

LOEP

Profieldeel VVT

*Opleiding: Verzorgende IG, MBO niveau 3 BOL*

*Werkproces: P1-K1-W1, P1-K1-W2, P1-K1-W3, P1-K1-W4*

*Leereenheid: 5*   
  
*Cohort: 2017-2020*

*Leerjaar: Leerjaar 3 periode 3  
  
Schooljaar: 2020-2021*

# Inhoudsopgave

[Inhoudsopgave 2](#_Toc30602842)

[Verantwoording 3](#_Toc30602843)

[Afronding 3](#_Toc30602844)

[Project leereenheid 3 4](#_Toc30602845)

[Beoordelingsformulier profieldeel VVT 8](#_Toc30602846)

# Verantwoording

Het profieldeel is verdeeld in vier werkprocessen, nl. het bieden van ondersteuning gericht op zelf- en samenredzaamheid (W1), verbindend samenwerken met naastbetrokkenen en andere zorgverleners (W2), zorg bieden in de woonsituatie (W3) en het begeleiden van een individu of een groep zorgvragers bij dagelijkse activiteiten (W4).

Projecten zijn leidend en elk leereenheid is gekoppeld aan het project, wat ondersteund wordt door de leerlijnen die in de vorm van lessen worden aangeboden.

De opbouw is dat je per week 4 tot 6 uur bezig zal zijn met het project en daaraan gekoppeld krijg je de lessen verpleegkunde, medische vakken en communicatie.

De leereenheid is ook gekoppeld aan oefenopdrachten voor de BPV en uiteindelijk zal je een examen doen in de BPV, die in relatie staat met deze leereenheid.

# Afronding

Het afronden van deze leereenheid is het behalen van een voldoende voor het project. Herkansing is mogelijk in overleg met je projectdocent. Tevens vinden er tussentijdse toetsingen plaats per vak leerlijn, deze dienen gemiddeld 60 % te zijn.

# Project leereenheid 3

**Introductie:**

De veranderingen in de ouderenzorg gaan heel erg snel. Transities in de zorg spelen op vele vlakken. Om te focussen op de ouderenzorg: verzorgingshuizen verdwijnen en de rol van verpleeghuizen verandert. Omdat de zorgbehoefte alleen maar groeit, ligt er een uitdaging om de leegte te vullen.

Per 1 januari 2015 wordt de ouderenzorg geregeld in de Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO), de Zorgverzekeringswet (ZVW) en de Wet langdurige zorg (WLZ).

Voorop staat de vraag hoe mensen hun leven willen leiden. Ouderen willen bijvoorbeeld zo lang mogelijk thuis wonen en mensen met een beperking willen zo zelfstandig mogelijk leven. Dat vraagt om zorg en ondersteuning die aansluiten op de behoeften van mensen.   
Meer dan voorheen moet je jezelf de vraag stellen: En wat betekent dit voor de verzorgende die in de verpleeghuizen en/ of in de thuiszorg werken. Wat is goede zorg verlenen?

In dit project ga je werken aan het ontwerpen van een ideale verpleegafdeling (verpleeghuis of thuiszorg). Tijdens dit project hou je rekening met de verschillende wet- en regelgeving en zorg je dat de goede zorg niet uit het oog verliest.

***Het doel van het project*** is kennis verkrijgen over branche specifieke methodieken, dat je kan handelen volgens relevante regels en wetgevingen en hierbij rekening houdt met de wensen en behoeften van de zorgvragers.

De komende **20 weken** ga je aan de hand van verschillende opdrachten in een groepje van drie aan de slag. Aan het einde van periode 3 geef je een presentatie over een jullie nieuwe afdeling.

Na **7 weken** is de oriëntatiefase afgerond.

**Zorgsituatie**

|  |
| --- |
| AD-columnist Hugo Borst schreef deze zomer een brief aan staatsecretaris Martin van Rijn over de volgens hem abominabele ouderenzorg in Nederland. Een ware stortvloed aan reacties was het gevolg. Onder meer van de staatsecretaris zelf, patiënten, ouderenverzorgers en politici. Borst komt vandaag met [een manifest](http://www.ad.nl/dossier-manifest-hugo-borst/lees-hier-het-manifest-van-hugo-borst-en-carin-gaemers~a0c31272/) waarin hij puntsgewijs uitlegt hoe we volgens hem veel beter voor onze hulpbehoevende ouderen kunnen zorgen. ,,Aandacht is net zo belangrijk als verzorging en veiligheid.'' |

**Jij als zorgverlener:**

|  |
| --- |
| Vorige schooljaar heb jij, als verzorgende IG stage gelopen bij een instelling. Er wordt aan jou gevraagd om je te verdiepen in de huidige zorg en een ideale verpleeghuisafdeling of thuiszorgteam te beschrijven.  Je gaat in een werkgroep van drie verzorgende IG aan de slag. De zorgvrager moet centraal staan in het voorstel. Als je binnen een verpleeghuis werkt, maak je een indeling van de afdeling.  Wat zou er anders kunnen in de zorg? Hoe hou je rekening met alle regels en wetgeving?  Hoe zorg je ervoor dat de zelfredzaamheid van de zorgvrager behouden blijft of bevorderd wordt?    Kortom, je doet een onderzoek en komt met een voorstel voor je teamleider om in 2020 de zorg aangepast hebben. |

