en verkrijgt daarmee de rechten die daarbij horen, o.a. het recht om te mogen stemmen bij de Tweede Kamerverkiezingen.

4. Eigen voorbeeld leerling.

Bijvoorbeeld:

- de vrijheid om elke dag een half uur te oefenen met drummen, en de buurman die daar last van heeft en noodgedwongen zijn noisecancelling koptelefoon op zet.

- de vrijheid om een boerka te dragen op straat, en een ander die zich daardoor onveilig voelt.

- de vrijheid om in je achtertuin een sigaret te roken, en de buren die daardoor noodgedwongen hun raam moeten sluiten.

5. Bij kritisch denken ben je bereid je te verdiepen in een onderwerp en dit te bekijken vanuit meerdere invalshoeken. Hierdoor is het mogelijk om vraagtekens te zetten bij radicale ideeën en radicale ideeën bij te stellen of los te laten. Dit draagt bij aan deradicalisering.

Kritisch denken is het proces om op basis van goed afgewogen informatie tot een beargumenteerde en onderbouwde mening te komen.

6. Als mensen om verschillende redenen niet kunnen meedoen aan de samenleving voelen zij zich minder betrokken bij de samenleving. Als te veel mensen zich steeds minder betrokken voelen wordt de sociale cohesie zwakker. Wanneer de overheid participatie mogelijk maakt, kunnen meer mensen wel meedoen en wordt de sociale cohesie sterker.

7. Voorbeelden:

debatteam

leerlingenraad

maatschappelijke stage

schoolverkiezingen

leerlingen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen

8 ***INTOLERANT OF NIET*** blz. 139

a. Met intolerant gedrag bedoelen we gedrag waarmee iemand laat zien dat hij/zij niet accepteert dat iemand anders is, denkt of doet.

b.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situatie** | **Intolerant?**  **Ja / Nee** | **Motivatie** |
| Tijdens een optreden laat een muzikant iemand uit de zaal verwijderen omdat hij foto’s maakt. | Ja  Nee | Foto’s maken tijdens een concert is een heel normale behoefte, die behoort de muzikant te accepteren.  De fotograferende bezoeker houdt geen rekening met de nadelige gevolgen van zijn geflits voor de muzikant en andere bezoekers. |
| Een imam weigert een vrouw de hand te schudden vanuit zijn geloofsovertuiging. | Ja  Nee | De imam accepteert de in Nederland gebruikelijke manier van begroeten niet.  Vanuit zijn geloofsovertuiging mag de imam kiezen voor een andere manier om iemand te begroeten. |
| Een bakker weigert een huwelijkstaart te bakken voor een homostel. | Ja  Nee | De bakker accepteert homoseksualiteit niet.  De bakker mag zelf weten voor wie hij een taart bakt, het is zijn bedrijf. Het stel kan naar een andere bakker gaan die er geen problemen mee heeft. |

9 ***actueel*** blz. 139

a. De motie van Becker botst met de kernwaarde gelijkwaardigheid, omdat ze onderscheid maakt op basis van herkomst.

b. De motie van Becker past bij maatschappelijk burgerschap, want het gaat over hoe mensen met een migratieachtergrond meedoen in de samenleving en welke normen en waarden ze hebben.

c. Bijvoorbeeld: als je het integratiedebat baseert op feiten, maakt dat het debat objectiever dan als je het debat voert op basis van (onjuiste) aannames of vooroordelen. Dit kan zorgen voor een beter inzicht in de situatie van migranten, wat belangrijk is voor het ontwikkelen van effectief beleid.

10 ***paarse vrijdag: verplichten of niet?***blz. 140

a. *Voorbeeldantwoord:*

Tolerant zijn betekent dat je accepteert dat mensen soms anders zijn, denken of doen dan jij. Tessa benadrukt dat iedereen zichzelf moet kunnen zijn, ongeacht je seksuele en gendervoorkeur. Paarse vrijdag draagt volgens haar bij aan die acceptatie. Marc vindt dat het niet verplicht moet worden, omdat je het er ook niet mee eens moet kunnen zijn. Dat accepteren is ook tolerantie.

b. *Eigen antwoord.*

11 ***LAGERHUIS DEBAT***blz. 140

*Voorbeelden van argumenten:*

***“De Nederlandse overheid moet een maatschappelijke dienstplicht instellen: alle jongeren moeten zich dan na hun middelbare school een jaar voor de samenleving inzetten.”***

Argumenten **voor**:

- Jongeren raken betrokken bij de samenleving en participeren er in.

