Verwerkingsopdrachten Woordenschatontwikkeling & woordenschatdidactiek

**[Na het bekijken van dia 1 t/m 15 in het digicollege woordenschat:]**

In het digicollege of in de les over woordenschat, las je de Singapore-tekst, waarbij langzaam het ‘woorddekkingspercentage’ omhoog ging. Daardoor zag je steeds meer laagfrequente woorden die veel inhoud toevoegen aan de tekst.

Hieronder zie je een tekst uit een lesboek voor Mens & Maatschappij. Een Rotterdamse vmbo-school liet leerlingen de woorden die ze niet kennen markeren.

**OPDRACHT (A): Welke 15 woorden (of formuleringen, of namen) denk jij dat de vmbo-leerlingen niet kennen?** **Markeer die woorden in de tekst.**   
[Als hetzelfde woord vaker voorkomt, markeer het dan opnieuw maar tel het niet meer mee.]

*In 1970 vond een visser in de Oosterschelde een bewerkte steen uit de Romeinse tijd in zijn net. Het was een stuk van een altaar voor de Gallische godin Nehalennia (afbeelding 9). Archeologen denken dat daar in de Romeinse tijd een tempel voor Nehalennia was gebouwd.  
De tekst op de steen vertelt ons wie het altaar heeft laten maken en waarom. Agricola leefde in de 3e eeuw en was een handelaar in zout. Vanuit Zeeland had hij een handelsreis gemaakt naar Engeland. Voor zijn vertrek had Agricola de godin Nehalennia beloofd dat hij een altaar voor haar zou laten maken als hij veilig terugkwam.  
Omdat er veel meer Nehalennia altaren zijn gevonden, weten we dat het laten maken van zo’n altaar een ritueel was voor zeelieden die veilig terugkeerden van hun reis. Altaren werden gebruikt om bij te bidden en om er offers bij neer te leggen. Dat deze Gallische godin toen werd vereerd, laat zien dat de Romeinse keizer verschillende godsdiensten toestond. De keizers waren dus tolerant (verdraagzaam). We zeggen ook wel: er was toen godsdienstige tolerantie in het Romeinse rijk.*

Doe hetzelfde met onderstaande tekst. **Let ook op figuurlijk taalgebruik**, dit zijn vaak uitdrukkingen die uit meer woorden bestaan, bijvoorbeeld: ‘aan de hand van’ of ‘alle zeilen bijzetten’.

**Rond het jaar 100 schreef de Romein Tacitus dit over de Germanen:  
 *“Wie zou Italië de rug toekeren om naar het verre Germanië te trekken? Alleen wie er geboren is, houdt het uit in dat sombere land met zijn schrale bodems en ruige klimaat. De Germanen zijn woestelingen die rondlopen in schapenvellen. Zijn ze niet op strooptocht, dan slapen ze lang uit of ze hangen zingend rond het kampvuur. Alles, zelfs hun leven, vergooien ze met het dobbelspel. Dat spelen ze met aandacht. Meestal zijn ze dronken van vreemd sap. Maar aan de andere kant: Germanen trouwen laat, ze zijn trouw en scheiden haast nooit. Dat is te prijzen.”***

[bron: *Plein M*]

**OPDRACHT (B): Onderzoekje naar de woordkennis van jouw leerlingen**

1. Kopieer een bladzijde uit je lesboek van een les waar je binnenkort aan gaat beginnen met je leerlingen.
2. Streep op je eigen kopie van te voren de woorden aan waarvan je denkt dat jouw leerlingen ze niet zullen kennen.
3. Laat de leerlingen op hun kopie de woorden die ze niet kennen of niet goed begrijpen weglakken met Typex of doorstrepen met een dikke zwarte stift.   
   *(In coronatijd kun je de tekst ook digitaal verstrekken, natuurlijk, en een digitale marker laten gebruiken.)*
4. Neem de kopieën in (of laat ze terugsturen per mail) en analyseer ze.

