|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam feedbackgevers: | | Renate, Fabienne, Feyza en Fatima |
| Geeft feedback aan groep: | | Groepje 8 |
| Link naar de Wikiwijs van de te evalueren groep: | | <https://maken.wikiwijs.nl/172514/Sociale_veiligheid_op_social_media> |
| **Feedback op verantwoording** | | |
| 1. | Bekijk de Wikiwijs van de groep aan wie je feedback moet geven. | |
| 2. | Beantwoord de onderstaande vragen: | |
|  | Welke definitie voor beroepspraktijkvorming word gegeven? | Sociale veiligheid zorgt voor een veilige omgeving binnen de school voor zowel leerlingen als personeel. Dit gebeurt wanneer de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel. niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Bij pesten, discriminatie, beledigen, agressie en andere vormen van negatief gedrag, is het aan school om hiertegen op te treden.  \*Na de punt een hoofdletter + zin klopt niet. \*Definitie van sociale vaardigheid staat er, maar niet hoe deze tot stand is gekomen (onderbouwing). |
| Welke bronnen zijn gebruikt om tot deze definitie te komen? | Mooij, T. (2011). Sociale veiligheid in en rond scholen. Nijmegen: Radboud Universiteit Nijmegen.  Noije van, L., & Wittebrood, K. (2008). Sociale veiligheid ontsleuteld. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.  sociale veiligheid. (2021, Januari 2). Opgehaald van onderwijsinspectie: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid>  van der Waerden, L. R. (2016). Groepsvorming en Sociale veiligheid. |
| Van welke scholen is het beleid m.bt de beroepspraktijkvorming geanalyseerd? | \*We missen het beleid vanuit jullie eigen praktijk (stage/werkadres) en om welke school of opleiding het uiteindelijk gaat. \*We missen individuele definities en daaropvolgend de uiteindelijke definitie die jullie gebruikt hebben in de wikiwijs. |
| Over welk onderwerp uit het domein van de beroepspraktijkvorming gaat de wikiwijs? | Sociale veiligheid op social media |
| Waarom heeft de groep dit onderwerp gekozen? | Vanuit de beleidsplannen kan er geconcludeerd worden dat de scholen meer moeten doen aan de preventie voor sociale veiligheid op social media. Vanuit de beleidsplannen is naar voren gekomen dat de scholen veel doen aan de sancties, maar niets doen aan het voorkomen van de problemen.  Wij hebben daarom het onderwerp gevaren van social media gekozen. De scholen hebben diverse sancties klaar staan als er problemen ontstaan op social media, maar geen enkele school heeft een plan om de gevaren te voorkomen. Doormiddel van deze lessen willen de docenten de leerlingen in laten zien hoe zij op social media overkomen, maar ook waar de gevaren van social media zijn. |
| Heeft de groep de juiste conclusies getrokken wat betreft de definitie van beroepspraktijkvorming? Onderbouw je antwoord op basis van minimaal één bron gericht op beroepspraktijkvorming. | Het is van belang dat zowel personeel als leerlingen zich veilig voelen in en rond de schoollocatie. Het gaat voornamelijk ook over ongewenste sociale gedragingen zoals spijbelen en het bezit van drugs en wapens. Om dit te voorkomen zijn maatregelen binnen de school van belang, het is dan ook aan de school om die te bewaken. (Mooij, 2011)  \*APA verwijzing in de tekst nog even aanpassen. De punt hoort na het sluiten van de haakjes. |
| Welke ontwerpeisen zijn er geformuleerd op het gebied van passende werkvormen? | \*Jullie beschrijven uitgebreid welke werkvormen jullie gebruiken, maar niet waarom jullie deze werkvormen toepassen.  \*Tip: probeer literatuur te koppelen aan de werkvormen.  \*Interventies en mechanismes koppelen aan de werkvormen. |
| Welke ontwerpeisen zijn er geformuleerd op het gebied van culturele diversiteit? | Dit onderdeel kunnen wij niet vinden. |
| Op welke manier zijn de ontwerpeisen terug te zien in de Wikiwijs? | \*De eisen zijn onderbouwd aan de hand van literatuur. |
| Heeft de groep passende ontwerpeisen geformuleerd, gerelateerd aan de analyse van het beleid en de gekozen doelgroep en heeft de groep dit op een passende manier terug laten komen in de Wikiwijs? Onderbouw je antwoord op basis van **minimaal één bron**, gericht op pedagogisch didactisch handelen. | Jullie hebben de keuze gemaakt voor de doelgroep vmbo, maar dat het ook toepasbaar is voor het mbo. < Waarom hebben jullie de keuze gemaakt voor vmbo, komt het onderwerp daar meer voor of is daar een andere reden voor?  \*De keuze voor de doelgroep is niet onderbouwd op basis van pedagogisch didactisch handelen.  \*Het is essentieel dat docenten hun lessen afstemmen op de doelgroep waaraan de les gegeven wordt. Door pedagogisch didactisch te handelen zorgt de docent voor een veilig leerklimaat en betere informatieverwerking bij de leerlingen (Geerts & Kralingen, 2016). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Vul nu op basis van de antwoorden de “single point” rubric in.  Als de groep precies doet wat er in de criteria staat, geef je een voldoende.  Als er criteria missen, of onvoldoende zijn uitgewerkt, geef je een toelichting in de cel “onvoldoende”.  Als de groep de een extra dimensie geeft aan de uitwerkingen verantwoord je dit onder het kopje “goed”. | | |
| **Onvoldoende** | **Voldoende** | **Goed** |
| \*O – Het is algemeen gehouden. Er is niet terug te vinden welk beleidsstuk van welke auteur is. | In de verantwoording:     * Is een afgebakende definitie/ omschrijving van de beroepspraktijkvorming die is onderbouwt met minimaal 3 bronnen. V * Is een analyse gemaakt van het beleid op voorbereiden en begeleiden van de BPV op verschillende scholen * De analyse leidt tot een onderbouwde keuze voor 1 onderwerp uit het domein van voorbereiden en begeleiden op de BPV. V * De analyse leidt tot ontwerpeisen voor de Wikiwijs:   + In het kader van de beroepsattitude   + In het kader van het ontwikkelen van beginnende beroepsidentiteit/ vakbekwaamheid. * Het onderwerp wordt uitgewerkt in een Wikiwijs (zie beoordelingsformulier voor aandachtspunten). V | G- Dit wordt in de lessen duidelijk omschreven en er wordt een uitgebreide toelichting op gegeven. |
| 4. | Geef een algemene toelichting op de beoordeling | | |
|  | De wikiwijs heeft een passende inleiding en is overzichtelijk in onderwerpen opgedeeld. Jullie hebben gebruik gemaakt van diverse bronnen, goed gedaan!  \*Tip: Gebruik alleen relevante informatie en orden de informatie onder de kopjes met een korte titel, zodat de informatie makkelijker te vinden is.  \*Tip: Geef de lessen een titel. Zo kun je in 1 oogopslag zien wat het onderwerp van de les is. | | |
| 5. | Deel jullie feedback met de groep waar jullie feedback op hebben gegeven. Omdat de feedback onderdeel is van jullie beoordeling, lever jullie feedback individueel in bij de daarvoor bestemde inlevermap in CumLaude. | | |