**lesvoorbereidingsmodel met richtvragen en checklist**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student: Marlene van Rossum | | Paboklas: PBN-3Ve |
| Stageschool: Op Weg | | Groep: 6 |
| Mentor: Babette Barbier | | Aantal kinderen: 28 |
| Studieloopbaanbegeleider: Sef Teeuwen | Stagebegeleider: Inge Rijnders | |
| Titel onderwijsactiviteit: Advent kalender | Datum en tijdstip: 19-11-2020 | |

**Maak ook gebruik van de richtvragen (vervolg bijlage 3)**

|  |
| --- |
| **Beginsituatie van de leerlingen**   * *Wat hebben de leerlingen geleerd van eerdere onderwijsactiviteiten en ervaringen, wat kennen/weten/kunnen ze vanuit hun leef- en ervaringswereld, welke verschillen in niveau en tempo zijn er, wat zijn hun interesses en gewoontes (dit alles in relatie tot onderstaande doelen)?* |
| Het verschil in beeldende vorming is erg groot bij de leerlingen. Ze kunnen elkaar daarom goed helpen en ondersteunen in deze opdracht. Wat betreft het vouwen hebben de leerlingen dit jaar nog geen les gekregen. Vanuit vorige jaren is gebleken dat er een groot niveauverschil is. De leerlingen die nog veel moeite hebben kan ik daarom bij mij aan de instructie tafel zetten. De andere leerlingen kunnen elkaar helpen of zelf aan de slag. Ik weet welke leerlingen dit zijn. |

|  |
| --- |
| **Doelstellingen voor de leerlingen (deze les en eventueel op de langere termijn)**   * *Wat kunnen leerlingen aan het eind van deze les(sen) beter uitvoeren, uitleggen en/of demonstreren dan op dit moment. Wat is de kern van de les, wat zijn nieuwe begrippen voor de kinderen? Beschrijf specifiek en zo concreet mogelijk hoe je aan nieuw gedrag van kinderen kunt zien welke nieuwe kennis, vaardigheden en/of attitudes zij hebben opgedaan.* |
| * De leerlingen weten aan het einde van de les wat een advent kalender is. * De leerlingen hebben aan het einde van de les een blokbodem zakje gevouwen. * De leerlingen kunnen het zakje versieren met pennen, potloden, papier, touw of een andere manier. * De leerlingen kunnen het papier lijmen m.b.v. een plakstift of plakband op zo een manier dat niet het hele papier nat wordt. En de stukken blijven plakken. |

|  |
| --- |
| **Beginsituatie van jezelf**   * *Wat is sterk of minder sterk aan je ontwikkelde kennis, vaardigheden en attitudes, in relatie tot de verschillende pedagogische en didactische behoeften van de kinderen en in relatie tot de doelen van deze les?* |
| Ik heb in mijn vorige stages heb ik al een aantal beeldende vormingslessen gegeven. Hieronder heb ik ook al twee vouwlessen gegeven. Bij deze lessen merkte ik dat het erg belangrijk is om het niveau van de leerlingen juist te bepalen en de vouwlijnen duidelijk aan te geven. In mijn huidige klas heb ik nog geen vouwlessen gegeven. Vanuit eerdere ervaring wil ik deze les samen met de kinderen het zakje vouwen. We nemen samen de stappen door. Daarna mogen de kinderen zelf verder met de aankleding hiervan. |

