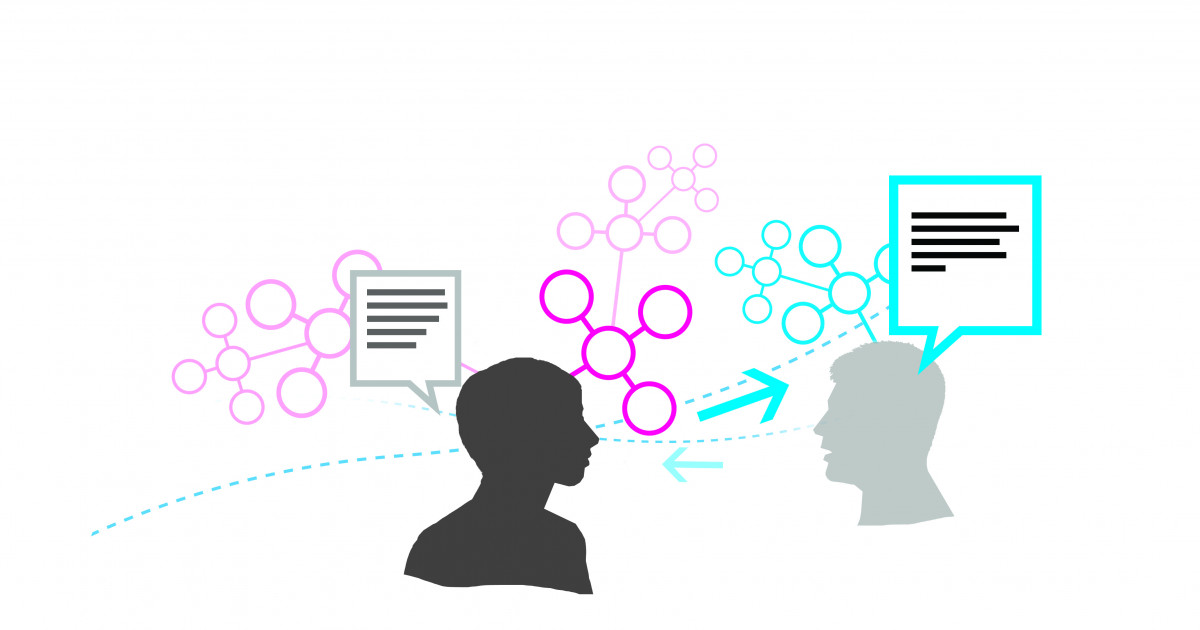
Deelproduct 2: concept ondersteuningsplan voor Romijn – methodiek en begeleiden voor maatschappelijke zorg thema 1+2



Ellen van der Werf

Persoonlijk Begeleider specifieke doelgroepen

Anne Folkertsma

Project Romijn

3 – 12 – 2020

M9VS4F

Inhoudsopgave

[Inleiding 2](#_Toc62586870)

[Relevante omschrijving van de beginsituatie 3](#_Toc62586871)

[Formuleer een ondersteuningsvraag 4](#_Toc62586872)

[Formuleer een langetermijndoel gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling 5](#_Toc62586873)

[Formuleer een langetermijndoel gericht op de cognitieve ontwikkeling 6](#_Toc62586874)

[Formuleer een langetermijndoel gericht op de lichamelijke ontwikkeling 7](#_Toc62586875)

# Inleiding

Ik ga voor de vakinhoudelijke vakken aan de slag in een project. Vanuit een casus ga ik aan de slag met 4 verschillende deelproducten waarin ik laat zien dat ik de theorie kunnen omzetten naar de praktijk.

# Relevante omschrijving van de beginsituatie

Romijn Peters is een lieve, kwetsbare, unieke jongen van 11 jaar. Hij woont samen met zijn ouders en hij heeft een zus. Hij is zeker niet dom jongen. Hij kan alle teksten onthouden van alle films die hij heeft gezien. En ABC opnoemen van omgekeerd van Z naar A en 1 tot met 10 tellen in engels. Roy (vader van Romijn) heeft al vanaf eerste moment gemerkt dat Romijn anders is dan zijn zus (Lotte). Toen Lotte geboorte was kreeg beide ouders een bepaalde gevoelens van liefde, verliefd en gelukkig. Paar jaren later kwam Romijn. De ouders kregen een bepaalde gevoelens zovan: er is iets mis met Romijn. Romijn toonde geen interesse. Zijn zus wel. Zijn ouders proberen een aandacht van Romijn trekken, maar geen reactie teruggekregen.

Na onderzoekers blijkt dat hij een klassiek autisme en heeft ook licht verstandelijke beperking. De communicatie en sociale interactie zijn lastig voor hem.