**Je opdracht:**

|  |
| --- |
| **Oriënteren**   * Verdiep je in:   + Visie van de organisatie;   + Verpleegsysteem (geïntegreerde zorg, taakgericht, teamgericht);   + Methodiek van de zorg, zorgplannen, organisatie van zorg   + Veiligheid;   + Privacy; Door middel van een interview   + Beroepscode   + Relevante wet en regelgeving   **Plannen**   * Maak werkafspraken in je groep en verdeel de taken * Maak samen met je groep een plan van aanpak * Maak een tijdsplanning voor 15 weken   **Uitvoeren**   * Ontwerp via <http://nl.floorplanner.com> jullie ideale verpleegafdeling of thuissituatie, gebruik je creativiteit. Hou rekening met het beleid, de afdeling en de zorgvrager. * Beschrijf de visie van de toekomstige afdeling * Organisatie van zorg op de afdeling (denk aan opname, MDO, ontslag, enz) * Werk 5 ziektebeelden uit die het meest voorkomen op je de afdeling. (Wat houdt het in, wat is de oorzaak, symptomen en de behandeling) * Werk 5 zorgleefplannen (van de hierboven beschreven ziektebeelden) uit volgens de 4 domeinen (PES, doel, activiteiten en evaluatie) * Beschrijf dagactiviteiten die plaatsvinden op de afdeling of in thuissituatie (groeps en individuele activiteiten) die passend zijn bij de doelgroep * Beschrijf de rol die de verzorgende speelt bij het onderhouden van het sociale netwerk   **Controleren**   * Is er voldoende verdiept in de oriëntatie * Er is een plattegrond gemaakt voor een ideale verpleegafdeling of thuissituatie * Uitwerking van de oriëntatie * Visie beschreven * Staat de zorgvrager centraal in de uitwerking * Sluiten de zorgorganisatie, activiteiten aan op visie * Uitwerking van de 5 ziektebeelden en zorg-leefplannen   **Evalueren**   * Hoe verliep de uitwerking van de opdracht * Hoe verliep de samenwerking * Is er voldoende kennis opgedaan in specifieke branches, is er rekening gehouden met de wet- en regelwetgeving en is er rekening gehouden met de behoefte en/of wensen van de zorgvrager. * Schrijf een verantwoordingsverslag, volgens de STARTT over je gemaakte product en het proces. |

**Het resultaat:**

|  |
| --- |
| * De student heeft inzicht gekregen in het beleid van een afdeling, aan welke voorwaarden een afdeling moet voldoen, welke zorgvragers er op de afdeling liggen en welke zorgbehoeftes er zijn voor de zorgvragers * De student heeft inzicht gekregen in de verschillende ziektebeelden die voorkomen in de VVT. * De student kan aan de hand van de zorg-leefplannen de juiste zorg in het verpleeghuis, verzorgingshuis en/of thuiszorg toepassen op de behoefte van de zorgvragers. * De student kan de kennis en vaardigheden overdragen aan hun medestudenten. |

**Bewijslast**

|  |
| --- |
| 1. Na **7 weken** heb je een verslag geschreven met visie, zorgorganisatie, veiligheid, relevante regel en wetgeving en hoe de privacy bewaakt blijft. Criteria op pagina 5 2. Na **15 weken** presenteer je je voorstel waarin de volgende punten aanbod komen Verslaglegging over:  * Plattegrond van de verpleegafdeling, * Voorstel voor afdeling 2020 * Beoordeling uitwerking 5 ziektebeelden & 5 zorg-leefplannen * Beoordeling presentatie verpleegafdeling of thuissituatie (m.b.v. PowerPoint) * Verantwoordingsverslag over product en proces   Inhoud van presentatie voorstel verpleegafdeling 2020   * Plattegrond van afdeling   + Uitleg over de verschillende ruimtes * Voorstel afdeling 2020 met hierin   + Visie   + Verpleegsysteem   + Methodiek van zorg   + 1 ziektebeeld met een 1 zorgleefplan   + Sociale netwerk en dagactiviteiten |

# Verzorgende I.G opleiding Beoordelingsformulier profieldeel VVT

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | Studentnummer: |
| Docent: | Cohort: |
| Beoordeling/cijfer: | Datum: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **De onderdelen 1 t/m 5 moeten voldoen aan de onderstaande criteria, wil er sprake zijn van een inhoudelijke beoordeling** | **Ja/Nee** | **Toelichting** |
| 1. | **Voorblad:** Titel van het verslag, gegevens: naam, studentnummer, opleiding begeleidende docenten, datum van inleveren |  |  |
| 2. | **Inhoudsopgave:** Overzichtelijk en correct, Pagina’s genummerd, Hoofdstukken en paragrafen hebben relevante en korte titels |  |  |
| 3. | **Literatuurlijst:** Alleen de literatuur die gebruikt is |  |  |
| 4. | **Bijlagen:** Zijn relevant, hebben een titel en zijn genummerd |  |  |
| 5. | **Stijl/spelling:** Spelling en zinsopbouw zijn correct |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Onderdeel | Kwaliteitscriteria | Punten | Behaalde punten | Toelichting |
|  |  |  |  |  |
| **Visie van organisatie** | Er is de huidige visie van zorg beschreven van de instelling waar je werkzaam bent.  In eigen woorden weergegeven wat dit jouw als verzorgende betekent. | 10 |  |  |
| **Beschrijving van zorgorganisatie** | Zorg organisatie  Is het taakgericht, klantgericht. | 5 |  |  |
| **Privacy** | Er is een beschrijving hoe er rekening gehouden wordt met de privacy van de zorgvrager.  Er is een onderzoek gedaan naar de ervaring omtrent de privacy. | 5 |  |  |
| **Wet en regelgeving** | Er worden minimaal 2 relevante wetgevingen weergegeven | 5 |  |  |
| **Veiligheid** | Er is beschreven minimaal 2 aandachtspunten waaruit blijkt dat er rekening gehouden wordt met de veiligheid | 5 |  |  |
| **Beroepscode** | Er is een relatie tussen zorg verlenen en de beroepscode zichtbaar | 5 |  |  |
| **Ziektebeeld beschrijving** | Werk 5 ziektebeelden uit die het meest voorkomen op je de afdeling. (Wat houdt het in, wat is de oorzaak, symptomen en de behandeling) | 30 |  |  |
| **Zorg leef-plannen** | Werk 5 zorg leef plannen ( van de hierboven beschreven ziektebeelden) uit volgens de 4 domeinen (PES, doel, activiteiten en evaluatie) | 30 |  |  |
| **Reflectie** | Volgens STARTT methode proces en product weergeven | 5 |  |  |
| **Bijlagen:**  **Gebruikte literatuur** | De literatuur die gebruikt is wordt in een literatuurlijst bijgevoegd | O/V/G |  |  |
|  | **Totale score** | 100 |  |  |