|  |
| --- |
| **Doelstellingen voor jezelf als leraar (deze les en eventueel op langere termijn)**   * *Wat kun je aan het eind van deze les(sen) beter dan op dit moment? Beschrijf specifiek en zo concreet mogelijk hoe je aan jouw gedrag kunt zien welke nieuwe kennis, vaardigheden en/of attitudes jij hebt opgedaan.* |
| * De opdracht in duidelijke stappen met handige tips uitleggen. * De leerlingen stimuleren elkaar te helpen. * Overzicht houden in de klas. |
| **Bronnen/theoretische verantwoording**   * *Vermeld welke bronnen je gebruikt hebt voor de voorbereiding van deze les, geef ook aan waarvoor en hoe je ze gebruikt hebt. Dit kan zijn; literatuur, mentor, medestudenten, internet, opleiders,…* |
| YouTube en handvaardigheidslessen (vorm, betekenis, materiaal) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **De leerlingen**  **Wat doen de leerlingen?** | **De leraar**  **Wat doe jij, hoe en waar let je op?** | | | |
| Beschrijf stap voor stap wat jij gaat doen in deze les. En hoe je daarmee tegemoet komt aan de verschillen in de groep. | Beschrijf de werkvormen / groeperingsvormen die je gaat gebruiken. | Beschrijf de materialen en leermiddelen die je inzet | Beschrijf je aandachtspunten |
| Inleiding  Ophalen voorkennis  Oriëntatie  Lesdoel  Kern  Instructie  Begeleide inoefening  Zelfstandige verwerking/ verlengde instructie  afsluiting  Evaluatie | * *De kinderen denken na over de betekenis van een advent kalender en kijken naar voorbeelden en het filmpje.* * *De leerlingen oefenen met het vouwen van een blokzakje.* * *De leerlingen maken het echte zakje en versieren deze. Wanneer ze klaar zijn komen ze naar de juf toe. De eerste mogen helpen met het rijgen van de zakjes aan een lintje.* | * *Ik introduceer de activiteit door nieuwsgierigheid op te wekken. Ik neem een deken en een advent kalender mee. Om de beurt mogen de kinderen kijken en raden wat het zou kunnen zijn. Ik laat vervolgens meer afbeeldingen zien en leg uit wat een advent kalender is en waar het vandaan komt. Ik leg de opdracht uit. Daarna laat ik een voorbeeld afbeelding zien van hoe het resultaat er ongeveer uit zou zien.* * *De kinderen krijgen een filmpje te zien met een stappenplan over hoe je een blokzakje vouwt. Vervolgens krijgen ze allemaal een oefen papiertje. Gezamenlijk gaan wij in stappen het blok zakje vouwen. Dit doen we klassikaal. De kinderen kunnen hierbij elkaar assisteren. Een aantal kinderen kunnen voor aan de instructie tafel komen zitten zodat ik ze daar ook mee kan helpen (L,X)* * *Voor de opdracht deel ik nummers uit die op het zakje komen te staan zodat het wel een lopende lijn wordt.* * *Wanneer de kinderen klaar zijn mogen a ze het zakje versieren. Hierbij mogen ze zelf van alles inbrengen en hun creativiteit hierin uiten. Kinderen die klaar zijn komen eerst naar mij toe. Ik kijk of ze echt hun best hebben gedaan. Dan mogen de kinderen met de perforator gaatjes maken in de zakjes. De kinderen mogen vervolgens een kerstwens schrijven voor een leerling. Ik wijs deze leerlingen toe zodat wel iedereen een kerstwens krijgt. Verder ligt ik hier het een en ander over toe (de meerwaarde) Wanneer de leerlingen daar mee klaar zijn mogen ze helpen met het rijgen van de zakjes aan een draadje. De kinderen mogen vervolgens er voor kiezen om hoor zichzelf nog een zakje te maken of ze mogen vrij tekenen.* | Klassikaal en individueel. | Papier, potloden, schaar, lijmstiften, (glitter)pennen, draad, perforator, 28 mooie briefjes voor een kerstwens. | De kinderen die moeilijk meekomen assisteren en aanmoedigen. |

|  |
| --- |
| **Terugblik** |
| Beschrijf een moment in de les: wat gebeurde er concreet?  Hebben de leerlingen de doelen behaald? Hoe weet je dat?  Had je de beginsituatie van de leerlingen goed ingeschat? Wat wel en wat niet?  Heb je je eigen doelen bereikt? Wat wel en wat niet? |

|  |
| --- |
| **Reflectie en Voornemens** |
| Wat is je opgevallen of wat heeft je verrast?  Heb je de juiste didactische en pedagogische keuzes gemaakt?  Ben je verder tevreden over je functioneren in deze les? Waarover wel / niet en waarom?  Wat neem je vanuit je terugblik en feedback (do’s en don’ts, inzichten) mee voor een volgende lesactiviteit?  Hoe ga je dit aanpakken?  Waar wil je je naar aanleiding van deze activiteit meer in gaan verdiepen?  Hoe pak je dat aan? |

|  |
| --- |
| **Feedback begeleider** |
|  |