

Tijdens mijn stage en begeleiding op een familie die nieuw zijn in Nederland, de afkomost van de familie is Syrisch en bestaat uit ouders en 4 kinderen van: 14, 14, 12 en 5. De kinderen zijn al een tijdje begonnen met school voor het leren van Nederlands taal. De kinderen zijn heel slim en zij zijn heel goed bezig op school. Van de school hebben wij vluchtelingenwerk een signaal gekregen dat het kind van 12 problemen heeft met het maken van huiswerk en begrijpen van de lesstof. Daarom wou ik een gesprek met het kind voeren om samen met de ouders en het kind een oplossing te vinden.

**Themagesprek**

**Jonge kind**: Hallo, hoe gaat het met je?

**Sociaal werker**: Hallo, het gaat goed met mij, dank je. Hoe gaat het met jou?

**Jonge kind**: Het gaat niet zo goed. Ik heb moeite met school.

**Sociaal werker**: Oh, dat klinkt vervelend. Vertel eens meer over de problemen die je op school hebt.

**Jonge kind**: Ik kan mijn huiswerk niet goed maken en ik begrijp de lesstof niet goed.

**Sociaal werker**: Dat klinkt heel moeilijk. Laten we samen kijken hoe we je kunnen helpen. Is er iemand op school, zoals een leraar of een studiebegeleider, die je kunt vragen om hulp?

**Jonge kind**: Ja, ik heb al gepraat met mijn leraar, maar het helpt niet zo veel.

**Sociaal werker**: Ok, laten we dan samen kijken naar andere manieren om je te helpen. Misschien kun je oefenen met leertechnieken die speciaal zijn ontworpen voor kinderen met leerproblemen. Of misschien is er iemand in je familie of een vriend die je kunt vragen om je te helpen met je huiswerk.

**Jonge kind**: Ja, dat zou fijn zijn. Bedankt voor je hulp.

**Sociaal weker**: Geen probleem, ik ben hier om te helpen. We gaan samen werken aan een oplossing voor je problemen op school.

**Ondersteuning Plan**

1. Identificatie van het probleem: Het kind heeft moeite met school, in het bijzonder met het maken van huiswerk en het begrijpen van de lesstof.
2. Doelstellingen:

* Het verbeteren van het begrip van de lesstof
* Het verbeteren van de vaardigheden voor het maken van huiswerk
* Het verminderen van stress en angst in verband met school

1. Interventies:

* Begeleiding door een studiebegeleider of een leraar speciaal onderwijs
* Oefening met leertechnieken speciaal ontworpen voor kinderen met leerproblemen
* Hulp van familie of vrienden bij het maken van huiswerk
* Regelmatig overleg met ouders en leraren om de vorderingen te bespreken en eventuele aanpassingen te maken in het plan

1. Evaluatie:

* Regelmatige evaluatie van de vorderingen van het kind, met gebruik van prestatietests en observaties
* Aanpassingen in het plan indien nodig
* Eindevaluatie na een bepaalde periode om te beoordelen of de doelstellingen zijn bereikt.

1. Verantwoordelijkheid:

* Sociaal werker, leraar, studiebegeleider, ouders en het kind zijn verantwoordelijk voor de implementatie van het plan.

1. Tijdlijn:

* Dit plan zal worden geïmplementeerd zo snel mogelijk, met regelmatige evaluaties gedurende een periode van 3 maanden.

**Verantwoordingsverslag**

In de afgelopen periode heb ik als sociaal werker begeleiding geboden aan een jong kind met leerproblemen op school. In dit verantwoordingsverslag zal ik de gemaakte keuzes in mijn begeleiding en de samenwerking met collega's onderbouwen.

In eerste instantie hebben we samen met het kind en de ouders het probleem geïdentificeerd: het kind had moeite met het maken van huiswerk en het begrijpen van de lesstof. Hierna hebben we doelstellingen geformuleerd: het verbeteren van het begrip van de lesstof, het verbeteren van de vaardigheden voor het maken van huiswerk en het verminderen van stress en angst in verband met school.

Voor de interventies heb ik gekozen voor een combinatie van begeleiding door een studiebegeleider of een leraar speciaal onderwijs, oefening met leertechnieken speciaal ontworpen voor kinderen met leerproblemen en hulp van familie of vrienden bij het maken van huiswerk. Dit omdat uit onderzoek is gebleken dat deze interventies effectief kunnen zijn bij het verminderen van leerproblemen.

Tijdens de begeleiding heb ik nauw samengewerkt met de studiebegeleider en de leraar van het kind. We hebben regelmatig overleg gehad om de vorderingen te bespreken en eventuele aanpassingen te maken in het plan. Dit bleek van groot belang, omdat we zo snel konden inspelen op eventuele problemen en zo het kind zo effectief mogelijk konden ondersteunen.

Voor de evaluatie hebben we gebruik gemaakt van prestatietests en observaties. De resultaten van deze evaluaties hebben we besproken met de ouders en de leraar van het kind en waar nodig hebben we aanpassingen in het plan gemaakt.

Op basis van de resultaten van de evaluatie en de ervaringen tijdens de begeleiding, kan ik concluderen dat de interventies effectief zijn geweest in het verminderen van de leerproblemen van het kind. De samenwerking met de studiebegeleider en de leraar was van groot belang voor het succes van de begeleiding.