Cesuur: Bij hoger dan 60 punten voldoende

# Week 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Ketenzorg | **Hoofddoelen:**  Je kunt kennis over de zorg in verpleeg- en verzorgingshuizen toepassen in de dagelijkse beroepspraktijk.  **Subdoelen:**  Je ondersteunt en begeleidt de zorgvrager en naasten bij opname in het verzorgingshuis of verpleeghuis.  Je  bewaakt mede het totale zorgproces en zorgt voor een logische opbouw en afstemming van de zorgverlening in samenwerking met het multidisciplinaire team.  Je verwijst waar nodig door en werkt samen met andere zorgverleners of in de keten. | Zorgpad →  Branche boek VV  Hoofdstuk 1 Weken in verpleeg- en verzorgingshuizen  Kenmerken van verpleeg- en verzorgingshuis→ Type zorg |
| Medische vakken | Aandoeningen aan het bewegingsstelsel | **Hoofdoel:** Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de praktijk beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: Reuma, Fracturen, Amputatie, Duchenne, ALS en Osteoporose.  **Subdoel:** Je kunt in de praktijk volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het bewegingsapparaat. | Zorgpad →  Branches boek thuiszorg:  Hoofdstuk 8:  Ziekten van het bewegingsapparaat |
| Communicatie | Samenwerking disciplines | **Hoofdleerdoel**  Je kunt samenwerken met collega’s.  **Subleerdoel:**  Je kunt je collegiaal opstellen en ziet in wanneer het nodig is collega’s te ondersteunen. | Zorgpad →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 5:  Samenwerken |

# Week 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Coördineren en continuïteit van zorg | **Hoofddoel:**  Je kunt de uitvoering van je verzorgende taken plannen en afstemmen met mantelzorgers, vrijwilligers en andere disciplines/zorgverleners in de keten.  **Subdoelen:**   * Je kunt een werkplanning maken en beschrijven hoe en wanneer je van een gemaakte werkplanning afwijkt. * Je kunt beschrijven welke rollen mantelzorgers en vrijwilligers hebben bij de zorg en welke taken je daarbij als verzorgende hebt. * Je kunt de rol van de verzorgende in het multidisciplinair overleg beschrijven. * Je kunt de samenwerking van de verzorgende met verschillende zorgverleners voor de continuïteit van zorg uitleggen. * Je kunt de verschillende vormen van overleg in de zorg en je rol als verzorgende bij dat overleg beschrijven. * Je kunt deelnemen aan verschillende vormen van overleg in de rol van deelnemer, voorzitter en notulist. | **Zorgpad** →  Beroepsgerichte basis boek  Plannen en afstemmen van zorg  Hoofdstuk 5; Zorg organiseren en afstemmen  5.1 Een werkplanning maken  5.2 Omgaan met tijd  5.3 Afstemmen met informele zorg  5.4 Afstemmen met formele zorg  5.5 Overleggen |
| Medische vakken | Aandoeningen aan het bewegingsstelsel | **Hoofdoel:** Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de praktijk beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: Reuma, Fracturen, Amputatie, Duchenne, ALS en Osteoporose.  **Subdoel:** Je kunt in de praktijk volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het bewegingsapparaat. | **Zorgpad** →  Branches boek thuiszorg:  Hoofdstuk 1:  Ziekten van het bewegingsapparaat (TZ) |
| Communicatie | Samenwerking disciplines | **Hoofdleerdoel**  Je kunt samenwerken met collega’s.  **Subleerdoel:**   * Je kunt je collegiaal opstellen en ziet in wanneer het nodig is collega’s te ondersteunen. | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 5:  Samenwerken |

# Week 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Zorgleefplan | **Hoofdleerdoel**  Je kunt beschrijven wat methodisch en vraaggericht werken betekent in de uitoefening van je beroep als verzorgende-IG.  **Subdoelen:**   * Je kunt uitleggen wat methodisch en vraaggericht werken in de zorg betekent. * Je kunt de zes stappen van het zorgproces toepassen. * Je kunt de taken van de verzorgende-IG bij het waarborgen van coördinatie en continuïteit van zorg beschrijven. * Je ondersteunt en begeleidt de zorgvrager en naasten bij opname in het verzorgingshuis of verpleeghuis. | Zorgpad →  Beroepsgerichte basisboek:  Plannen en afstemmen van zorg.  Hoofdstuk 1: Methodisch werken.  1.4 Het zorgproces  Brancheboek VVT:  Hoofdstuk 1: Werken in verpleeg- en verzorgingshuizen |
| Medische vakken | Aandoeningen van het zenuwstelsel | **Hoofddoel:** Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de praktijk beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: CVA, Parkinson, multipele sclerose, epilepsie, dwarslaesie.  **Subdoel:** Je kunt in de praktijk volgens het zorgleefplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het zenuwstelsel. | **Zorgpad** →  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 6:  Ziekten van het zenuwstelsel |
| Communicatie | Samenwerking disciplines | **Hoofdleerdoel**  Je kunt samenwerken met collega’s.  **Subdoel:**  Je kunt je collegiaal opstellen en ziet in wanneer het nodig is collega’s te ondersteunen. | Zorgpad →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 5:  Samenwerken |