- Jongeren leren veel over de maatschappelijke realiteit die anders is dan wat je in de schoolbanken leert.

- Jongeren komen met verschillende groepen mensen in contact.

Argumenten **tegen**:

- Jongeren moeten zelf kunnen kiezen of ze dit willen of niet. Anders zijn ze gedemotiveerd.

- Als jongeren dit een jaar hebben gedaan hebben ze aan hun burgerplicht voldaan en zullen ze zich later minder snel inzetten voor de samenleving.

- Jongeren moeten al zoveel en ervaren al prestatiedruk en stress.

***“Taallessen in Nederland moeten gratis zijn.”***

Argumenten **voor:**

- Taal is zo’n belangrijke voorwaarde om mee te kunnen doen in de maatschappij, dat de overheid iedereen gratis in staat moet stellen om de taal te leren beheersen.

- Als mensen (te) weinig geld hebben zullen ze minder snel kiezen voor taalles als ze ervoor moeten betalen.

Argumenten **tegen**:

- Het goed leren beheersen van de Nederlandse taal is de eigen verantwoordelijkheid van mensen.

- Als taallessen uit algemene middelen worden betaald, gaat dit ten koste van andere voorzieningen waar iedereen van kan profiteren.

***“Elke jonge nieuwkomer moet een Nederlandse jongere als buddy krijgen om wegwijs te worden gemaakt in Nederland.”***

Argumenten **voor:**

- De jonge nieuwkomer leert Nederland zo snel kennen.

- Door het onderlinge contact is er makkelijker wederzijds begrip.

- Integratie gaat makkelijker en sneller.

Argumenten **tegen:**

- Jongeren hebben het al druk met school en naschoolse activiteiten.

- Jongeren moeten zelf nog veel leren.

12 ***WAT HOORT BIJ ELKAAR?*** blz. 141

*Dit is een ‘thinking skill’. Zie voor een toelichting bij de ‘thinking skills’ de pagina’s Inleiding en extra’s aan het begin van de Docentenhandleiding I Havo 2024-2025.*

*Voorbeeldantwoord:*

a. **Kernwoord**: IMMIGRATIE

**Bijbehorende begrippen**: 1. gastarbeider 2. gezinshereniging 3. asielzoeker 4. integratie

**Uitleg**: gastarbeiders immigreerden en in het kader van gezinshereniging ook veel familieleden. Asielzoekers immigreren zonder dat ze weten of ze mogen blijven. Allen krijgen te maken met integratie, de wederzijdse aanpassingen tussen immigranten en Nederlanders..

b. **Kernwoord**: SOCIALISATIE

**Bijbehorende begrippen**: 1. internalisatie 2. sociale controle 3. cultuur

4. identiteit.

**Uitleg**: in het socialisatieproces leren mensen de cultuur van de groep en samenleving waar ze bij horen. Socialisatie vindt onder andere plaats door middel van sociale controle. Uiteindelijk leidt socialisatie tot internalisatie als mensen zichzelf aan de waarden en normen van de samenleving houden. Door socialisatie ontwikkelen mensen ook een eigen identiteit.

c. **Kernwoord**: **BURGERSCHAP**

**Bijbehorende begrippen**: 1. gelijkwaardigheid 2. participeren 3. tolerantie 4. respect.

**Uitleg**: alle begrippen hebben te maken met burgerschap: ze hebben betrekking op de minimale voorwaarden om met elkaar te kunnen samenleven. Dat zijn kennis van de basiswaarden zoals gelijkwaardigheid, respecteren van de basisafspraken door middel van tolerantie en respect voor anderen en participeren in de samenleving.