# Formuleer een ondersteuningsvraag

* Waarbij wil Romijn ondersteuning ontvangen?
* Wat kan Romijn al wel?
* Wat kan die nog niet zo goed?
* Is Romijn al eerder begeleid bij deze ondersteuningsvraag?
* Op welke manier is er toen gewerkt aan de ondersteuningsvraag?
* Wat zijn de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving van Romijn
* Welke budget en welke middelen zijn er beschikbaar?
* Wat is er mogelijk binnen de wet- en regelgeving?

# Formuleer een langetermijndoel gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling

Op de sociaal- emotionele ontwikkeling kan Romijn erg boos zijn als de dagelijkse dingen veranderen zoals zelfde weg naar Romijns school. Je moet via een grote bocht nemen. Als je toch andere weg neemt wordt Romijn boos. Voor zijn emotioneel is meer handig als je van tevoren duidelijk afspraak maken met hem. Hij weet dan wat is er gebeurd komende dagen.

De familie wil op de vakantie met Romijn, maar ze willen voorkomen dat Romijn boos wordt en niet meewerken. Het doel is op vakantie gaan zonder probleem van zijn emotioneel.

Ongeveer ¾ maanden van tevoren elke week zeggen dat ze op datum naar Italië gaan. Welke plaatsen gaan we, wat doen we dagelijks in Italië, etc alvast doorgeven aan Romijn. Hij kan dan voorbereid dat hij met zijn familie op datum weggaan naar Italië.

**Kortetermijndoel:**

Als een avondeten begint is moeten de ouders van Romijn roepen want hij zit vaak achter computer boven. Maar als de ouders van Romijn zeggen dat hij moet stoppen gaat het niet gebeurt. Hij gaat vast huilen en gillen. Het doel is dat hij meer makkelijk naar de tafel komt.

Elke avondeten vast tijd zodat Romijn zelf kan stoppen met computer spelen. 5 minuten voor het avondeten moeten de ouders van Romijn even Romijn melden dan weet Romijn dat hij over 5 minuten moet stoppen.

**Geef mij de vijf:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wie | Met wie ga je aan de slag? | Romijn en zijn ouders |
| Wat | Wat ga je doen? | Elke avondeten vast tijd en 5 minuten voor avondeten even Romijn roepen dat het nog 5 minuten is. |
| Waar | Waar vindt de activiteit plaats? | In zijn huis |
| Wanneer | Wanneer, op welke momenten voer je de activiteit uit? | Tijdens avondeten |
| Waarmee | Welke materialen gebruik je daarbij? | geen |

# Formuleer een langetermijndoel gericht op de cognitieve ontwikkeling

De teksten pakt Romijn niet zo snel, maar een pictogrammen wel. Romijn is erg obsessief aan computer en iPad. Het is ook beetje voordeel van zijn beperking. Het doel is hij meer kennis krijgt van computer zodat hij later iets met computer kan werken.

Elke week krijgt hij een les over computer. Het is soort van ICT.

**Kortetermijndoel:**

Romijn en zijn familie gaan deze jaar op vakantie. Het is leuk als Romijn beetje Italiaanse kan spreken.

Elke dag 5 Italiaanse woorden leren.

**Geef mij de vijf:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wie | Met wie ga je aan de slag? | Ouders en Romijn |
| Wat | Wat ga je doen? | Elke dag 5 Italiaanse woorden |
| Waar | Waar vindt de activiteit plaats? | In zijn slaapkamer |
| Wanneer | Wanneer, op welke momenten voer je de activiteit uit? | Voor bedtijd van Romijn |
| Waarmee | Welke materialen gebruik je daarbij? | Notitie boek en pen |

# Formuleer een langetermijndoel gericht op de lichamelijke ontwikkeling

Hij beweegt niet veel zo te zien. Hij is dol op computer en iPad, maar hij vindt Yoga ook leuk. Het is leuk als hij over paar maanden zelfstandig yoga zonder begeleiden. Het doel is dat hij over paar maanden zonder begeleiden gaat Yoga.

Elke 2 keer per week krijgt hij yogales.

**Kortetermijndoel:**

Alleen yoga is niet genoeg voor hem. Elke dag halfuur bewegen is zeker voldoende. Romijn vindt fietsen ook leuk. Het doel is hij voldoende beweegt.

Hij gaat om en om dagen fietsen samen met zijn vader of haar moeder (mini 30 minuten)

**Geef mij de vijf:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wie | Met wie ga je aan de slag? | Ouders en Romijn |
| Wat | Wat ga je doen? | Om en om dagen halfuur fietsen (mini 30 minuten) |
| Waar | Waar vindt de activiteit plaats? | Woonwijk |
| Wanneer | Wanneer, op welke momenten voer je de activiteit uit? | Na schooltijd |
| Waarmee | Welke materialen gebruik je daarbij? | Een fiets |