# Week 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Zorgleefplan | **Hoofdleerdoel**  Je kunt beschrijven wat jouw rol als verzorgende-IG is in het bewaken van de kwaliteit van leven van een zorgvrager en de hantering van zijn zorggleefplan.  **Subdoelen:**   * Je bewaakt mede het totale zorgproces en zorgt voor bijstelling van het zorgleefplan. * Je zorgt voor een logische opbouw en afstemming van de zorgverlening in samenwerking met het multidisciplinaire team. * Je verwijst waar nodig door en werkt samen met andere zorgverleners of in de keten. | Zorgpad →  Beroepsgerichte basisboek:  Plannen en afstemmen van zorg.  Hoofdstuk 1: Methodisch werken.  1.4 Het zorgproces  Brancheboek VVT:  Hoofdstuk 1: Werken in verpleeg- en verzorgingshuizen  Zorgleefplanwijzer:  <https://www.zorgleefplanwijzer.nl/zlp-informatie/wat-is-een-zlp.html> |
| Medische vakken | Aandoeningen van het zenuwstelsel | **Hoofddoel:** Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de praktijk beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: CVA, Parkinson, multipele sclerose, epilepsie, dwarslaesie.  **Subdoel:** Je kunt in de praktijk volgens het zorgleefplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het zenuwstelsel. | **Zorgpad** →  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 6:  Ziekten van het zenuwstelsel |
| Communicatie | Samenwerking disciplines | **Hoofdleerdoel**  Je kunt samenwerken met collega’s.  **Subdoel:**  Je kunt je collegiaal opstellen en ziet in wanneer het nodig is collega’s te ondersteunen. | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 5:  Samenwerken |

# Week 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | MDO, ontslag en overdracht | **Hoofddoel**   * Je kunt de uitvoering van je verzorgende taken plannen en afstemmen met mantelzorgers, vrijwilligers en andere disciplines. * Je kunt de zorg afstemmen bij ontslag en overplaatsing van de zorgvrager de zorg.   **Subdoelen:**   * Je  bewaakt mede het totale zorgproces en zorgt voor een logische opbouw en afstemming. van de zorgverlening in samenwerking met het multidisciplinaire team. * Je verwijst waar nodig door en werkt samen met andere zorgverleners of in de keten. * Je kunt beschrijven welke aandachtspunten er zijn bij het ontslag van een zorgvrager naar huis (zonder thuiszorg). * Je kunt de overdracht van een zorgvrager naar een andere afdeling of zorgorganisatie organiseren. * Je kunt ontslag van een zorgvrager naar huis organiseren en zo nodig nazorg regelen. | **Zorgpad** →  Beroepsgerichte basisboek  Hoofdstuk 5: Zorg organiseren en afstemmen  5.3 afstemmen met informele zorg  5.4 Afstemmen met formele zorg  Hoofdstuk 8: Overdracht of ontslag  8.1 Het ontslaggesprek  8.2 Zorg na ontslag  8.3 De overdracht |
| Medische vakken | Aandoeningen van het hart en bloedvaten | **Hoofddoel:** Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de praktijk beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: Hart- en vaatziekten.  **Subdoelen:**   * Je kunt symptomen van een hartinfarct en angina pectoris beschrijven. * Je kunt uitleggen hoe decompensatio cordis zich ontwikkelt. * Je hebt ruime kennis van de behandeling en chirurgische ingrepen bij hartaandoeningen. * Je kunt veelvoorkomende ziekten van de bloedvaten beschrijven. * Je kunt afwijkingen in de bloeddruk uitleggen. * Je kunt de behandelingsmogelijkheden bij een aneurysma aorta uitleggen.   Je kunt veelvoorkomende ziekten van het bloed beschrijven. | **Zorgpad** →  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 3:  Ziekten van het hart, bloedvaten en bloed (ZH) |
| Communicatie | Feedback geven en ontvangen | **Subdoelen:**   * Je kunt feedback geven volgens de regels. * Je kunt feedback geven op leeractiviteiten en beroepsmatig handelen. * Je kunt (nieuwe) collega’s stimuleren om zich verder te ontwikkelen door het voeren van gesprekken. * Je kunt beschrijven welke rol de organisatie, collega’s en medestudenten kunnen hebben bij feedback geven en ontvangen en je kunt deze kennis toepassen. | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 5:  Samenwerken |

# Week 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Voorlichting, advies en instructie | **Hoofddoel:**  Je kunt de zorgvrager en diens naasten voorlichting, advies en instructie geven.  **Subdoelen:**   * Je onderscheid verschillende preventieniveaus en je weet op welke doelgroep deze niveaus zich richten. * Je kunt bij  het geven van voorlichting en advies aansluiten bij het niveau en de behoefte  van de zorgvrager. * Je kunt door het geven van voorlichting en advies zorgvragers stimuleren tot gedrag dat hun zelfredzaamheid, eigen kracht en gezondheid ten goede komt. | **Zorgpad** →  Beroepsgerichte basisboek:  Voorlichting, advies en instructie  Hoofdstuk 1: Voorlichting, advies en instructie  Hoofdstuk 2: Voorlichting, advies en instructie |
| Medische vakken | Aandoeningen van het hart en bloedvaten | **Hoofddoel:** Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de praktijk beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: Hart- en vaatziekten.  **Subdoelen:**   * Je kunt symptomen van een hartinfarct en angina pectoris beschrijven. * Je kunt uitleggen hoe decompensatio cordis zich ontwikkelt. * Je hebt ruime kennis van de behandeling en chirurgische ingrepen bij hartaandoeningen. * Je kunt veelvoorkomende ziekten van de bloedvaten beschrijven. * Je kunt afwijkingen in de bloeddruk uitleggen. * Je kunt de behandelingsmogelijkheden bij een aneurysma aorta uitleggen. * Je kunt veelvoorkomende ziekten van het bloed beschrijven. | **Zorgpad** →  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 3:  Ziekten van het hart, bloedvaten en bloed (ZH) |
| Communicatie | Draag- kracht en last mantelzorgers | **Hoofdleerdoel**  Je kunt met de zorgvrager communiceren ter bevordering van behandeling en herstel.  Subdoelen   * Je kunt benoemen aan welke eisen een gesprek met een zorgvrager moet voldoen. * Je kunt omschrijven wat assertiviteit is. * Je kunt op een professionele manier omgaan moeilijke situaties. * Je kunt je eigen grenzen en die van de zorgvrager bewaken. * Je kunt verschillende soorten gesprekken voeren met de zorgvrager. | Zorgpad →  Communicatie 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