13 ***WAT LEER JE OP EEN CURSUS ‘NEDERLANDSE KERNWAARDEN’?*** blz. 142-143

a. **Veiligheid**, een **politiek** motief dus. Layla en Mohannad zijn vluchtelingen uit Syrië.

b. Met juridisch burgerschap omdat ze leren over de wettelijke rechten en plichten. Met maatschappelijk burgerschap omdat ze de kernwaarden leren om te kunnen samenleven.

c. *Voorbeeldantwoord:*

**Burgers met een Nederlandse achtergrond**:

Zekerheid (van inburgering)

Avondrust (geen harde muziek draaien)

Vrijheid (om te kunnen scheiden)

**Nieuwkomers**:

Welwillendheid (om in te burgeren)

Acceptatie (geluidsoverlast)

Familieband (niet scheiden voor de kinderen)

d. Met de participatieverklaring ‘beloven’ nieuwkomers zich aan de Nederlandse regels, waarden en normen te houden. Sommige regels, zoals die over geluidsoverlast, zijn in het land van herkomst niet gangbaar. Door de participatieverklaring geven nieuwkomers aan dat ze begrijpen dat dit in Nederland wel gangbaar is. Dat kan botsingen voorkomen.

e. *Voorbeeldantwoord:*

**Ja**, want de cursus wordt aangeboden door de gemeente en leert de nieuwkomers wat de kernwaarden zijn en hoe ze daarmee in de praktijk moeten omgaan. Dit betekent niet dat ze hun culturele identiteit ervoor moeten inleveren. De nieuwkomers zetten zich in bij de cursus om de waarden van de dominante cultuur te leren en te respecteren.

**Nee**, het gaat hier om eenzijdige aanpassing, want alleen van de nieuwkomers wordt een inspanning verwacht om zich de dominante cultuur eigen te maken. De burgers met Nederlandse achtergrond hoeven niets te doen richting de nieuwkomers.

f. Deze burgers worden door hun staatsburgerschap en hun socialisatie in Nederland al geacht de dominante waarden en normen te kennen.

**Test je kennis**

blz. 144

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Juist** | **Onjuist** |
| 1. Het eten van oliebollen met oud en nieuw is een kenmerk van de dominante Nederlandse cultuur. | X |  |
| 2. Pakistaanse Nederlanders vormen een subcultuur. | X |  |
| 3. In een pluriforme samenleving is geen sprake van culturele diversiteit. |  | X *Culturele diversiteit is juist het belangrijkste kenmerk van een pluriforme samenleving.* |
| 4. Een groep versterkt de onderlinge saamhorigheid door zich af te zetten tegen een andere groep. | X | *.* |
| 5. Socialisatie is een gevolg van internalisatie. |  | X *Het is juist andersom.* |
| 6. Italië is een voorbeeld van een land met een feminiene cultuur. |  | X *Het is een voorbeeld van een land met een masculiene cultuur.* |
| 7. De dominante Nederlandse cultuur is een collectivistische cultuur. |  | X *Het is een individualistische cultuur.* |
| 8. Ook al hebben mensen dezelfde dominante cultuur, ze kunnen toch verschillende referentiekaders hebben. | X |  |
| 9. Het begrip ‘gender’ gaat over aangeboren verschillen tussen mannen en vrouwen. |  | X *Het gaat juist over aangeleerde/culturele verschillen tussen mannen en vrouwen.* |
| 10. Ieder mens heeft vooroordelen. | X |  |
| 11. Radicalisering komt voor zowel bij jongeren met een migratieachtergrond als met een Nederlandse achtergrond. | X |  |
| 12. De emancipatie van etnische minderheden heeft bijgedragen aan aandacht voor racisme in de Nederlandse samenleving. | X |  |
| 13. Sommige Europese landen hanteren een restrictief toelatingsbeleid, maar Nederland niet. |  | X *Nederland hanteert wel een restrictief toelatingsbeleid.* |
| 14. Er is sprake van segregatie wanneer kinderen met verschillende culturele achtergronden met elkaar spelen. |  | X *Er is sprake van segregatie wanneer ze niet met elkaar in contact komen.* |
| 15. Als er geen immigranten naar Nederland waren gekomen, was Nederland niet veranderd. |  | X *Individualisering, globalisering en emancipatie van vrouwen en de lhbti-beweging hebben ook voor verandering gezorgd*. |
| 16. Iemand van 25 jaar met een verblijfsvergunning en voldoende inkomen mag een partner uit het buitenland naar Nederland halen voor gezinsvorming. | X |  |
| 17. Globalisering is een reactie op nationalisme. |  | X *Het is juist andersom.* |
| 18. Door ondertekening van internationale wetten en verdragen kan Nederland geen enkele immigrant weigeren. |  | X *De wetten en verdragen bevatten bepalingen waaraan een immigrant moet voldoen. Is dat niet het geval, dan mag Nederland de toegang weigeren.* |