*Analysevragen/activiteiten:*

* Had je de juiste inschatting gemaakt?   
  *- Van welke woorden had je niet verwacht dat ze onbekend/lastig waren voor leerlingen?*   
  *- Waren er ook woorden waarvan jij dacht dat ze onbekend waren, maar die bijna geen*   
   *enkele leerling weggestreept heeft?*  
  *- Wat zijn woorden die alle leerlingen niet kennen? Wat betekent dat voor jouw les?*
* Verdeel de onbekende woorden in: DAT | CAT (vaktaal) | CAT (alg. schooltaal)  
  (Maak een overzicht.)   
  *Gaat het bij de aangestreepte woorden vooral om vakbegrippen of om algemene schooltaal? Zijn er ook alledaagse woorden die leerlingen niet kennen?*
* Kies twee leerlingen die weinig woorden hebben weggestreept en twee leerlingen die veel woorden hebben weggestreept. Tel bij deze leerlingen het aantal weggestreepte woorden en voer op basis daarvan de volgende berekeningen uit:  
  *- Wat is het dekkingspercentage van de tekst bij leerlingen die veel wegstreepten?*  
  *- Wat is het dekkingspercentage van de tekst bij leerlingen die weinig wegstreepten?*  
  *- Hoeveel woorden zijn er gemiddeld weggestreept en wat is het gemiddelde*   
   *dekkingspercentage?*

*(totaal aantal woorden in de tekst – aantal onbekende woorden)*

*dekkingspercentage = -------------------------------------------------------------------------------------- x 100%*

*totaal aantal woorden in de tekst*

*EXTRA:*

* Verdeel de leerlingen in drie groepen:   
  1) weinig woorden weggelakt (= laag dekkingspercentage);   
  2) gemiddeld aantal woorden weggelakt;   
  3) veel woorden weggelakt (= hoog dekkingspercentage).  
  *Welke ondersteuning (taalsteun) kun je deze verschillende groepen geven?*

**[Na het bekijken van dia 16 t/m 22** **in het digicollege woordenschat:]**

In het minicollege over woordenschat, leerde je woorden ordenen volgens Marzano. Je zag een voorbeeld van een ordening die een LO-docent heef gemaakt bij de gebeurtenis (thema) ‘Shuttle run test’. Breng nu zelf de omgeving van een woord in kaart voor een belangrijk woord in jouw vak.

**OPDRACHT:** Selecteer een belangrijk **doelwoord** dat de leerlingen in hun eigen formuleringen moeten kunnen gebruiken. Breng ‘de omgeving van dat woord’ in kaart. Gebruik het schema hieronder.

|  |  |
| --- | --- |
| **Doelwoord:** | |
| Welke **concrete, tastbare dingen** zijn bij het woord betrokken? |  |
| Welke **acties (werkwoorden)** zijn bij het woord betrokken? |  |
| Bij welke **gebeurtenissen/ situaties** kun of moet je het doelwoord gebruiken? |  |
| Welke woorden zijn geschikt om de **toestanden/omstandigheden** bij dit begrip uit te drukken? |  |
| Overige? |  |

**[Na het bekijken van dia 23 t/m 31** **in het digicollege woordenschat:]**

**Zelf twee goede woordenschatopdrachten maken**

1. Selecteer een aantal doelwoorden voor je les.
2. Breng elk doelwoord in kaart, zoals je dat bij opdracht 3 gedaan hebt.
3. Bekijk de verschillende werkvormen in het *Overzicht met werkvormen voor woordenschat* (pdf) en laat je inspireren.
4. Gebruik tenminste twee werkvormen (bijv: de *begripsladder* en het spel *taboewoorden*) om daarmee in je les tenminste twee keer expliciet aandacht te besteden aan de doelwoorden.

**NB. De opdrachten kun je opnemen in je VUL-les. Geef in je verantwoording dan aan wat het doel is van een opdracht en bij welke Viertaktfase deze aansluit.**

Gebruik de brochure van Verhallen (2009) voor je onderbouwing en eventueel het artikel van Bijl-van Gelder & Bots (2016) als bron voor de werkvormen.