**Week 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Voorlichting, advies en instructie | **Hoofddoel:**  Je kunt de zorgvrager en diens naasten voorlichting, advies en instructie geven.  **Subdoelen:**   * Je brengt met behulp van o.a. het zorgleefplan de behoefte van de zorgvrager aan voorlichting, advies en instructie in kaart. * Je kunt door het geven van voorlichting en advies zorgvragers stimuleren tot gedrag dat hun zelfredzaamheid, eigen kracht en gezondheid ten goede komt. * Je kunt bij het geven van voorlichting en advies jouw gedrag, communicatie en begeleiding aanpassen aan de persoonlijke situatie en voorkeuren van mantelzorgers en hun naasten, ook als zij verschillen in cultuur of achtergrond. | **Zorgpad** →  Beroepsgerichte basisboek:  Voorlichting, advies en instructie  Hoofdstuk 1: Voorlichting, advies en instructie  Hoofdstuk 2: Voorlichting, advies en instructie |
| Medische vakken | Aandoeningen van het ademhaling stelsel | **Hoofddoel:** Je kunt de oorzaak, de gevolgen, de symptomen, de behandelingen en de zorg beschrijven van ziekten van het ademhalingsstelsel, in het specifiek van COPD en cystic fibrosis.  **Subdoelen:**   * Je kunt in de praktijk volgens het zorgplan zorg bieden aan een zorgvrager met een ziekte van het ademhalingsstelsel. * Je kunt aanbevelingen doen om de zelf- en samenredzaamheid van de zorgvrager en zijn naasten te bevorderen. * Je kunt in de zorg voor zorgvragers met een ziekte van het ademhalingsstelsel samenwerken met de zorgvrager, zijn naasten en andere disciplines. * Je kunt omgaan met problemen die zich voordoen bij een zorgvrager met een ziekte van het ademhalingsstelsel en zijn naasten in de thuissituatie. | **Zorgpad** →  Ziekteleer  Hoofdstuk 3:  Ziekten van het ademhalingsstelsel (TZ) |
| Communicatie | Draag- kracht en last mantelzorgers | **Hoofdleerdoel**  Je kunt met de zorgvrager communiceren ter bevordering van behandeling en herstel.  Subdoelen   * Je kunt benoemen aan welke eisen een gesprek met een zorgvrager moet voldoen. * Je kunt omschrijven wat assertiviteit is. * Je kunt op een professionele manier omgaan moeilijke situaties. * Je kunt je eigen grenzen en die van de zorgvrager bewaken. * Je kunt verschillende soorten gesprekken voeren met de zorgvrager. | **Zorgpad** →  Communicatie 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

**Week 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Voorlichting, advies en instructie | **Hoofddoel:**  Je kunt de zorgvrager en diens naasten voorlichting, advies en instructie geven.  **Subdoelen:**   * Je hanteert in het geven van voorlichting en advies een planmatige aanpak. * Je geeft de zorgvrager en zijn naasten voorlichting, advies en instructie bij zorgvragen op het gebied van ziekte, indicaties, leefstijl, hulpmiddelen, aanpassingen in huis, mondigheid en hygiëne. | **Zorgpad** →  Beroepsgerichte basisboek:  Voorlichting, advies en instructie  Hoofdstuk 1: Voorlichting, advies en instructie  Hoofdstuk 2: Voorlichting, advies en instructie |
| Medische vakken | Aandoeningen van het ademhaling stelsel | **Hoofddoel:** Je kunt de oorzaak, de gevolgen, de symptomen, de behandelingen en de zorg beschrijven van ziekten van het ademhalingsstelsel, in het specifiek van COPD en cystic fibrosis.  **Subdoelen:**   * Je kunt in de praktijk volgens het zorgplan zorg bieden aan een zorgvrager met een ziekte van het ademhalingsstelsel. * Je kunt omgaan met problemen die zich voordoen bij een zorgvrager met een ziekte van het ademhalingsstelsel en zijn naasten in de thuissituatie. | **Zorgpad** →  Ziekteleer  Hoofdstuk 3:  Ziekten van het ademhalingsstelsel (TZ) |
| Communicatie | Draag- kracht en last mantelzorgers | **Hoofdleerdoel**  Je kunt met de zorgvrager communiceren ter bevordering van behandeling en herstel.  **Subdoelen**   * Je kunt benoemen aan welke eisen een gesprek met een zorgvrager moet voldoen. * Je kunt omschrijven wat assertiviteit is. * Je kunt op een professionele manier omgaan moeilijke situaties. * Je kunt je eigen grenzen en die van de zorgvrager bewaken. * Je kunt verschillende soorten gesprekken voeren met de zorgvrager. | **Zorgpad** →  Communicatie 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

**Week 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uitloop/toets week** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde | Uitloop/herhalen |  |  |
| Medische vakken | Uitloop/herhalen |  |  |
| Communicatie | Uitloop/herhalen |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Week 1 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Groepsdynamica | **Hoofddoel:**  Je kunt een groep zorgvragers begeleiden, en je kunt een individuele zorgvrager begeleiden binnen de groep waarin hij leeft.  **Subdoelen:**   * Je kunt aangeven wat een groep is, en je kunt verschillende kenmerken en functies van groepen beschrijven. * Je kunt de verschillende rollen in een groep herkennen en je kunt de sfeer in een groep op een positieve manier beïnvloeden. * Je kunt bij het begeleiden van een groep structuur bieden. * Je kunt de sfeer in een groep zorgvragers bewaken en bevorderen en daarbij steeds een passende rol aannemen. | **Zorgpad**  Beroepsgerichte basis boek  Begeleiden in de zorg   * Hoofdstuk 10   Begeleiden van groepen  10.1 Groepen en groepsprocessen  Branche boek  Verpleeg- en verzorgingshuis   * Hoofdstuk 8   Een groep begeleiden  8.2 Groepsbegeleiding |
| Medische vakken | Aandoeningen van het hormoonstelsel | **Hoofddoel:** Je kunt in de thuissituatie volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het hormoonstelsel.  **Subdoelen:**   * Je kunt van diabetes mellitus beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening. * Je kunt aanbevelingen doen om de zelf- en samenredzaamheid van de zorgvrager met diabetes mellitus en zijn naasten te bevorderen. * Je kunt tekenen van overbelasting bij zorgvragers met diabetes mellitus, zijn naasten en mantelzorgers signaleren en doorgeven aan je leidinggevende, (multidisciplinair) team of collega’s. | **Zorgpad**  Ziekteleer  Hoofdstuk 7:  Ziekten van het hormoonstelsel (TZ) |
| Communicatie | Groepsdynamica bewoners groep | **Subdoelen**   * Je kunt benoemen aan welke eisen een gesprek met een zorgvrager moet voldoen. * Je kunt omschrijven wat assertiviteit is. * Je kunt benoemen welke soorten groepsgesprekken er zijn. * Je kunt benoemen wat gewenste en ongewenste intimiteiten zijn. * Je kunt op een professionele manier omgaan moeilijke situaties binnen een groep. * Je kunt je eigen grenzen en die van de zorgvrager binnen de groep bewaken. * Je kunt verschillende soorten gesprekken voeren in een groep. | **Zorgpad** →  Communicatie 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

