|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerdoel | Check | Waar blijkt dit uit: |
| **Paragraaf 8.2** | | |
| Weten wat er met een wetenschappelijke notatie bedoeld wordt |  |  |
| Weten hoe de wetenschappelijke notatie is opgebouwd |  |  |
| Kan een wetenschappelijke notatie vanuit de rekenmachine begrijpen |  |  |
| Kan een gegeven wetenschappelijke notatie voluit schrijven |  |  |
| Kan met behulp van de rekenmachine een getal opschrijven met wetenschappelijke notatie waarbij goed is afgerond |  |  |
| **Paragraaf 8.4** | | |
| Van kilometer per uur naar meter per seconde kunnen omrekenen |  |  |
| Weten wat de afkortingen km/u betekenen |  |  |
| Weten wat de afkortingen m/s betekenen |  |  |
| Met een gegeven tijd en afstand het aantal kilometer per uur kunnen berekenen |  |  |
| Met een gegeven tijd en afstand het aantal meter per seconde kunnen berekenen |  |  |
| **Paragraaf 8.5** | | |
| In eigen woorden kunnen uitleggen wat een verhouding is |  |  |
| Verhoudingen herkennen |  |  |
| De verhouding kunnen uitleggen en het totaal aantal delen bij een gegeven verhouding kunnen benoemen |  |  |
| Een verhoudingstabel kunnen aflezen |  |  |
| Met behulp van een verhoudingstabel nieuwe hoeveelheden kunnen berekenen |  |  |
| Bij een contextvraag (verhaaltjessom) een verhoudingstabel kunnen opstellen |  |  |