**Keuzeopdrachten**

blz. 145

**INTERVIEW OVER GELOOF**

*- Zorg ervoor dat de leerlingen niet allemaal een katholiek of moslim kiezen. Laat ze ook bijvoorbeeld iemand met het joodse of het winti-geloof, een gereformeerde of hindoe interviewen. Hoe meer verschillende geloven, hoe beter.*

*- De leerlingen moeten tien vragen van tevoren bedenken. Tijdens het interview kunnen zij daar nog ‘spontane’ vragen aan toevoegen.*

*- Controleer vooraf of de vragen tot een redelijk compleet beeld van een geloof zullen leiden.*

*- Tijdens het interview is het noodzakelijk dat de leerlingen de antwoorden opschrijven. Ze moeten dit kernachtig doen om het interview vlot te laten verlopen. Uiteraard kunnen ze het gesprek ook opnemen, maar het uitwerken van de antwoorden kost dan wel meer tijd.*

*- Belangrijk is dat de leerlingen de vragen voorzien van een inleiding en een conclusie.*

*- Laat de leerlingen elkaars verslagen lezen en besteed in een ruim klassengesprek tijd aan een aantal verschillende geloven.*

**PRESENTATIE OVER EEN SUBCULTUUR**

*Dit is een tijdrovende maar wel boeiende opdracht waardoor leerlingen inzicht krijgen in andere subculturen.*

*- Laat de leerlingen hun keuze eerst aan u voorleggen. Dat geeft u de mogelijkheid om variatie in de gekozen subculturen aan te brengen.*

*Bij de beoordeling is van belang:*

*- dat de zeven punten behandeld zijn;*

*- dat er een compleet beeld van de gekozen subcultuur is ontstaan;*

- *dat er naast zichtbare kenmerken ook voldoende aandacht is besteed aan niet-zichtbare kenmerken als waarden en normen (punt 3) en de relatie met de dominante cultuur (punt 5);*

*- dat de presentatie overeenkomt met de gestelde tijdsduur van tien tot vijftien minuten.*

**RECLAME**

*Dit is een bewerkelijke maar boeiende opdracht.*

*Bij de keuze van de reclameblokken is het interessant als de leerlingen naast de landelijke zenders ook regionale tv-zenders raadplegen.*

*Let er goed op of de leerlingen inderdaad alle vier aspecten (punt 2) van een reclame aangeven.*

*Een aantal conclusies kunt u met de klas bespreken om zodoende tot een bepaald eindoordeel te komen. Is dit eindoordeel positief of negatief voor de pluriforme samenleving?*

*Een aantal (migranten)organisaties verwijt de reclamewereld al langere tijd dat deze te weinig oog heeft voor de multiculturele samenleving. De reclames zijn volgens hen te veel afgestemd op de autochtone, in een gezin levende, financieel geslaagde Nederlander. Komen de leerlingen in deze keuzeopdracht tot dezelfde conclusie?*

**ONDERZOEK: HOE PLURIFORM IS JOUW WOONPLAATS?**

*Een boeiende opdracht die uitnodigt tot een korte tentoonstelling in de klas.*

*Vraag de leerlingen of zij foto’s maken van de geïnterviewde personen – uiteraard met hun toestemming. Dit vergroot de ‘menselijkheid’ van de verslagen.*

*Als de leerlingen verschillende woonplaatsen hebben, stimuleer ze dan hun eigen woonplaats – en niet de plaats van de school – te nemen. Dit vergroot de variëteit en maakt het mogelijk vergelijkingen te trekken.*

*Maak vooraf goed duidelijk dat het om de pluriformiteit van de woonplaats gaat. Dit is breder dan het begrip ‘multicultureel’!*