# Week 2 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Participatie stimuleren | **Hoofddoel:**  Je kunt een zorgvrager of groep zorgvragers in een verpleeg-, verzorgingshuis en in de thuiszorg stimuleren en begeleiden bij zijn dagelijkse activiteiten en participatie afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager.  **Subdoelen:**   * Je kunt de betrokkenheid van zorgvragers bij deelname aan dagelijkse activiteiten stimuleren en onderbouwen welke keuzes je hierin hebt gemaakt. * Je kunt zorgvragers stimuleren om deel te nemen aan dagelijkse activiteiten. * Je kunt de motivatie van de zorgvrager voor het uitvoeren van dagelijkse bezigheid en participatie bevorderen. * Je kunt de motivatie van de zorgvrager en zijn naasten stimuleren bij zelf- en samenredzaamheid. | **Zorgpad:** Branche boek;  Verpleeg- en verzorgingshuis   * Hoofdstuk 7 Een individu of een groep begeleiden bij dagelijkse activiteiten   7.1 Belang van dagelijkse activiteiten  7.3 Motiveren  Branche boek; Thuiszorg   * Hoofdstuk 2 Begeleiden bij dagelijkse bezigheden en participatie   2.1.5 Motiveren en stimuleren tot activiteiten  Hoofdstuk 3 Ondersteunen bij zelf- en samenredzaamheid.  3.1.4 Motivatie vergroten |
| Medische vakken | Aandoeningen van het hormoonstelsel | **Hoofddoel:** Je kunt in de thuissituatie volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het hormoonstelsel.  **Subdoelen:**   * Je kunt van diabetes mellitus beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening. * Je kunt aanbevelingen doen om de zelf- en samenredzaamheid van de zorgvrager met diabetes mellitus en zijn naasten te bevorderen. * Je kunt tekenen van overbelasting bij zorgvragers met diabetes mellitus, zijn naasten en mantelzorgers signaleren en doorgeven aan je leidinggevende, (multidisciplinair) team of collega’s. | **Zorgpad**  Ziekteleer  Hoofdstuk 7:  Ziekten van het hormoonstelsel (TZ) |
| Communicatie | Eenzaamheid | **Subdoelen:**   * Je kunt eenzaamheid signaleren bij de zorgvrager. * Je inventariseert samen met de zorgvrager de oorzaak van zijn/haar eenzaamheid. * Je biedt een luisterend oor aan de zorgvrager die kampt met eenzaamheid. * Je begeleid de zorgvrager in het verminderen van zijn/haar eenzaamheid, door de sociale netwerk te vergroten en participatie te realiseren afgestemd op de verwachtingen en wensen va de zorgvrager en naasten. | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

# Week 3 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Omgaan met weerstand | **Hoofddoel:**  Je herkent emotionele problemen, zoals eenzaamheidsproblematiek en sociale uitsluiting en je ondersteunt bij praktische zaken.  **Subdoelen:**   * Je kunt emoties en emotionele problemen herkennen bij de zorgvrager. * Je ondersteunt bij praktische zaken bij emotionele problemen * Je kunt een zorgvrager bij emotionele problemen begeleiden met behulp van de 5 stappen van het begeleidingsproces. * Je past je manier van begeleiden aan op de behoeftes van de zorgvrager met emotionele problemen. | **Zorgpad**  Beroepsgerichte basis boek  Begeleiden in de zorg   * Hoofdstuk 7; Ondersteunen bij emotionele problemen   7.1 Emoties en emotionele problemen  7.2 Het begeleidingsproces bij emotionele problemen |
| Medische vakken | Aandoeningen van het spijsverteringstelsel | **Hoofddoel:**  Je kunt in de thuissituatie volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het spijsverteringsstelsel.  **Sub leerdoelen:**   * Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de thuissituatie beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: Chronische darmontstekingen: de ziekte van Crohn en colitis ulcerosa, Hepatitis B en C. * Je kunt tekenen van overbelasting bij zorgvragers met een ziekte van het spijsverteringsstelsel, zijn naasten en mantelzorgers signaleren en doorgeven aan je leidinggevende, (multidisciplinair) team of collega’s. * Je kunt omgaan met de problemen die zich voordoen bij een zorgvrager met een ziekte van het spijsverteringsstelsel en zijn naasten. | **Zorgpad**  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 2:  Ziekten van het spijsverteringstelsel (TZ) |
| Communicatie | Weerstand | **Subdoelen:**   * Je past gesprekstechnieken toe in het omgaan met weerstand. * Je past gesprekstechnieken toe voor het ombuigen van weerstand bij de zorgvrager naar acceptatie of veranderingsgezindheid. | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

