|  |  |
| --- | --- |
| **SW 2020 B1-K1-W1 Inventariseert de vraag naar sociaal werk** | |
| **Opdracht** | V1 Oriënteren en voorbereiden, kort verslag |
| **Feedbackpunt** | De student heeft actief onderzoek gedaan naar wat een behoefteonderzoek is |
| **Feedback:** Mohammed heeft actief onderzoek gedaan naar wat een behoefteonderzoek inhoudt en hoe deze in uitvoering te brengen. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedbackpunt** | De student heeft vragen gesteld aan collega’s om inzicht te krijgen in hoe een behoefteonderzoek wordt opgesteld |
| **Feedback:** Er is actief contact gezocht door de student richting andere collega’s. Tevens heeft Mohammed eerder deelgenomen aan andere gesprekken met jongeren waarbij Mohammed heeft kunnen kijken hoe de collega’s dit hebben gedaan. Mohammed is leergierig en stelt veel vragen en wil hierin ook graag verbeteren. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedbackpunt** | De student heeft feedback gevraagd |
| **Feedback:** De student heeft op een adequate manier feedback gevraagd. Het siert Mohammed dat hij graag wil leren en de feedback goed oppakt in andere gesprekken. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | O1 Verzamelen van informatie |
| **Feedbackpunt** | De student heeft de juiste vragen gesteld om de informatie te achterhalen. |
| **Feedback:** De student heeft goede vragen gesteld. Leerpunt voor het volgende behoefteonderzoek is om de vragen op te bouwen. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedbackpunt** | De student heeft LSD of een andere gesprekstechniek weten toe te passen. |
| **Feedback:** Student heeft LSD toegepast. Aandachtspunt voor de student is om meer verdieping te zoeken in vervolg vragen. Vraag door op het onderwerp die besproken wordt zodat je nog dichter bij de kern kan komen. Echter is de communicatie nog wel eens lastig door het niet optimaal beheren van de Nederlandse taal. Dit brengt tevens ook mogelijkheden met zich mee. Vragen worden hierdoor soms directer gevraagd dan waarschijnlijk bedoeld zal worden. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedbackpunt** | De student heeft de verkregen informatie weten te analyseren tot de juiste conclusie |
| **Feedback:** Student heeft de juiste conclusie getrokken en deze ook gecheckt bij de jongere. Mooi en goed om te zien dat Mohammed het gesprek heeft samengevat en heeft gecheckt bij de jongeren of de conclusie welke is getrokken juist is. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedbackpunt** | De student heeft de mensen betrokken bij het vaststellen van de vraag naar sociaal werk |
| **Feedback:** Student heeft het behoefteonderzoek uitgevoerd door zelf een jongeren te triggering om hieraan deel te nemen. De verslaglegging laat nog te wensen over. Mondeling is Mohammed sterk en kan hij zich goed uiten. Echter is dit op schrift lastig en gaat het moeizaam. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedbackpunt** | De student heeft feedback gevraagd |
| **Feedback:** De student heeft feedback gevraagd aan zowel de jongeren als zijn stagebegeleider. Heeft deze op een goede manier toegepast tijdens en na het onderzoek. Pakt de feedback meteen goed op en weet deze zelf terplekke in het gesprek te hanteren. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | T1 Opstellen behoefteonderzoek |
| **Feedbackpunt** | De student heeft een volledig, volgens de richtlijnen van de organisatie, opgesteld behoefteonderzoek gemaakt |
| **Feedback:** Mohammed heeft de vragen van tevoren op papier gezet en deze samen besproken met zijn stagebegeleider. Hierdoor is het geheel volgens richtlijnen van de organisatie opgesteld. Voor andere gesprekken zal het goed zijn om deze methode vaker te hanteren zodat je beter stilstaat wat je doel is van het gesprek. | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedbackpunt** | De student heeft feedback gevraagd |
| **Feedback:** De student heeft feedback gevraagd aan zowel de jongeren als zijn stagebegeleider. Heeft deze op een goede manier toegepast tijdens en na het onderzoek. | |
|  |  |