# Week 4 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Organiseren groepsactiviteit | **Hoofddoel:**  Je kunt een groep zorgvragers in een verpleeg- en verzorgingshuis stimuleren en begeleiden bij activiteiten waarbij je afstemt op de behoeften en mogelijkheden van de individuele groepsleden.  **Subdoelen:**   * Je draagt bij aan een zo optimaal mogelijk groepsklimaat. * Je observeert de groepsprocessen en het gedrag van zorgvragers tijdens het begeleiden van groepen en stemt je begeleiding hierop af. * Je past jouw gedrag, communicatie en begeleiding aan op verschillende zorgvragers en naastbetrokken, ook als zij verschillen in cultuur of achtergrond. | **Zorgpad**  Branche Boek  Verpleeg- en verzorgingshuis   * Hoofdstuk 8   Een groep begeleiden  8.1 Wonen en leven in een groep  8.2 Groepsbegeleiding |
| Medische vakken | Aandoeningen van het spijsverteringstelsel | **Hoofddoel:**  Je kunt in de thuissituatie volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het spijsverteringsstelsel.  **Subdoelen:**   * Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de thuissituatie beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: Chronische darmontstekingen: de ziekte van Crohn en colitis ulcerosa, Hepatitis B en C. * Je kunt tekenen van overbelasting bij zorgvragers met een ziekte van het spijsverteringsstelsel, zijn naasten en mantelzorgers signaleren en doorgeven aan je leidinggevende, (multidisciplinair) team of collega’s. * Je kunt omgaan met de problemen die zich voordoen bij een zorgvrager met een ziekte van het spijsverteringsstelsel en zijn naasten. | **Zorgpad**  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 2:  Ziekten van het spijsverteringstelsel en uitscheidingsstelsel (TZ) |
| Communicatie | Communicatie in groepen | **Subdoelen:**   * Je ondersteunt een groep zorgvragers in het kiezen van activiteiten. * Je houdt rekening met uitgangspunten bij het kiezen van activiteiten. * Je maakt een activiteitenplan voor de groep zorgvragers afgestemd op hun zorgleefplan. | **Zorgpad** →  Communicatie 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

# Week 5 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Omgaan met gedragsproblemen in de groep | **Hoofddoel:**  Je kunt een groep zorgvragers in een verpleeg- en verzorgingshuis stimuleren en begeleiden bij activiteiten waarbij je afstemt op de behoeften en mogelijkheden van de individuele groepsleden.  **Subdoelen:**   * Je observeert de groepsprocessen en het gedrag van zorgvragers tijdens het begeleiden van groepen en stemt je begeleiding hierop af. * Je kunt problemen die kunnen ontstaan bij groepen begeleiden en grijpt in bij (dreigende) conflicten. * Je past jouw gedrag, communicatie en begeleiding aan op verschillende zorgvragers en naastbetrokken, ook als zij verschillen in cultuur of achtergrond. | **Zorgpad**  Branche Boek  Verpleeg- en verzorgingshuis   * Hoofdstuk 8   Een groep begeleiden  8.3 Gedragsproblemen in de groep |
| Medische vakken | Aandoeningen van de urinewegen | **Hoofddoel:**  Je kunt complicaties en aandoeningen van de urineweg signaleren en juiste actie ondernemen  **Subdoel:**   * Je kunt benoemen wat de aandoeningen van de urinewegen zijn * Je kunt benoemen welke acties je uitvoert bij het signaleren van problemen bij de urinewegen. * Je kunt benoemen wat de complicaties van de urinewegen zijn | **Zorgpad**  Persoonlijke zorg  Hoofdstuk 6; Uitscheiding  9.6 Urinelozing en urine observeren  9.9 Urineren bevorderen op natuurlijke manieren |
| Communicatie | Conflicthantering | **Hoofddoel:**  Je kunt gesprekstechnieken toepassen tijdens een professioneel gesprek, rekening houdend met de achtergrond en het gedrag van de cliënt(en).  Subdoelen:   * Je kunt de drie fases van een professioneel gesprek beschrijven en herkennen. * Je kunt structuur aanbrengen in een conflictgesprek. * Je kunt het belang van gesprekstechnieken in conflictsituaties beschrijven en dit onderbouwen met voorbeelden. * Je kunt de benodigde gesprekstechnieken en gespreksvaardigheden inzetten in conflictgesprekken en daarbij een passende beroepshouding aannemen. * Je kunt conflicten in groepen bespreekbaar maken. * Je kunt kennis toepassen van cultuurverschillen in communicatie. * **Je kunt** | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 5:  Samenwerken |

# Week 6 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Participatie in de samenleving | **Hoofddoel:**  Je kunt een zorgvrager ondersteunen bij wonen en maatschappelijke participatie.  **Subdoelen:**   * Je kunt de zorgvrager uitleggen met welke wetgeving de zorgvrager met een chronische ziekte of handicap te maken kan krijgen. * Je kunt de zorgvrager voorlichten over de mogelijkheden van patiëntenorganisaties om de zorgvrager te ondersteunen bij onderwijs, werken en wonen met een chronische ziekte of handicap. * Je kunt de zorgvrager in de thuiszorg adviezen geven bij de inzet van hulpmiddelen en domotica om het zelfstandig wonen te verbeteren. * Je kunt een zorgvrager in de thuiszorg met hulpvragen op de gebieden onderwijs, arbeid, wonen en maatschappelijke participatie doorverwijzen. | Branche boek thuiszorg   * Hoofdstuk 4 Ondersteunen bij wonen en maatschappelijke participatie   4.2 Arbeid en mensen met een chronische aandoening  4.3 Patiëntenorganisatie  4.4 Begeleiden bij wonen |
| Medische vakken | Aandoeningen de zintuigen & huid | **Hoofddoel:**  Je kunt in de thuissituatie volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het zintuigen en huid.  **Subdoelen:**   * Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de thuissituatie beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: blindheid of slechtziendheid, doofheid of slechthorendheid, ziekte van Ménière, problemen met de temperatuurregulatie, psoriasis. * Je kunt tekenen van overbelasting bij zorgvragers met een ziekte van het zintuigen en huid zijn naasten en mantelzorgers signaleren en doorgeven aan je leidinggevende, (multidisciplinair) team of collega’s. * Je kunt omgaan met de problemen die zich voordoen bij een zorgvrager met een ziekte van het zintuigen en huid en zijn naasten. | **Zorgpad**  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 5:  Ziekten van de zintuigen & huid (TZ) |
| Communicatie | Sociale netwerkkaart | **Subdoelen:**   * Je kunt een zorgvrager begeleiden bij het in kaart brengen van zijn/haar sociaal netwerk. * Je kunt op een creatieve manier een sociaal netwerkkaart maken. * Je begeleid de zorgvrager in het uitbreiden van zijn/haar sociale netwerk. | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

# Week 7 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Behouden van sociale netwerk | **Hoofddoel**  Je kunt een zorgvrager begeleiden bij het onderhouden van zijn sociale netwerk.  **Subdoelen:**   * Je kunt uitleggen hoe je het netwerk van de zorgvrager kan leren kennen. * Je kunt aanbevelingen doen aan de zorgvrager om zijn sociale netwerk te versterken. | Branche Boek; Thuiszorg   * Hoofdstuk 5; Ondersteunen bij het onderhouden van een sociaal netwerk   5.1 Ondersteunen bij het onderhouden van een sociaal netwerk |
| Medische vakken | Aandoeningen de zintuigen & huid | **Hoofddoel:**  Je kunt in de thuissituatie volgens het zorgplan zorg verlenen aan mensen met ziekten van het zintuigen en huid.  **Subdoelen:**   * Je kunt van een aantal aandoeningen die je tegenkomt in de thuissituatie beschrijven wat de oorzaak is, de verschijnselen, de behandeling en de specifieke zorg voor zorgvragers met deze aandoening: blindheid of slechtziendheid, doofheid of slechthorendheid, ziekte van Ménière, problemen met de temperatuurregulatie, psoriasis. * Je kunt tekenen van overbelasting bij zorgvragers met een ziekte van het zintuigen en huid zijn naasten en mantelzorgers signaleren en doorgeven aan je leidinggevende, (multidisciplinair) team of collega’s. * Je kunt omgaan met de problemen die zich voordoen bij een zorgvrager met een ziekte van het zintuigen en huid en zijn naasten. | **Zorgpad**  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 5:  Ziekten van de zintuigen & huid (TZ) |
| Communicatie | Sociale netwerkkaart | **Subdoelen:**   * Je kunt een zorgvrager begeleiden bij het in kaart brengen van zijn/haar sociaal netwerk. * Je kunt op een creatieve manier een sociaal netwerkkaart maken. * Je begeleid de zorgvrager in het uitbreiden van zijn/haar sociale netwerk. | **Zorgpad** →  Communicatie in de zorg 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

# Week 8 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills)  (1 uur) | Organiseren individueel activiteit | **Hoofddoel:**  Je kunt een zorgvrager in de thuiszorg stimuleren, begeleiden en adviseren over de invulling van zijn dagelijkse bezigheden en participatie afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de zorgvrager.  **Subdoelen:**   * Je kunt samen met de zorgvrager en diens naasten de behoeften en mogelijkheden voor zijn dagelijkse bezigheden en participatie inventariseren en hierin prioriteiten stellen. * Je kunt een zorgvrager adviseren over dagelijkse bezigheden en participatie. * Je kunt de motivatie van de zorgvrager voor het uitvoeren van dagelijkse bezigheden en participatie bevorderen. | Branche boek thuiszorg  Hoofdstuk 2; Begeleiden bij dagelijkse bezigheden en participatie  2.1 Begeleiden bij dagelijkse bezigheden  2.1.4 Een dagprogramma opstellen  2.1.5. Motiveren en stimuleren tot activiteiten |
| Medische vakken | Ziektebeelden psychogeriatrie | **Hoofddoel:**  Je kunt zorg en ondersteuning geven aan een oudere met een psychogeriatrische aandoening in de VVT op basis van het zorgdossier.  **Subdoelen:**   * Je kunt beschrijven wat de oorzaak, de verschijnselen en de behandelingen zijn bij psychogeriatrische problemen. * Je kunt specifieke zorg bieden aan zorgvragers meteen psychogeriatrisch probleem. | **Zorgpad**  Ziekteleer 15  Hoofdstuk 10:  Ouderen met psychogeriatrische aandoeningen (VV) |
| Communicatie | Begeleiden individueel activiteit | **Subdoelen:**   * Je ondersteunt de zorgvrager in het kiezen van activiteiten. * Je houdt rekening met uitgangspunten bij het kiezen van activiteiten. * Je maakt een activiteitenplan voor de zorgvrager afgestemd op zijn/haar zorgleefplan. | **Zorgpad** →  Communicatie 8  Hoofdstuk 4:  Communicatie met de zorgvrager |

# Week 9 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
| Verpleegkunde  theorie (skills) | Begeleiden van naasten in de thuiszorg | **Hoofddoel**:  Je kunt bij het realiseren van de zorgdoelen samenwerken met naastbetrokkenen.  **Subdoelen:**   * Je kunt overleggen met naasten over participatie in de zorg. * Je kunt de verwachtingen van de zorgvrager en de naasten managen. * Je kunt de balans tussen draagkracht en draaglast bewaken en overbelasting van naasten voorkomen. * Je kunt naasten emotionele ondersteuning bieden. | Branche boek thuiszorg   * Hoofdstuk 7: Naasten begeleiden in de thuiszorg   7.1 Begeleiden van naasten en vrijwilligers |
| Medische vakken | Uitloop/herhalen/  Oefenopdrachten/  Oefentoets |  |  |
| Communicatie  (1 uur) | Uitloop/herhalen/ oefeningen |  |  |

# Week 10 (periode 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wisselweek / toets week** | | | |
| **Leerlijn** | **Onderwerpen** | **Lesdoelen** | **Bronnen** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |